



1441/10/22 14-06-2020 3/41/81043



جامعة الجوف
Jouf University

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الجوف
وكالة الشؤون التعليمية

دليل تعريفي أدوات قياس نواتج التعلم ١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٣	مقدمة
٤	أهداف الدليل
٥	الضوابط العامة لاستخدام أدوات القياس الواردة في الدليل
٦	الأدوات المتنوعة لقياس نواتج التعلم:
٦	الاختبارات القصيرة ذات الأسئلة المغلقة
٨	الاختبارات القصيرة ذات الأسئلة مفتوحة النهايات
١٠	الاختبارات الشفوية المباشرة
١١	العروض التقديمية والشروح.
١٣	المشاريع العلمية
١٥	كتابة المقالات العلمية المختصرة
١٦	مقياس الفهم القرائي
١٨	الاختبار المنزلي



مقدمة

إن قياس نواتج التعلم يعد جزءًا أصيلاً من العملية التعليمية، ويتوقف عليه العديد من الإجراءات المهمة ذات الصلة بنجاح الطالب، وتقدمه أكاديميًا؛ ورغم هذه الأهمية، إلا أن الواقع يشير دائمًا إلى أن المشار إليه هو الحلقة الأضعف في العملية التعليمية، ومن ثم بات وجود دليل علمي إجرائي للتعرف على أدوات قياس نواتج التعلم، واختيار المناسب منها، وبناءها، ومن ثم تطبيقها أمرًا ضروريًا، ونحسب ما يقدمه هذا الدليل سيسد ثغرة مهمة في هذا المضمار.

وحرى بالقول إن جامعة الجوف قد سارعت في إخراج هذا الدليل ضمن خطة شاملة أعدتها في ضوء المستجدات المترتبة على الإجراءات الاحترازية للوقاية من (فيروس كورونا)، وبناء على توجيهات الوزارة لتعليق حضور الطلاب، واستئناف الدراسة عن بعد من خلال الفصول الافتراضية؛ لتحقيق أهداف العملية التعليمية على أكمل وجه.

وبناءً عليه يقدم هذا الدليل التعريفي حزمة من أدوات قياس نواتج التعلم للاعتماد عليها في قياس الأداء في الفترة القادمة، كبديل للاختبارات الفصلية وغيرها المحتملة من متطلبات التقييم الواردة في توصيفات المقررات الدراسية مع الأخذ في الاعتبار مجموعة من الضوابط سيشار إليها في الدليل.

وأخيرًا نأمل أن يقدم هذا العمل المتواضع جديدًا يسهم في الارتقاء بمنظومة التعليم في جامعة الجوف على وجه الخصوص، وغيرها من الجامعات المحلية والإقليمية بوجه عام.



أهداف الدليل

يتوقع أن يحقق هذا الدليل عددًا من الأهداف لأستاذ المقرر، أهمها على النحو التالي:

- التعرف على حزمة من أدوات القياس الفعالة التي يمكن تطبيقها إلكترونيًا.
- اختيار أداة القياس المناسبة لطبيعة نواتج التعلم.
- استخدام أدوات قياس متنوعة لنواتج تعلم محددة.
- الموازنة بين تحقيق الهدف من أداة القياس، والالتزام بالزمن المحدد لذلك، لاسيما في حالة تطبيقها عن بعد.



ضوابط عامة لاستخدام أدوات قياس نواتج التعلم الواردة في الدليل

- توحيد أدوات القياس في كل مقرر، على أن يكون ذلك مسؤولية منسق المقرر بالاتفاق مع جميع الأساتذة في الشعب الأخرى.
- إعداد خطة لقياس نواتج التعلم المتبقية - من خلال قائمة أدوات القياس الواردة في هذا الدليل - إلى نهاية الدراسة في كل مقرر على حدة، ويرفعها المنسق إلى القسم، ومن ثم إلى عميد الكلية.
- اختيار أداة القياس بما يتناسب، وطبيعة نواتج التعلم الذي تقيسها، والدرجة المخصصة لها وفقاً لما ورد في توصيف المقرر.
- أدوات القياس الواردة في هذا الدليل تطبق فقط على نواتج التعلم التي يتم تحقيقها في فترة التعليم عن بعد.
- في حالة اختيار أكثر من أداة لقياس ناتج تعلم بعينه أو أكثر، لا بد من تطبيقها على جميع الطلاب، ضماناً لتكافؤ الفرص.
- قبل أن تختار أداة التقييم التي ستضمنها خطة قياس نواتج التعلم، لا بد من الاطلاع على ضوابطها جيداً.



الأدوات المتنوعة لقياس نواتج التعلم:

يستطيع أستاذ المقرر أن يقيس نواتج التعلم من خلال استخدامه أداة أو أكثر من الأدوات التالية:

١. الاختبارات القصيرة ذات الأسئلة مغلقة النهايات.

- **يقصد بها:** اختبارات تتكون من عدد من الأسئلة الموضوعية، التي لا تحتل إلا إجابة واحدة صحيحة، وتأتي في عدة أشكال، أشهرها: (الاختيار من متعدد – الصواب والخطأ – التتمة (التكملة) -المزاوجة)، وسميت قصيرة؛ لأن الزمن المحدد للإجابة عنها يتراوح في الغالب ما بين (١٠ دقائق – ٢٠ دقيقة).
- **أهم مميزاتها:**
 - ◆ مناسبة لمعظم المقررات الدراسية؛ لأنها في الغالب تقيس الجوانب المعرفية والإدراكية، فضلاً عن إمكانية قياس التصور المعرفي عن الجوانب المهارية والأدائية.
 - ◆ الدقة والموضوعية والمعيارية في قياس ما وضعت من أجله، وذلك إذا تم بناؤها وفق جداول مواصفات مقننة، فضلاً عن إمكانية تصحيحها آلياً.
 - ◆ اقتصادية وسريعة، حيث يمكن الاعتماد فيها على بنوك أسئلة
 - ◆ مناسبة لكل الطلاب، حيث يمكن بناؤها بطريقة تراعي الفروق الفردية.
 - ◆ متنوعة الأشكال.
 - ◆ صالحة للتطبيق عن بعد بضوابط.



■ ضوابط بنائها:

- الموضوعية:

- تعد في ضوء جداول مواصفات خاص بها أو تكون مستلثةً من بنك أسئلة معد في ضوء جدول مواصفات عامة مع مراعاة اختيار كل اختبار من ضمن الأسئلة المخصصة لنتاج التعلم المستهدف قياسه في الاختبار القصير.
- تقيس نواتج تعلم محددة.
- تراعي الفروق الفردية.
- لا تحتتمل إجابات صحيحة غير ما ورد في نموذج الإجابة.

- المعيارية:

- تناسب ناتج التعلم الذي تقيسه، حيث يوجد نواتج تعلم لا يصلح معها هذا النوع من الأسئلة.
- تقيس مستوى الفهم والتفكير الذي يتطلبه ناتج التعلم.
- في الاختيار من متعدد: (تكون أربعة بدائل على الأقل – يتدرج مستوى التضليل في البدائل بما يتناسب مع مستوى عمق ناتج التعلم موضع القياس – تنوع ترتيب البدائل الصحيحة في الأسئلة من خلال الطريقة العنقودية).
- في أسئلة الصواب والخطأ: (تبرير الصواب – تعديل الخطأ – اعتماد الطريقة العنقودية في ترتيب الأسئلة).

- الدقة:

- كل كلمة في السؤال لا تحتتمل إلا معنى واحدًا.
- مستوى التضليل في بدائل الإجابات يكون مقصودًا لقياس المهارة، وهذا يختلف قطعًا عن التضليل الناتج من ضعف الصياغة.



٢. الاختبارات القصيرة ذات الأسئلة مفتوحة النهايات

■ **يقصد بها:** اختبارات تتكون من عدد من الأسئلة المقالية مفتوحة النهايات، التي لها إجابة نموذجية، لكنها ليست مؤطرة بصياغات أو ألفاظ محددة، ويصحب هذا النوع من الاختبارات نموذج إجابة مندرج كمًا و كيفًا (Rubrics) لكل سؤال، تقيم من خلاله إجابات الطلاب في خمسة مستويات (٥ ممتاز- ٤ جيد جدًا - ٣ جيد - ٢ ضعيف - ١ ضعيف جدًا)، وتوضع أمام كل مستوى وصف الإجابة المناسبة له، و من ثم يقوم أستاذ المقرر بتقييم إجابة الطالب كمًا كيفًا في ضوء المقياس المندرج بمنتهى الموضوعية. وسميت قصيرة؛ لأن الزمن المحدد للإجابة عنها - يقصد الاختبار ككل - يتراوح في الغالب ما بين (١٠ دقائق - ٢٠ دقيقة).

■ أهم مميزاتها:

- ◆ مناسبة لمعظم المقررات الدراسية في كل البرامج الأكاديمية؛ لأنها في الغالب تقيس الجوانب المعرفية والإدراكية، فضلاً عن إمكانية قياس التصور المعرفي عن الجوانب المهارية والأدائية.
- ◆ الدقة والموضوعية والمعيارية في قياس ما وضعت من أجله، وذلك إذا تم بناؤها وفق جداول مواصفات مقننة، وتقييمها وفق المقياس المندرج المشار إليه أعلاه.
- ◆ يمكن الاعتماد فيها على بنوك أسئلة
- ◆ مناسبة لكل الطلاب، فهي أفضل من الاختبارات المغلقة؛ لأنها تمنح الطالب فرصة أكبر في التعبير، وتكفل له من خلال المقياس المندرج فرصة للتمييز.
- ◆ أكثر مراعاة للفروق الفردية مقارنة بالاختبارات المغلقة.
- ◆ تنعدم معها الإجابات القائمة على التخمين.



- ◆ يمكن من خلالها قياس نواتج التعلم التي تتطلب عمقًا، ومهارات عليا للتفكير
- ◆ متنوعة الأشكال.
- ◆ صالحة للتطبيق عن بعد بضوابط.

■ ضوابط بنائها:

- الموضوعية:

- يعد في ضوء جدول مواصفات خاص به أو يكون مستلًا من بنك أسئلة معد في ضوء جدول مواصفات عام مع مراعاة اختياره من ضمن الأسئلة المخصصة لنواتج التعلم المستهدف قياسه في الاختبار القصير.
- تقيس نواتج تعلم محددة.
- تراعي الفروق الفردية.
- يتم تصحيحها وفق المقياس المتدرج الذي يشتمل على وصف الإجابات وتصنيفها كمًا وكيفًا.

- المعيارية:

- تناسب ناتج التعلم الذي تقيسه.
- تقيس مستوى الفهم والتفكير الذي يتطلبه ناتج التعلم.
- في المقياس المتدرج: تكافؤ الإجابة مع المستوى الذي تمثله.

- الدقة:

- كل كلمة في السؤال لا تحتمل إلا معنى واحدًا.



- صياغة الإجابات في المقياس المتدرج عند المستويات الدنيا لا تعني أن تكون بلا معني أو بصياغة مغلوطة، لكن تعبر عن غياب العناصر الأساسية في الإجابة، والتي بغيابها مثلت المستوى الضعيف أو الضعيف جداً.

٣. الاختبارات الشفوية المباشرة القصيرة

- **المقصود بها:** هي اختبارات تمثل أحد النوعين السابقين أو كليهما معاً، لكن يتم تطبيقها شفويًا. و هي قصيرة أيضًا؛ لأن الزمن المحدد لكل طالب في الإجابة عن السؤال الموجه له يتراوح من (دقيقة واحدة في الأسئلة مغلقة النهايات - ٣ دقائق في الأسئلة مفتوحة النهايات) مع الأخذ في الاعتبار طبيعة السؤال و ناتج التعلم الذي يقيسه.

▪ أهم مميزاتها:

- ◆ صالحة لقياس نواتج التعلم في معظم المقررات في البرامج الأكاديمية المختلفة.
- ◆ صدق النتائج، حيث يتم استجابة الطالب بشكل مباشر في زمن محدد.
- ◆ قياس مهارات نوعية أخرى غير المعرفة والإدراك، مثل: (الثقة بالنفس - القدرة على ترتيب الأفكار وعرضها دون سابق استعداد - سرعة الاستجابة - النطق السليم.... إلخ).
- ◆ صالحة لقياس بعض نواتج التعلم المتعلقة بمهارات الشخصية والتواصل... (soft skills).



■ ضوابط بنائها:

- ينطبق عليها جميع ضوابط الأسئلة مغلقة النهايات في حالة كونها تنتمي إلى هذا النوع.
- ينطبق عليها جميع ضوابط الأسئلة مفتوحة النهايات في حالة كونها تنتمي إلى هذا النوع.
- ضرورة توحيد نوع الأسئلة لكل الطلاب، فلا يصح أن يقاس ناتج تعلم بعينه لدى بعض الطلاب بأسئلة مغلقة النهايات، ولدى البعض الآخر بأسئلة مفتوحة النهايات.
- لا يتكرر السؤال الواحد لأكثر من طالب في الجلسة الواحدة المخصصة لإجراء الاختبار.
- قد يعاد السؤال نفسه لقياس ناتج تعلم بعينه على طالب آخر، لكن في وقت لاحق بعد أيام من انتهاء الاختبار الأول.
- لا يشترط أن يتم اختبار جميع الطلاب شفويًا في جلسة واحدة، بل من الممكن توزيع الطلاب في مجموعات، و يتم اختبارهم على مدار المحاضرات المختلفة.

٤. العروض التقديمية والشروح.

- **يقصد بها:** قيام طالب أو أكثر بإعداد مادة تعليمية و شروحها، لقياس مدى إتقانه لناتج تعلم بعينه أو أكثر، و تقديمها في شكل عرض (Pp – Prize)، و يستطيع أستاذ المقرر أن يضع مواصفات للعرض بما يفي بتحقيق الهدف منه، ثم يتم اختبار من قام بإعداد العرض من خلال تكليفه بعرض المادة بشكل فردي او جماعي، و الإجابة عن جميع الأسئلة التي تطرح عليه من أستاذ المقرر أو زملائه.



■ أهم مميزاتها:

- ◆ تصلح لقياس معظم نواتج تعلم المقررات في معظم البرامج الأكاديمية.
- ◆ يقيس بالإضافة لنواتج التعلم المعرفية نواتج أخرى تتعلق ب (soft skills)
- ◆ يمكن تطبيقه فردياً أو جماعياً.
- ◆ موفرة للوقت، حيث يكون تقييم الطالب في وقت المحاضرة او الفصل الافتراضي، اما إعداده، وتصميمه فيكون قد أتمه الطالب أو المكلفون في وقت سابق.

■ ضوابط بنائها:

- تكون لقياس ناتج تعلم أو أكثر.
- تتناسب مع طبيعة نواتج التعلم التي تقيسها.
- يتم فيها تغطية جميع التفاصيل المتعلقة بناتج التعلم المستهدف قياسه.
- يتم فيها الاستعانة بعدد من المراجع منها المرجع الرئيس والمراجع المساعدة المعتمدة في توصيف المقرر.
- يتم تقييمها في ضوء ضوابطها من خلال المقياس المتدرج (Rubrics) الكمي والكمي، كما تمت الإشارة إليه آنفاً.
- في حالة مشاركة أكثر من طالب في إعداد العرض، يحدد دور كل فرد في إعداد المادة التعليمية.
- قياس نواتج التعلم لا تكون من خلال تقييم مادة العرض فقط، لكن من خلال إجابة الطلاب عن الأسئلة المتعلقة بمادة العرض.
- لا بد أن تحتوي الأسئلة التقييمية على ما يقيس أمانة الطالب، ودوره الفعلي في إعداد المادة، وأهم الصعوبات التي واجهته إن وجدت وكيفية تغلبه عليها.



٥. المشاريع العلمية:

■ **يقصد بها:** قيام طالب أو أكثر بإعداد تصور لمشروع علمي متكامل يتعلق بالمقرر موضع التقييم، ويستطيع أستاذ المقرر أن يضع مواصفات لهذا التصور؛ بما يفي بتحقيق الهدف منه، ثم يتم اختبار من قام بإعداده من خلال المحتوى الذي قدمه، بالإضافة لتكليفه بعرض المادة بشكل فردي أو جماعي، والإجابة عن جميع الأسئلة التي تطرح عليه من أستاذ المقرر أو زملائه فيما يتعلق بالمشروع.

■ أهم مميزاتهما:

- ◆ تصلح لعدد كبير من المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية المختلفة (نظرية أو هندسية أو طبية).
- ◆ تصلح لقياس كل نواتج التعلم (معرفية، مهارية، نفس حركية، الصفات الشخصية – التواصل والتكنولوجيا.. بالإضافة إلى الكفايات في كل ما سبق).
- ◆ يصلح فيها قياس أكثر من ناتج للتعلم بشكل متزامن.
- ◆ يصلح تطبيقها فردياً أو جماعياً.
- ◆ المرونة.
- ◆ تقيس الفروق الفردية بين الطلاب.
- ◆ تقيس مهارات التفكير العليا.
- ◆ تشجع الطلاب الذين لديهم بعض الصعوبات، وذوي المعدلات المنخفضة على تحسين أدائهم.



■ ضوابط بنائها:

- تكون لقياس ناتج تعلم أو أكثر.
- تتناسب مع طبيعة نواتج التعلم التي تقيسها.
- يراعى حجم المشروع ونوعه في ضوء الزمن المخصص لذلك.
- تراعى الظروف العامة والبيئة المحيطة والأنظمة والقوانين المنظمة للعمل في الجامعة والدولة.
- يتم فيها تغطية جميع التفاصيل المتعلقة بناتج التعلم المستهدف قياسه.
- يتم الاستعانة فيها بمصادر متنوعة لجمع البيانات، ليس فقط المراجع العلمية بمفهومها التقليدي.
- يتم تقييمها في ضوء ضوابطها من خلال المقياس المتدرج (Rubrics) الكمي والكمي، كما تمت الإشارة إليه آنفاً.
- في حالة مشاركة أكثر من طالب في إعداد مقترح المشروع، يحدد دور كل فرد بدقة، ويراعى ذلك عند التقييم.
- قياس نواتج التعلم لا تكون من خلال تقييم مقترح المشروع المقدم فقط، لكن من خلال إجابة الطلاب عن الأسئلة المتعلقة بكل ما قدمه في مخطط المشروع أو التصور المقترح.
- لا بد أن تحتوي الأسئلة التقييمية على ما يقيس أمانة الطالب، ودوره الفعلي فيما قدم، وأهم الصعوبات التي واجهته - إن وجدت - و كيف تغلب عليها.



٦. كتابة المقالات العلمية المختصرة:

■ **يقصد بها:** قيام الطالب بكتابة مقالة علمية مختصرة، يفا من خلالها مدى تحقق ناتج تعلم أو أكثر لدى الطالب، و يتم تطبيق هذه الأداة بشكل فردي في وقت محدد قصير نسبياً يتراوح ما بين (٢٠ دقيقة – ٣٠ دقيقة).

■ أهم مميزاتاها:

- ◆ تصلح لمعظم المقررات الدراسية في كل البرامج الأكاديمية.
- ◆ يمكن من خلالها قياس أكثر من ناتج تعلم في وقت متزامن.
- ◆ مصداقيتها، حيث يتم تكليف الطلاب، واستقبال استجاباتهم خلال المحاضرة أو الفصل الافتراضي نفسه، في وقت لا يتجاوز ٣٠ دقيقة.
- ◆ تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ◆ المرونة والتنوع: حيث يستطيع أستاذ المقرر تكليف الطلاب بكتابة عدد من المقالات العلمية المتنوعة، وجميعها يخدم ناتج تعلم واحد.
- ◆ اقتصادية، فهي توفر الوقت والجهد على أستاذ المقرر، حيث يستطيع تكليف جميع الطلاب بكتابة مقالات علمية مختصرة لقياس ناتج تعلم أو أكثر في محاضرة واحدة أو فصل افتراضي واحد.

■ ضوابط بنائها:

- تقيس ناتج تعلم واحد أو أكثر.
- تغطي جميع المؤشرات المتعلقة بنواتج التعلم التي تقيسها.



- تمثل خصائص الكتابة العلمية (سلامة اللغة - دقة المصطلحات - التمحور حول ناتج التعلم المستهدف - العمق والتكثيف - الكتابة التحليلية - الكتابة الإقناعية - الطرح الذي يعكس مستوى ناتج التعلم - هيكلية المقالة العلمية (مقدمة - صلب - خاتمة)).
- إطلاع الطلاب على ناتج التعلم المراد الكتابة في ضوءه.
- إطلاع الطلاب على الضوابط الحالية، وتقديم نماذج عليها.
- تكليفهم بمقالة تجريبية، بهدف التدريب، لا تحتسب نتائجها في التقييم.

٧. مقياس الفهم القرآني

- **يقصد به:** مقياس من إعداد أستاذ المقرر أو يتم الاستعانة بأحد المقاييس المنشورة، وتتم التعديلات عليه إذا لزم الأمر، ويستهدف قياس الفهم القرآني لدى الطلاب بشكل مباشر من خلال تكليفهم بقراءة نص قصير يتعلق بناتج تعلم أو أكثر في المقرر، ثم إخضاعهم للمقياس، فور انتهائهم من عملية القراءة، وتتراوح عملية القراءة وتطبيق المقياس ما بين (٢٠ دقيقة- ٣٠ دقيقة).

▪ أهم مميزاته:

- ♦ يصلح لجميع المقررات الدراسية في جميع البرامج الأكاديمية.
- ♦ يصلح لكل نواتج التعلم، سيما المعرفية والإدراكية، والكفايات التي تمثلها.
- ♦ يقيس المهارات العليا من التفكير في حالة أن يكون ناتج التعلم يدعم ذلك.
- ♦ يصلح لكل النصوص القرآنية، ويتم التعديل عليه فقط بما يتناسب مع طبيعة ناتج التعلم المستهدف قياسه.



- ◆ يمكن قياس ناتج تعلم واحد أو أكثر من نصوص قرائية متنوعة.
- ◆ يصلح تطبيقه على كل الطلاب في وقت واحد مهما تنوعت وتغيرت محتويات النصوص القرائية.
- ◆ قد يشارك الطلاب في اقتراح نصوص قرائية بعينها.
- ◆ المرنة، حيث يستطيع أستاذ المقرر استلال نصوص قرائية بعينها من المرجع الرئيس أو المراجع المساعدة أو نصوص حرة ذات صلة بما لا يخل باللوائح.

■ ضوابط بنائها:

- يعد المقياس في ضوء ناتج التعلم المستهدف قياسها مع مراعاة محتوى النص القرائي.
- يراعى عند اختيار النص القرائي الآتي: (تركيزه على ناتج التعلم المستهدف – مناسبته للوقت المحدد – وجوده في متناول الطالب – دقته العلمية، أن يكون من المراجع المعتمدة في التوصيف)
- تقيس مفردات المقياس جميع المؤشرات المتعلقة بنواتج التعلم المستهدفة.
- يمكن الدمج في أسئلة المقياس بين الأسئلة مغلقة النهايات و الأسئلة مفتوحة النهايات، وفي حالة وجود النوع الأخير، يتم التقييم عن طريق مقياس الدرجات الكمي و الكيفي المتدرج (Rubrics) مع مراعاة ضوابطه التي تمت الإشارة إليها آنفًا.



٨. الاختبار المنزلي (THE):

▪ **يقصد به:** اختبار – غير مراقب - يمكن للطالب إجراؤه في أي مكان يختاره، ويمتد الحد الزمني فيه إلى ما بين (٣- ٥) أيام، وهو يعد أحد نماذج التقويم المتمركز حول المتعلم، وأكدت أهميته نتائج الدراسات التي تبنت النظرية البنائية في عملية التعلم.

▪ أهم مميزاته:

- ◆ يصلح لمعظم المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية، سيما الطبية والهندسية، والعلوم الأساسية، والتربوية، والشريعة والقانون.
- ◆ يصلح لكل نواتج التعلم التي تتطلب مهارات التفكير العليا، والكفايات التي تمثلها.
- ◆ يقلل الضغوط النفسية، ويحد من معدلات القلق لدى الطالب.
- ◆ يحافظ على وقت المحاضرة؛ لأن هناك نواتج تعلم يصعب قياسها في فترة زمنية قصيرة، وبالتالي، الاختبار المباشر لها يهدر الكثير من وقت التدريس.
- ◆ يعد قياساً، وتجربة تعليمية جديدة في الوقت نفسه.
- ◆ يضع مسؤولية التعلم على الطالب.
- ◆ يمنح الطالب الوقت الكافي لاستثمار قدراته وطاقاته، وبالتالي، فهو ينمي مهارات التفكير العليا.
- ◆ يعزز دافعية التعلم والإنجاز لدى الطالب.
- ◆ يقلل من فرص الحل بالتخمين، الذي قد يضطر إليه الطالب في الاختبار التقليدي لضيق الوقت، فضلاً عن أن الاختبار المنزلي يقيس مهارات التفكير العليا التي تتطلب عمليات ذهنية معقدة ينعدم فيها التخمين والإجابة القائمة على الحظ.



◆ المرونة في المكان والزمان.

◆ يشجع أستاذ المقرر على قياس نواتج التعلم الممتدة في المقرر ككل، والتي تتطلب من الطالب الإلمام بكل ما درسه في المقرر.

■ ضوابط بنائها:

- ينبغي أن يقيس نواتج التعلم الممتدة والتي تتطلب مهارات التفكير العليا، مثل (التحليل، الاستدلال، النقد، التقويم، الإبداع).
- ضرورة الموازنة بين ما يقيسه الاختبار والزمن المحدد له.
- يفضل تضمينه قياس نواتج التعلم التي تتطلب بحث في قواعد البيانات والمكتبات.
- ينبغي أن تتطلب الإجابة عن أسئلته مبررات منطقية وحجج وبراهين علمية وأدلة ثبوتية.
- إدخال ضوابط للاقتباس والنسخ ضمن التقييم وتوزيع درجة الاختبار.
- رفع الإجابات إلكترونياً على صيغة (Word) واستخدام البرامج المناسبة لكشف الانتحال.
- يفضل أن تطلب بعض الإجابات مكتوبة بخط اليد، لتقليل فرص النسخ في الإجابة عن الأسئلة التي يتوقع أن يلجأ بعض الطلاب في أجزاء منها لذلك.

والله من وراء القصد





1441/10/22 14-06-2020 3/41/81043



جامعة الجوف
Jouf University

دليل تعريفي
أدوات قياس نواتج التعلم
١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م