التقرير السنوي

لوكالة الجامعة للشئون التعليمية

١٤٤٠ -١٤٤١ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات

١	كلمة الوكيل	٤
٢	نبذة عن وكالة الجامعة للشئون التعليمية	٥
٣	الرؤية والرسالة والقيم	٥
٤	أهداف الوكالة ومهامها	٦
٥	الهيكل التنظيمي لوكالة الجامعة للشئون التعليمية	٨
٦	مؤشرات الأداء الرئيسة لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية وفقاً للخطة الاستراتيجية	٩
٧	العمادات المساندة	١٢
٨	١. عمادة السنة الأولى المشتركة	١٢
٩	٢. عمادة القبول والتسجيل	١٨
١٠	٣. عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٣٢
١١	٤. عمادة شؤون الطلاب	٦٠
١٢	٥. عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	٦٥
١٣	الوحدات التابعة للوكالة	٦٩
١٤	✓ وحدة المعامل والأجهزة والمختبرات	٦٩
١٥	✓ وحدة تطوير الخطط والبرامج الدراسية	٧٤
١٦	✓ وحدة استقطاب الكفاءات	٧٩
١٧	✓ وحدة ضمان الجودة	٨٢
١٨	✓ وحدة الرقابة على الاستخدامات النووية والاشعاعية والكيماوية	٨٤
١٩	مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي	٨٥

كلمة الوكيل:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آلة وصحبه أجمعي.

تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية إلى تقديم برامج أكاديمية متميزة تلبي احتياجات سوق العمل، من خلال تحسين منظومة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس، وخلق بيئة تعليمية وأكاديمية فاعلة، فضلاً عن تحقيق شراكة مجتمعية نوعية تتماشى مع الرؤية الطموحة ٢٠٣٠.

وفي سبيل ذلك تحرص الوكالة على رفع جودة المنظومة التعليمية في الجامعة من خلال دعم ومساندة الكليات؛ لتقديم أفضل الخدمات للطلاب والطالبات لمساعدتهم على اكتساب المعارف والمهارات، وتحقيق نواتج التعلم اللازمة التي تتجاوز تلبية احتياجات سوق العمل إلى تمكينهم من الوصول إلى مستوى عالمي يضعهم في مكانة متقدمة من سلم المنافسة على الريادة والتميز إقليميًا وعالميًا.

يسرني أن أقدم التقرير السنوي لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الذي جاء تجسيدا للجهود التي تبذل من خلال العمادات والوحدات واللجان التابعة لها وبالتعاون والتنسيق مع مختلف الوحدات الأكاديمية والإدارية والتقنية بالجامعة.

ويتضمن هذا التقرير نبذة عن الوكالة ورؤيتها ورسالتها وقيمها وأهدافها الاستراتيجية، وهيكلها التنظيمي والوحدات المرتبطة بها، وعرض للإنجازات التي حققتها العمادات والوحدات التابعة لها في العام الدراسي ١٤٤٠ /١٤٤١هـ.

هذا والله أسأل أن يوفق الجميع لكل ما فيه الخير لهذا البلد المعطاء وأن يحفظ علينا أمننا وإيماننا.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آلة وصحبه أجمعين،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وكيل الجامعة للشئون التعليمية

د. بندر بن مزعل الشمري

نبذة عن وكالة الجامعة للشئون التعليمية:

نشأت وكالة الجامعة للشئون التعليمية بموجب قرار مجلس التعليم العالي ذي الرقم ١٤٢٦/٣٦/١١ بتاريخ ١٤٢٦/١٠/٢٥هـ. ومنذ أن نشأت جامعة الجوف والعناية بالتعليم وتطويره هدفها الرئيس، حيث تضمن الهيكل الإداري للجامعة عند إنشائها وكالةً مخصصة للشئون التعليمية،

تعنى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية بشكل مباشر بالعملية التعليمية الموجهة للطالب، وبالجوانب الأكاديمية المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس . وتركز الوكالة في اهتماماتها وصلاحياتها بالارتقاء بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية انطلاقا من البرامج الأكاديمية وصولا بها إلى الريادة العالمية، كما أنها تسعى انسجاما مَع رؤيتها ورسالتها وأهدافها إلى بناء الطالب معرفيا ومهاريا عن طريق تطوير البرامج الأكاديمية القائمة، وطرح برامج جديدة عالية الجودة تتناسب وخطط التنمية الوطنية وتخدم المجتمع وتواكب متطلبات سوق العمل.

وتتبع وكالة الجامعة للشئون التعليمية بشكل مباشر، كافة كليات الجامعة وهي (كلية الهندسة ، كلية علوم الحاسب والمعلومات ، كلية العلوم ، كلية الطب ، كلية الصيدلة، كلية العلوم الطبية التطبيقية ، كلية التربية، كلية الشريعة والقانون، كلية العلوم الإدارية والإنسانية، كلية المجتمع بسكاكا، كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات، كلية العلوم والآداب بالقريات، كلية المجتمع بالقريات، كلية العلوم والآداب بطبرجل ، كلية المجتمع بطبرجل - وما يستحدث من كليات) كما يتبعها أيضاً العمادات المساندة ذات العلاقة، وهي : (عمادة القبول والتسجيل – عمادة السنة الأولى المشتركة ، وعمادة التعليم الالكتروني، عمادة شؤون الطلاب، مادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر)، كما يتبعها أيضاً عدد من الوحدات (وحدة تطوير الخطط والبرامج الدراسية، وحدة متابعة الخرجين، وحدة استقطاب الكفاءات، وحدة المعامل والأجهزة والمختبرات ، الرقابة على الاستخدامات النووية والاشعاعية والكيماوية ، ووحدة ضمان الجودة).

الرؤية والرسالة والقيم:

الرؤية:

التميز والريادة في المجال التعليمي والأكاديمي والشراكة المجتمعية.

الرسالة:

تسعى وكالة الجامعة للشئون التعليمية إلى تقديم برامج أكاديمية تتماشى مع احتياجات سوق العمل، وتطوير وتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال خلق بيئة تعليمية وأكاديمية فاعلة، وتحقيق شراكة مجتمعية وفقا لرؤية المملكة ٢٠٣٠.

القيم:

- الالتزام بمبادئ الشريعة الإسلامية.
- الريادة والتميز.
- المسئولية المجتمعية والتنمية المستدامة.
- الأصالة والإبداع.
- الأمانة العلمية.
- الحرية الأكاديمية.
- العمل بروح الفريق
- التطوير والتحسين المستمر.
- الاحترام.
- التعاون.
- العدالة والمساواة.

أهداف ومهام الوكالة

أهداف الوكالة:

١. خلق بيئة تعليمية وأكاديمية تحقق الإبداع والتميز، من خلال تهيئة الطلاب علمياً وعمليا بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل، وتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية في جميع المجالات.

٢. تطوير البرامج والخطط القائمة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل

٣. تطبيق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في بناء البرامج، والخطط الدراسية.

٤. استحداث برامج، وتخصصات ومسارات ذات جودة عالية لتلبية متطلبات سوق العمل بالتعاون مع الكليات ومؤسسات المجتمع المدني.
٥. تطوير برامج التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني، والتعليم الموازي، والانتساب، والدبلومات التأهيلية.
٦. التعاون الأكاديمي مع مختلف الجامعات والمؤسسات العلمية الرائدة محليًا، وإقليميًاء وعالميًا لرفع جودة المخرجات التعليمية. وكذلك تطوير الهياكل الأكاديمية بما يخدم الإدارة الفاعلة للكليات والأقسام والبرامج الأكاديمية ويقودها إلي تحقيق أهدافها بطريقة مثلى، وأخيراً استقطاب وتنمية مهارات أعضاء هيئة تدريس وموظفين متميزين كي تتمكن الجامعة من تحقيق رسالتها التعليمية والبحثية والخدمية بشكل فعال.
٧. تحقيق شراكة مجتمعية فاعلة من خلال التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة.

مهام الوكالة:

١. تنفيذ السياسة العامة للجامعة فيما يتعلق بالمجال التعليمي والأكاديمي.
٢. الإشراف على جميع الوحدات الأكاديمية والإدارية، والعمادات المساندة بالوكالة، والعمل على رفع كفاءة أدائها بما يحقق الأهداف العامة للجامعة.
٣. تطوير البرامج والخطط القائمة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.
٤. مساعدة الوحدات الأكاديمية، والعمادات المساندة في توفير بيئة تعليمية وأكاديمية تشجع على الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي والأكاديمي بالجامعة.
٥. اقتراح المشروعات والبرامج التطويرية لكافة الوحدات المرتبطة.
٦. الإشراف على كل ما يتعلق بشئون الطلاب بالجامعة (سياسة القبول والتسجيل، والأنشطة الاجتماعية، والثقافية، والرياضية، والخدمات الطلابية).
٧. تحديد المشكلات التعليمية والأكاديمية، وإيجاد حلول لها، والعمل على غرس روح الانتماء للجامعة بين أطرافها المختلفة (أعضاء هيئة تدريس، طلاب، موظفين).
٨. توحيد النماذج والإجراءات المتعلقة بالنواحي التعليمية والأكاديمية بين الوحدات الأكاديمية بالجامعة.
٩. تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي والأكاديمي والعمل على تطويره.
١٠. توفير القاعات التدريسية، والمعامل والمختبرات، وتجهيزها بالوسائل التكنولوجية المختلفة التي ترفع أداء عملية التدريس، وتحسن من جودتها.
١١. إعداد تقارير الانجاز السنوية لجميع الوحدات المرتبطة بالوكالة ومتابعة تنفيذها، ورفعها إلى معالي مدير الجامعة، ومتابعة ما يصدر بشأنها من قرارات وتعليمات.
١٢. تنفيذ كل ما يسند إليها من أعمال من سعادة رئيس الجامعة.

الهيكل التنظيمي لوكالة الجامعة للشئون التعليمية

مؤشرات الأداء الرئيسة لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية وفقاً للخطة الاستراتيجية الاولي للجامعة ٢٠١٧-٢٠٢١ لعام ٢٠١٩

الهدف	المشروع	مؤشر الإنجاز	٢٠١٩		
			مستهدف	فعلي	نسبة الإنجاز%
هـ ١-٣ زيادة عدد الطلاب بنسبة ٥٠% من العدد الحالي	ش ١-٣-١ تطوير آليات القبول والتسجيل	١-٣-١المعدل الإجمالي للقيد.	%٣٠	%٧٣,٥	٢٤٥
		١-٣-٢المعدل الصافي للقيد.	%٣٦	%٤٧,٧	١٣٢,٥
		١-٣-٣معدل المستجدين في الجامعة (النسبة المئوية للمقبولين في الجامعة من خريجي الثانوية بمنطقة الجوف في العام نفسه).	%٩٠	%١٠٠	١١١
هـ ١-٤ تطبيق معايير الجودة الشاملة في جميع قطاعات الجامعة	ش ١-٥-١ تطوير عمليات التوظيف	١-٤-٨نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن	%٥	%٥	١٠٠
		١-٤-٩نسبة هيئة التدريس المشتركين في التطوير المهني السنة الماضية	% ٣١	%٦٦	٢١٣
		١-٤-١٠ المعدل الإجمالي للطلبة إلى هيئة التدريس	١ : ٢٤	١ : ١٥	١٠٠
		١-٤-١١ معدل أعداد الطلبة إلى هيئة التدريس حسب التخصصات.	١ : ١٠ للطب ١ : ١٧للعلوم والهندسة ١ : ٢٦الباقي التخصصات	١ : ٩ ١ : ١٣ ١ : ١٩	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

الهدف	المشروع	مؤشر الإنجاز	٢٠١٩		
			مستهدف	فعلي	نسبة الإنجاز%
		١-٤-١٢ معدل هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتقنية	%٤٤	%٤٨	١٠٩
		١-٤-١٣ الرضا عن أداء الموظفين	%٧٠	%٨٠	١١٤
		١-٤-١٤ معدل الموظفين في الجامعة الذين يحملون مؤهلات فوق الثانوية	%٧٠	%٥٣	%٧٦
		١-٤-١٥ معدل الفنيين السعوديين الى غير السعوديين	%٥٥	%١٠٠	١٨٢
هـ ١-٩ توفر السكن والخدمات الصحية والرياضية والترفيهية الملائمة لأعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الجامعة	ش ١-١٠-٥ خدمات الإرشاد الطلابي	١-٩-٨ تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي	٣,٢٥	٣,٧١	١١٤
تطوير الأداء الأكاديمي والعلمي بما ينسجم مع سوق العمل وتلبية حاجات المجتمع	ش ٢-١-١ موائمة سوق العمل	٢-١-١معدل التوظيف	%٦٠	%٦,٣	١١
		٢-١-٢النسبة المئوية للبرامج التي تربط مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل.	%٧٢	%٨٣,١	١١٥
		٢-١-٣النسبة المئوية للبرامج التي تم تطويرها أو إنشائها تلبية لاحتياجات سوق العمل (مراجعة كل ٥ سنوات)	%٨٠	%٨١,٣	١٠٢

الهدف	المشروع	مؤشر الإنجاز	٢٠١٩		
			مستهدف	فعلي	نسبة الإنجاز%
		٢-١-٤نسبة الكليات التي لديها ممثلين من أرباب العمل في لجنة واحدة على الأقل	%٣٠	%٨٢,٣	٢٧٤
هـ ٢-٢ استقطاب أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم ذو الكفاءة العالية	ش ٢-٢-١ استقطاب الكفاءات والقدرات العلمية	٢-٢-١معدل أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراه	%٥٥	%٥٣	٩٦
		٢-٢-٢معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين (النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين في الجامعة إلى العدد الكلي لهيئة التدريس)	%٦٥	%٥٠	٧٧
		٣-٧-١عدد أعضاء هيئة التدريس ذو السجل العالمي الحافل والمشرفين على برامج الدراسات العليا في كل قسم	%٥٥	%٣٩	٧١
هـ ٢ – ٣ إثراء المناهج الدراسية بالتعليم التفاعلي Interactive learning	ش ٢-٣-١ التعليم التفاعلي	٢-٣-١نسبة المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	%٥٥	%٥٣	٩٦
		٢-٣-٢مدى رضا الطلاب عن المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	%٦٠	%٦١,٤	١٠٢
هـ ٢-٤ زيادة الفرص البحثية لطلاب مرحلة	ش ٢-٤-١ الارتقاء بالقدرات البحثية للطلاب	٢-٤-١النسبة المئوية لطلاب مرحلة البكالوريوس الذين حصلوا على دعم مالي لإجراء أبحاث علمية خلال العام الدراسي	%٨	%٧,١١	٨٩

الهدف	المشروع	مؤشر الإنجاز	٢٠١٩		
			مستهدف	فعلي	نسبة الإنجاز%
٢-٨-٩ اكتمال تجهيزات مختبرات ومعامل مرحلة البكالوريوس	ش ٢-٦-١ التطوير التقني لمختبرات ومعامل الطلاب	٢-٨-١رضا طلاب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل	%٥٠	%٦٣	١٢٦
		٢-٨-٢معدل الطلاب الذين تلقوا تدريبا على أحدث التقنيات المعملية	%٥٥	%٧٤,٣	١٣٥

العمادات المساندة

أولا: عمادة السنة الأولى المشتركة

الرؤية:

التميز الأكاديمي في إعداد الطلاب وتأهيلهم للدراسة الجامعية وفق معايير منضبطة ومقيسة بمؤشرات الأداء.

الرسالة

تقديم خدمات تعليمية متطورة تنمى الجوانب المعرفية والمهارية للطلاب بأوزان نسبية متوازنة من خلال بيئة أكاديمية محفزة للتعلم والإبداع، وذلك لإعدادهم للالتحاق بالكليات التخصصية وتعزيز مستوى المسؤولية الاجتماعية.

الأهداف:

- تعريف الطلاب بالأنظمة واللوائح الجامعية.
- تهيئة الطلاب للتكيف مع البيئة الجامعية.
- تنمية قدرات الطلاب المعرفية والمهارية في اللغة الانجليزية والعلوم الأساسية والحاسب الآلي.
- تمكين الطلاب من مهارات التفكير والبحث العلمي والاتصال.
- تنمية قدرات الطلاب على اختيار التخصص المناسب لميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل.

- إيجاد بيئة معرفية محفزة تساعد الطلاب على التميز والإبداع.
- تعزيز وعى الطلاب بالمسؤولية الاجتماعية.

القيم

- الجودة في الأداء
- العمل بروح الفريق.

التعريف بالعمادة

- تهدف العمادة لتهيئة الطالب للحياة الجامعية
- للعمادة ٣ مقرات: سكاكا، والقريات، وطبرجل
- من خلال ٣ أقسام علمية تؤهل الطلاب علميا
- يدرس الطلاب ١١ مقررا في فصلين دراسيين
- في أحد المسارين: الصحي والعلمي الهندسي
- ٦ وحدات أكاديمية، وإدارية تخدم المنسوبين
- ١٢ لجنة عاملة تخدم المنسوبين
- تخدم العمادة متوسط ١٤٨٥ طالبا وطالبة
- يقوم على خدمتهم ١٧٢ عضو هيئة تدريس
- وعدد ١٧ من الكادر الإداري
- توفر العمادة ٦٢ قاعة دراسية مجهزة
- كما توفر ٤ معامل حاسب آلي
- كما توفر قاعة مجهزة للتدريب، و ٦ قاعة اجتماعات
- كما توفر صالة رياضية مجهزة
- يعمل نادي اللغة الإنجليزية لتنمية مهارات اللغة

عمادة السنة الاولي المشتركة أرقام وحقائق

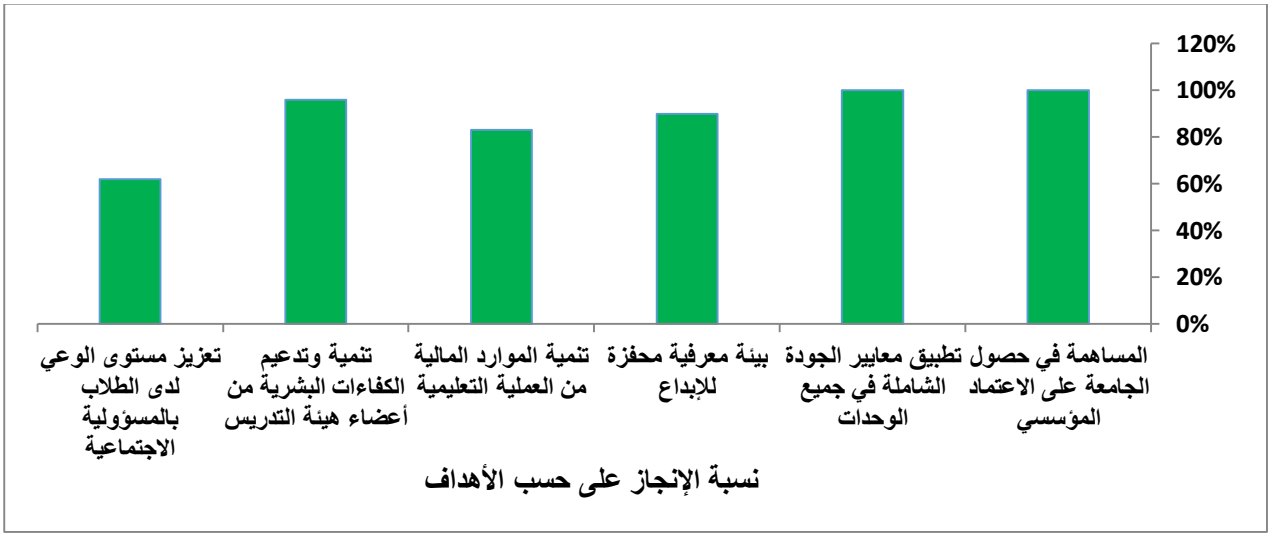
الإنجازات

نتائج استطلاع آراء الطلاب حول جودة العملية التعليمية بالعمادة

تم تحليل نتائج ٤.٣٢ تقييما للطلاب حول جودة المقررات التي تقدمها العمادة، وعددها ١١ مقررا، ثم تم حساب المتوسطات للأرباع الأربعة (4Themes) من العام الدراسي في شطري البنين والبنات، والمتوسط الكلي للعام الأكاديمي ١٤٤٠/ ١٤٤١هـ. وكانت النتائج كالآتي:

Term	1st Theme		2nd Theme		3rd Theme		4th Theme	
Section	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female
First Term	4.57	4.47	4.47	4.52	4.25	4.25	4.41	4.51
Second Term	4.53	4.55	4.52	4.56	4.53	4.56	4.52	4.6
Total Academic Year	4.265		4.36		4.35		4.245	

١- نسب إنجاز العمادة في الخطة الاستراتيجية حسب الأهداف الاستراتيجية:



٢- نسب إنجاز العمادة حسب الأنشطة والإجراءات بكل هدف من أهداف الخطة الاستراتيجية:

م	الهدف الاستراتيجي	عدد المشروعات التي تخدمه	عدد الأنشطة والإجراءات	
			المستهدف	الواقعي
١	المساهمة في حصول الجامعة على الاعتماد المؤسسي	٥	٤	٤
٢	تطبيق معايير الجودة الشاملة في جميع الوحدات والأقسام	١١	٧	١١
٣	بيئة معرفية محفزة للتميز والإبداع	١٧	١٧	٢٧
٤	تنمية الموارد المالية من العملية التعليمية	١	١	٣
٥	تنمية وتدعيم الكفاءات البشرية المختارة من أعضاء هيئة التدريس	٥	٥	٥
٦	تعزيز مستوى الوعي لدى الطلاب بالمسؤولية الاجتماعية	١	١	٤
	الإجمالي		٣٥	٥٤

نسب إنجاز العمادة حسب الأنشطة و الإجراءات بكل هدف من أهداف الخطة الاستراتيجية:

الهدف الاستراتيجي

ثانيا: عمادة القبول والتسجيل

لا تقتصر مهمة عمادة القبول والتسجيل على متابعة الطلاب أكاديمياء حتى التخرج من الجامعة فقط، بل تمتد مسؤولياتها لتشمل توفير كافة المعلومات عن الجامعة وكلياتها وتخصصاتها، والإعلان عن شروط القبول بالجامعة والأنظمة واللوائح الأكاديمية، وتهتم بالإجابة بوضوح على كافة الاستفسارات المتعلقة بها، كما تعنى العمادة بإعداد الإحصائيات المطلوبة من الجهات المختلفة من داخل الجامعة وخارجها، والتي تساهم في توضيح دور الجامعة المهم في مسيرة النهضة الوطنية.

وإلى جانب مهام العمادة الإدارية والفنية داخل الجامعة، نجد مسؤولياتها تمتد خارج الجامعة نظرا لما تتطلبه التطورات المتلاحقة في المؤسسات الأكاديمية وأنظمتها من أهمية وجود تنسيق وتعاون بناء ومستمر بين كل الوحدات المتعددة داخل الجامعة والجهات الأخرى خارجها.

الرؤية:

الريادة في عمليات القبول والتسجيل والتميز في الخدمات المقدمة واستقطاب أفضل الطلاب للجامعة بما يسهم في بناء المجتمع.

الرسالة:

الكفاءة والتميز في أداء جميع عمليات القبول والتسجيل والإرشاد بجودة وشفافية وعدل بين الطلبة مع توظيف التقنية في كافة العمليات والمهام التي تخص الطالب من قبوله إلى غاية تخرجه والحرص على عناصر بشرية وأنظمة متميزة ومحفزة وذات جودة عالية والتعاون مع الشركاء داخل وخارج الجامعة بما يساهم في العملية الأكاديمية والتنمية الوطنية.

الأهداف:

- تحقيق الجودة والمساهمة في الاعتماد وفق معايير الجودة الشاملة لجميع الخدمات والأعمال التي تقدمها العمادة.
- تطوير جميع خدمات العمادة إداريا وتقنيا لتواكب مستجدات العصر ومتطلبات المستقبل لتقدم أفضل الخدمات للطلاب وأعضاء الهيئات الأكاديمية والكليات والمراكز والمجتمع.
- تطوير آليات ومعايير القبول والتسجيل للطلاب داخليا وخارجيا بكافة السبل للوصول إلى رؤية العمادة المستقبلية وتحقيق رسالتها والحفاظ على منجزاتها لرفع اسم الجامعة والوطن.

- الارتقاء بمنسوبي العمادة من خلال تنمية الكفاءة وتشجيع التميز والإبداع ليكونوا مرجعا للخبرة والاستشارة في شؤون القبول والتسجيل والأنظمة الأكاديمية.
- تنمية الشراكة داخل وخارج الجامعة بما يحقق رؤية ورسالة الجامعة.

القيم

- العدالة في عمليات قبول وتسجيل الطلاب.
- المساواة في تطبيق معايير القبول والتسجيل على الجميع.
- بث روح التعاون بين الطلاب ومنسوبي العمادة.
- إنجاز المهام المنوطة بالعمادة بدقة وحرفية عالية.
- المساهمة في رفع كفاءة الخدمات التي تقدمها العمادة.

الأهداف الاستراتيجية والأهداف التنفيذية:

الأهداف الاستراتيجية:

الهدف الأول: تحقيق الجودة والاعتماد وفق معايير الجودة الشاملة لجميع الخدمات والأعمال التي تقدمها العمادة.

الأهداف التنفيذية

أ. نشر ثقافة الجودة.

ب. تطوير الأداء والممارسة في أقسام العمادة لتتناسب مع المعايير والمؤشرات الوطنية والدولية.

ج. التقويم الذاتي وإعداد خطط التحسين.

د. المساهمة في الاعتماد المؤسسي للجامعة.

الهدف الثاني: طوير جميع خدمات العمادة إدارياً وتقنياً لتواكب مستجدات العصر ومتطلبات المستقبل لتقدم أفضل الخدمات للطلاب وأعضاء الهيئات الأكاديمية، والكليات والمراكز والمجتمع.

الأهداف التنفيذية

أ. التقويم الالكتروني للخدمات وإجراءات العمل.
ب. تحليل نتائج التقويم الالكتروني وخدمات العمادة.
ج. إنشاء قاعدة بيانات خاصة بمنسوبي العمادة
د. تطوير البوابات الالكترونية للعمادة.
هـ. إنشاء قاعدة بيانات لطلاب المرحلة الثانوية يمكن الدخول إليها.
و. تصميم المرشد الأكاديمي
ز. دورات وتوعية مكثفة للمستفيدين في التوجه للخدمة الالكترونية وكيفية استخدامها.
ح. توفير الخدمات المتميزة لأعضاء هيئة التدريس وطلاب المنح.

الهدف الثالث: تطوير آليات القبول والتسجيل للطلاب داخلياً وخارجياً بكافة السبل للوصول إلى رؤية العمادة المستقبلية وتحقيق رسالتها والحفاظ على منجزاتها لرفع اسم الجامعة والوطن.

الأهداف التنفيذية

أ. تطوير معايير القبول بالجامعة.
ب. تطوير آليات القبول والتسجيل.
ج. استقطاب الطلاب عموماً والمتميزين خصوصاً إلى الجامعة من خريجي المرحلة الثانوية من داخل المنطقة وخارجها، وكذلك الطلبة غير السعوديين (المنح) بالإضافة إلى للتعليم الموازي.
د. تطوير آليات قبول ذوي الاحتياجات الخاصة.
هـ. تطوير آليات القبول للبرامج ذات العائد المادي بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات العمادة.

الهدف الرابع: الارتقاء بمنسوبي العمادة من خلال تنمية الكفاءة وتشجيع التميز والإبداع ليكونوا مرجعاً للخبرة والاستشارة في شؤون القبول والتسجيل والأنظمة الأكاديمية.

الأهداف التنفيذية

أ. إعداد دليل توصيف إجراء العمليات التي تتم داخل العمادة وتطوير الهيكل الإداري.

ب. إعداد دليل لوصف الأدوار والمهام الإدارية والوظيفية لمنسوبي العمادة.
ج. إعداد وتنفيذ خطط تريب وتنمية المهارات.
د. تنمية التميز والإبداع لمنسوبي العمادة واستقطاب الكادر البشري.

الهدف الخامس: تنمية الشراكة داخل وخارج الجامعة بما يحقق رؤية ورسالة الجامعة.

الأهداف التنفيذية

أ. تطوير مستودع البيانات والإحصاءات.
ب. تصميم أنظمة للتواصل وتدفق المعلومات بين العمادة ومؤسسات التوظيف الحكومية والأهلية.
ج. التعاون مع عمادات القبول والتسجيل العريقة ونقل الخبرات.
د. تيسير آليات القبول في شراكة الجامعة المجتمعية بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية ومتطلبات العمادة.

أهم إنجازات العمادة:

تم تجاوز الكثير من العقبات التي مرت بها الخطة الاستراتيجية للعمادة في العام الماضي وذلك من خلال استحداث آليات وأطر جديدة والاستفادة من قواعد البيانات والأنظمة المتوفرة في الجامعة وتتم الاستفادة من قواعد البيانات المتوفرة في عمادة شؤون الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، وهذا الأمر ينطبق على بنود أخرى في الخطة كما سيتم توضيحه لاحقاً، كما وتم تجاوز بعض النواقص من خلال اعتماد تقارير عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتبارها جهة مقارنة مرجعية، فيما يخص المشروع الأول بأكمله، واعتبار تلك النتائج كتقييم للمشاريع التي أسهمت فيها العمادة بتحقيق الاعتماد المؤسسي للجامعة، قامت العمادة أيضاً بإضافة خدمات الكترونية جديدة في إطار مشاريع تطوير آليات القبول والتسجيل من وذلك لتسهيل خدمة المستفيدين والاستفادة من مشاركتهم في الاستبانات حول أداء العمادة ومعايير القبول فيها، وإضافة خدمات تغيير فوري لطلب القبول.

يتضح في التقرير السنوي للعام الماضي أن هناك ثغرات واضحة في بعض المشاريع وتم تجاوزها في هذا التقرير خاصةً فيما يتعلق بمشروع الاستقطاب وبنود طلاب المنح بالدرجة الأولى إذ يتضمن الدليل الإرشادي للعمادة كافة ما يحتاجه طالب المنح، كما ويتم الإعلان والتسويق للقبول في الجامعة وتقوم وزارة التعليم بالموافقة النهائية، كما وتم تجاوز العثرات المتعلقة بمشروع تطوير آليات القبول والتسجيل الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وتفريغ أحد منسوبي العمادة من ذوي الاحتياجات الخاصة للعمل وتلبية احتياجاتهم، أما فيما يتعلق بقاعدة بيانات طلاب المرحلة الثانوية فقد تم تجاوز هذه العقبة من خلال تزويد قاعدة بيانات طلاب الجامعة بالبيانات المتعلقة بهذه الفئة من نظامي نور وقياس والتي تحتوي على البيانات المطلوبة في المشروع، كما وكان لأولياء أمور الطلاب المستجدين دورٌ هامٌ في تقييم معايير القبول من خلال الاستبانات الموزعة عليهم بعد عملية القبول، وذلك للنظر في الصعوبات التي شابت العملية في سبيل تطويرها، أما بالنسبة لبند تطوير أداء منسوبي العمادة فقد تمت الاستفادة من آلية متابعة وضبط الجودة والهيكلة الإدارية والوصف الوظيفي المعتمد من قبل معالي مدير الجامعة، وكذلك قاعدة البيانات الخاصة بمعهد الإدارة العامة والتي تبين الاحتياجات التدريبية لكل موظف من موظفي العمادة.

تم في هذا العام إنجاح بعض بنود مشروع الشراكة المجتمعية من حيث التواصل مع جهات التوظيف وتزويدهم ببيانات خريجي الجامعة أو المتميزين فيها كما حصل مع هيئة الفضاء والبنوك وقطاعات أخرى، كما وتقوم العمادة بالإشراف على بوابة الخريجين وتزويدها بالبيانات، وأخيراً فإن العمادة من خلال تعاونها مع عمادة شؤون الطلاب فيما يتعلق بحفل استقبال الطلاب المستجدين أو تعاونها مع إدارات التعليم بالمنطقة للتعريف بالجامعة والتخصصات ومعايير القبول فيها أسهمت في توضيح مبدأ التنافسية في القبول بكليات وتخصصات الجامعة وهذا ما أدى لتطوير معايير القبول والتي يتم اعتمادها من قبل مجلس الجامعة سنوياً.

يشير الجدول أدناه إلى نسب الإنجاز حسب مشروعات الخطة الاستراتيجية للعمادة:

م	الهدف	المشروع	عدد الإجراءات	نسب الإنجاز وفق الاجراءات
١	نشر ثقافة الجودة	الأول	٣	%١٠٠
٢	تطوير الأداء والممارسة في أقسام العمادة لتتناسب مع المعايير والمؤشرات الوطنية	الأول	٢	%١٠٠

٣	التقويم الذاتي وإعداد خطط التحسين	الأول	٣	65%
٤	المساهمة في الاعتماد المؤسسي للجامعة	الأول	٢	%١٠٠
٥	إنشاء قاعدة بيانات لطلاب الثانوية يمكن الدخول إليها الكترونياً	الثاني	٣	65%
٦	اعتماد آليات حاسوبية (برمجيات ذكية) في الإرشاد الأكاديمي	الثاني	٣	%٠
٧	تطوير معايير القبول بالجامعة	الثاني	٥	%٨٠
٨	تطوير آليات القبول الالكتروني	الثاني	٣	%٩٠
٩	تطوير آليات قبول ذوي الاحتياجات الخاصة	الثاني	٣	67%
١٠	إعداد دليل توصيف إجراءات العمليات التي تتم داخل العمادة وتطوير الهيكل الإداري	الثاني	٥	%١٠٠
١١	إعداد دليل وصف الأدوار والمهام الإدارية والوظيفية لمنسوبي العمادة	الثاني	٣	%١٠٠
١٢	برمجة خطط تدريب وتنمية مهارات منسوبي العمادة	الثاني	٣	%١٠٠
١٣	تطوير آليات القبول بالبرامج ذات العائد المالي بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات العمادة	الثالث	٥	%٢٥
١٤	تيسير آليات القبول في شراكات الجامعة المجتمعية بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية ومتطلبات العمادة	الثالث	٤	%٦,٢٥
١٥	توفير الخدمات المتميزة لأعضاء هيئة التدريس وطلاب المنح	الرابع	٣	%١٠٠
١٦	ربط خريجي الجامعة بسوق العمل من خلال تدفق المعلومات بين العمادة وأرباب سوق العمل	الرابع	٢	%١٠٠
١٧	التعاون مع عمادات القبول والتسجيل العريقة ونقل الخبرات	الرابع	٢	%١٠٠
١٨	التقويم الالكتروني للخدمات وإجراءات العمل	الخامس	٢	%١٠٠
١٩	تحليل نتائج التقويم الالكتروني وخدمات العمادة	الخامس	٢	%١٠٠
٢٠	إنشاء قاعدة بيانات خاصة بمنسوبي العمادة	الخامس	١	%١٠٠
٢١	تطوير البوابات الالكترونية للعمادة	الخامس	٣	%٩٧

٢٢	دورات وتوعية مكثفة للمستفيدين في التوجه للخدمة الالكترونية وكيفية استخدامها	الخامس	٣	%١٠٠
٢٣	استحداث مستودع بيانات وإحصائيات يغطي حاجة الجهات الداخلية والخارجية من البيانات والإحصائيات التي يحتاجونها	الخامس	٣	%١٠٠
٢٤	استقطاب الطلاب إلى الجامعة بجميع أصنافهم من داخل وخارج المنطقة (المرحلة الثانوية، طلبة المنح، والتعليم الموازي)	السادس	٤	33%
٢٥	تنمية التميز والإبداع لمنسوبي العمادة واستقطاب الكادر البشري المميز	السادس	٥	%١٠٠
الاجمالي	تم الحساب بناءً على إجمالي إنجاز إجراءات الأهداف/ إجمالي الأهداف	ستة مشاريع	٧٧	82.44%

إجمالي الخدمات المفعلة على البوابة الالكترونية:

يبلغ عدد الخدمات المفعلة على البوابة الالكترونية (٥٧ خدمة)، تتوزع على القبول والتسجيل والتخريج والمكافآت والخدمات الأكاديمية، كما أن عملية تفعيل الخدمات مستمرة بشكلٍ مطّرد كما يشير الجدول أدناه، وكما تشير إلى ذلك محاضر لجنة تطوير عملية القبول والتسجيل المرفقة.

الخدمات المضافة حديثاً على البوابة الالكترونية:

م	اسم الخدمة	تاريخ الإضافة
١	تحديث درجات القياس	أغسطس ٢٠١٩
٢	خدمة القبول الفوري	أغسطس ٢٠١٩
٣	تغييررغبات القبول	أغسطس ٢٠١٩
٤	خدمة تقديم عذرعن غياب محاضرة	أغسطس ٢٠١٩
٥	خدمة تقديم بديل لبطاقة صراف آلي	سبتمبر ٢٠١٩

إحصائية أعداد طلاب الجامعة المقيدين حالياً حسب المقروالجنس والجنسية والمرحلة:

المقر	المرحلة الدراسية	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	أنثى	7033
المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	ذكر	5532
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	سعودي	أنثى	3830
مقر الطلاب بالقريات	البكالوريوس	سعودي	ذكر	1249
مقر الطالبات بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	أنثى	2010
مقر الطلاب بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	ذكر	595
مقر الطالبات بدومة الجندل	البكالوريوس	سعودي	أنثى	436
مقر الطالبات بسكاكا	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	61
المقر الرئيس بسكاكا	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	17
مقر الطالبات بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	95
مقر الطلاب بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	43
مقر الطلاب بطبرجل	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	9
مقر الطالبات بسكاكا	برنامج انتقالي	سعودي	أنثى	44
المقر الرئيس بسكاكا	برنامج انتقالي	سعودي	ذكر	7
مقر الطالبات بالقريات	برنامج انتقالي	سعودي	أنثى	48
مقر الطلاب بالقريات	برنامج انتقالي	سعودي	ذكر	9
مقر الطالبات بطبرجل	برنامج انتقالي	سعودي	أنثى	44
مقر الطلاب بطبرجل	برنامج انتقالي	سعودي	ذكر	6
الإجمالي:				21079

إحصائية أعداد طلاب الجامعة حسب المقروالجنس والجنسية والمرحلة:

المقر	المرحلة الدراسية	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	116
المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	95
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	53
مقر الطلاب بالقريات	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	١٣
مقر الطالبات بطبرجل	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	٤
مقر الطلاب بطبرجل	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	8
مقر الطالبات بسكاكا	دبلوم تأهيلي	غير سعودي	أنثى	3
الإجمالي				292

المجموع كاملاً لأعداد طلاب الجامعة حسب المراحل الدراسية:

المرحلة	بكالوريوس		دبلوم تأهيلي		برنامج انتقالي	
الجنس	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر
العدد	13482	7492	159	69	136	22
المجموع	20974		228		158	

المجموع النهائي	21360

إحصائية القبول:

يشمل هذا القسم البيانات الأولية للطلاب والطالبات المقبولين في الجامعة للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ فقط، وللاستزادة يرجى الذهاب لقسم الإحصائيات التفصيلية في الصفحات اللاحقة من هذا التقرير، علماً أن الفارق الطفيف بين البيانات الأولية ومجموع البيانات التفصيلية يعود للانسحابات والتعديلات التي يقوم بها الطلاب خلال الفصول الدراسية والتحاق بعض المقبولين بالفصل الثاني.

إحصائية المقبولين للفصل الدراسي الأول ١٤٤٠/١٤٤١ هـ حسب المرحلة:

المقبولون حسب مرحلة البكالوريوس:

المقر	المرحلة	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	أنثى	1869
المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	ذكر	1541
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	سعودي	أنثى	1173
مقر الطلاب بالقريات	البكالوريوس	سعودي	ذكر	585
مقر الطالبات بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	أنثى	600
مقر الطلاب بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	ذكر	234
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	
المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	
مقر الطلاب بالقريات	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	

مجموع الطالبات بكالوريوس	3642
مجموع الطلاب بكالوريوس	2360
المجموع النهائي	6002

المقبولون حسب مرحلة البرنامج الانتقالي:

المقر	المرحلة	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	برنامج انتقالي	سعودي	أنثى	21
المقر الرئيس بسكاكا	برنامج انتقالي	سعودي	ذكر	7
مقر الطالبات بالقريات	برنامج انتقالي	سعودي	أنثى	16
مقر الطلاب بالقريات	برنامج انتقالي	سعودي	ذكر	7
مقر الطالبات بطبرجل	برنامج انتقالي	سعودي	أنثى	22
مقر الطلاب بطبرجل	برنامج انتقالي	سعودي	ذكر	8

مجموع الطالبات برنامج انتقالي	59
مجموع الطلاب برنامج انتقالي	22
المجموع النهائي	81

المقبولون حسب مرحلة الدبلوم التأهيلي:

المقر	المرحلة	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	18
المقر الرئيس بسكاكا	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	13
مقر الطالبات بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	50
مقر الطلاب بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	36
مقر الطلاب بطبرجل	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	13

مجموع الطالبات دبلوم تأهيلي	68
مجموع الطلاب دبلوم تأهيلي	62
المجموع النهائي	130

إحصائية الخريجين للفصل الأول:

يشمل هذا القسم البيانات الأولية للطلاب والطالبات الخريجين للفصلين الدراسيين: الأول والثاني للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ وللاستزادة يرجى الذهاب لقسم الإحصائيات التفصيلية في الصفحات اللاحقة من هذا التقرير.

إحصائية خريجي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ حسب المقروالجنس والجنسية والمرحلة الدراسية:

خريجو مرحلة البكالوريوس للفصل الدراسي الأول:

المقر	المرحلة	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	أنثى	362

المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	ذكر	498
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	سعودي	أنثى	263
مقر الطلاب بالقريات	البكالوريوس	سعودي	ذكر	96
مقر الطالبات بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	أنثى	100
مقر الطلاب بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	ذكر	15
مقر الطالبات بدومة الجندل	البكالوريوس	سعودي	أنثى	20
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	15
المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	14
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	٥

مجموع الخريجات السعوديات	٧٤٥
مجموع الخريجين السعوديين	٦٠٩
مجموع الخريجات غير السعوديات	٢٠
مجموع الخريجين غير السعوديين	١٤
المجموع النهائي	١٣٨٨

خريجو مرحلة الدبلوم التأهيلي للفصل الدراسي الأول:

المقر	المرحلة	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	٣
مقر الطالبات بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	٨
مقر الطلاب بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	٢

مجموع الخريجات السعوديات	١١
مجموع الخريجين السعوديين	٢
المجموع النهائي	١٣

إحصائية الخريجين للفصل الثاني:

خريجو مرحلة البكالوريوس:

المقر	المرحلة	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	أنثى	796
المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	سعودي	ذكر	563
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	سعودي	أنثى	404
مقر الطلاب بالقريات	البكالوريوس	سعودي	ذكر	112
مقر الطالبات بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	أنثى	126
مقر الطلاب بطبرجل	البكالوريوس	سعودي	ذكر	54
مقر الطالبات بدومة الجندل	البكالوريوس	سعودي	أنثى	87
مقر الطالبات بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	22
المقر الرئيس بسكاكا	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	9
مقر الطالبات بالقريات	البكالوريوس	غير سعودي	أنثى	8
مقر الطلاب بالقريات	البكالوريوس	غير سعودي	ذكر	١

مجموع الخريجات السعوديات	١٤١٣
مجموع الخريجين السعوديين	٧٢٩
مجموع الخريجات غير السعوديات	٣٠
مجموع الخريجين غير السعوديين	١٠
المجموع النهائي	٢١٨٢

خريجو الدبلوم التأهيلي:

المقر	المرحلة	الجنسية	الجنس	العدد
مقر الطالبات بسكاكا	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	٩
مقر الطالبات بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	أنثى	١٣
مقر الطلاب بالقريات	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	٤
مقر الطلاب بطبرجل	دبلوم تأهيلي	سعودي	ذكر	١

مجموع الخريجات السعوديات	٢٢
مجموع الخريجين السعوديين	٥
المجموع النهائي	٢٧

ثالثا: عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الرؤية

أن تصبح عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعة إحدى المراكز المتميزة عالميا في مجال التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

الرسالة

تقديم خدمات تعليمية متنوعة ومتميزة استجابة للطلب المتزايد عليها من خلال استخدام التقنيات الحديثة في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد وفقا للمعايير المحلية والعالمية للجودة.

الأهداف

تتحدد أهداف عمادة التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في الآتي:

- نشر ثقافة التعليم الالكتروني.
- ضمان جودة التعليم الالكتروني في كليات الجامعة.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني وتطبيقاته.
- توفير بيئة الكترونية محفزة للتعلم وداعمة للأداء.
- تعزيز المشاركة المجتمعية في مجال التعليم الالكتروني.
- التعاون مع كليات الجامعة لتقديم برامج للتعلم عن بعد.
- توفير قوى عاملة للمساهمة في تقديم خدمات وبرامج التعليم الالكتروني.
- المساهمة في بناء الاقتصاد المعرفي من خلال منتجات العمادة وإسهاماتها ومشروعاتها العلمية

قامت العمادة بمجموعة من الانجازات خلال العام الجامعي الحالي ١٤٤٠/٣٩ هـ، نوجزها فيما يلي:

يتضمن هذا التقرير ما تم انجازه خلال العام الجامعي الحالي ١٤٤١/٤٠هـ، في ضوء المحاور التالية:

المحور الأول: التعلم الإلكتروني:

١. الإشراف والدعم الفني علي وحدات التعلم الإلكتروني بالكليات:
٢. التدريب:
   a. ١/٢-الفاعليات التعريفية والتدريبية على نظام بلاك بورد.
   b. ٢/٢-الدورات التدريبية المتخصصة في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعلم الإلكتروني:
٣. تفعيل أنظمة التعلم الالكتروني " بلاك بورد" خلال العام الجامعي ١٤٤١/٤٠ هـ:
   a. ١/٣ -تفعيل أعضاء هيئة التدريس للحد الأساسي لنظام (بلاك بورد) وفقاً للكليات:
   b. ٢/٣ – المقررات الإلكترونية (بشكل كامل)
   c. ٣/٣ – المقررات الإلكترونية (المدمجة)
٤. تقييم التعلم الإلكتروني للعام الجامعي ١٤٤١/٤٠ هـ:
   a. ١/٤-تقييم التعلم الإلكتروني الكامل للعام الجامعي ١٤٤١/٤٠ هـ.
   b. ٢/٤-تقييم التعلم الإلكتروني المدمج للعام الجامعي ١٤٤١/٤٠ هـ.
٥. **احصائية الفعاليات التعريفية والتدريبية على نظام بلاك بورد للعام الجامعي ١٤٤١/٤٠ هـ**

اللقاءات التعريفية والتدريبية للطلاب والطالبات	لقاءات الطلاب		لقاءات الطالبات	
	عدد اللقاءات	عدد المستهدفين	عدد اللقاءات	عدد المستهدفين
	٥١	١٩٦٥	٤٢	٢٩٣٣
اللقاءات التعريفية والتدريبية لأعضاء هيئة التدريس	الرجال		النساء	
	عدد اللقاءات	عدد المستهدفين	عدد اللقاءات	عدد المستهدفين
	٢٤	١٠١٣	٣٩	١١٢٣

جدول: الدورات التدريبية المتخصصة في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعلم الإلكتروني

اسم الدورة	المدرب	مدة الدورة	عدد الساعات	عدد المتدربين/الدورة	المقر
تصميم الاختبارات الالكترونية ومخازن الاسئلة	م/ محمد الأبرص	٧ أيام	٢٨ ساعة	١٦٣ رجال ١٥٢ نساء	معمل عمادة التعلم الالكتروني
تصميم الاختبارات الالكترونية	م/ محمد الأبرص	٣ أيام	١٢ ساعة	١٢ رجال ٨ نساء	معمل عمادة التعلم الالكتروني البث المباشر في معمل كليات البنات باللقائط
استراتيجيات التدريس الالكتروني والمدمج	م/ على عبد العظيم	٣ أيام	١٢ ساعة	١٢ رجال ٨ نساء	معمل عمادة التعلم الالكتروني البث المباشر في معمل كليات البنات باللقائط
المجموع		١٣ يوم	٤٢ساعة	٣٥٥متدرب	

جدول: توزيع المقررات الإلكترونية من حيث عدد المقررات، عدد الشعب، عدد الطلاب للفصل الدراسي الأول

المقررات الالكترونية						
العدد/ الشطر	سكاكا		طبرجل		القريات		المجموع
	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	
عدد المقررات	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
عدد الشعب	١٧٥		٦٧		٥٤		٢٩٤
عدد الطلاب والطالبات	٤٤٨٩	٥٤٢٠	٦٢٩	٢١٨١	١٣٢٢	٢٧٣٨	16779

جدول: توزيع المقررات الإلكترونية من حيث عدد المقررات، عدد الشعب، عدد الطلاب للفصل الدراسي الثاني

المقررات الالكترونية							
العدد/ الشطر	سكاكا		طبرجل		القريات		المجموع
	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	
عدد المقررات	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
عدد الشعب	٢٩٥		٨٢		١٠١		٢٢١
عدد الطلاب والطالبات	٤١٢٦	٧٠١٧	٦٤٦	٢٩٩٢	١٦٦٦	٤٦٤٠	21087

جدول: توزيع المقررات المدمجة من حيث عدد المقررات، عدد الشعب، عدد الطلاب للفصل الدراسي الأول

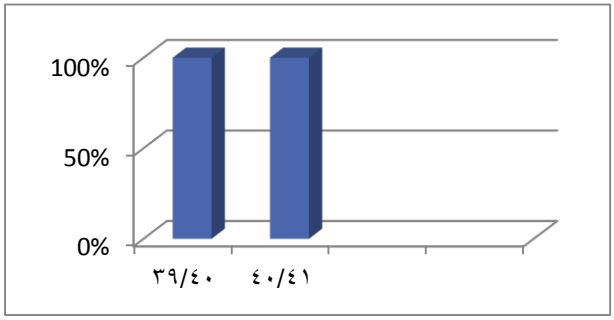
المقررات المدمجة							
العدد/ الشطر	سكاكا		طبرجل		القريات		المجموع
	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	
عدد الشعب	٧٥	٨٢	٢٩	٣١	٢٦	٣٧	٢٠٠
اجمالي عدد الشعب	١٥٧		٦٠		٦٣		
عدد الطلاب والطالبات	٢٣٣٤	٣١٩٣	٤٠٠	١٢٧٣	٦٨٣	١٦١٩	٩٥٠٢

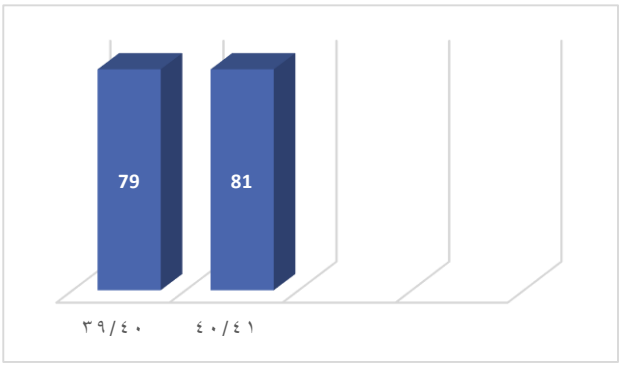
جدول: توزيع المقررات المدمجة من حيث عدد المقررات، عدد الشعب، عدد الطلاب للفصل الدراسي الثاني

المقررات المدمجة				
العدد/ الشطر	سكاكا	طبرجل	القريات	المجموع

	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	
عدد الشعب	٥٨	٧٥	٢٣	١٩	١٥	٢٩	٢١٩
اجمالي عدد الشعب	١٦٨		٤٩		٦٤		
عدد الطلاب والطالبات	١٦٨١	٢٥٢٨	٢١٦	٨١٣	٣٢٢	١١٣١	٦٧٤٦

أولاً: رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن المقررات الإلكترونية بنمط التعلم الإلكتروني الكامل:

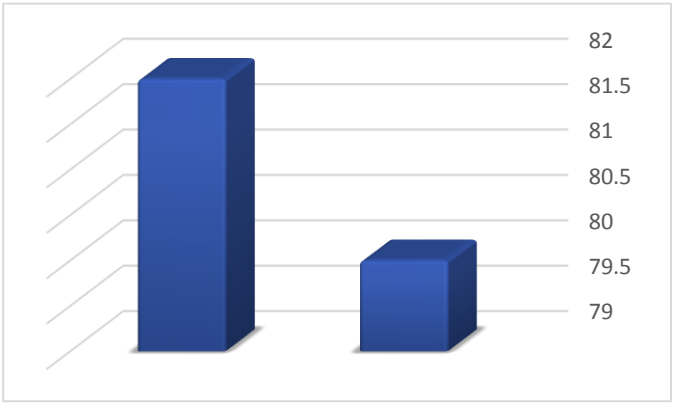
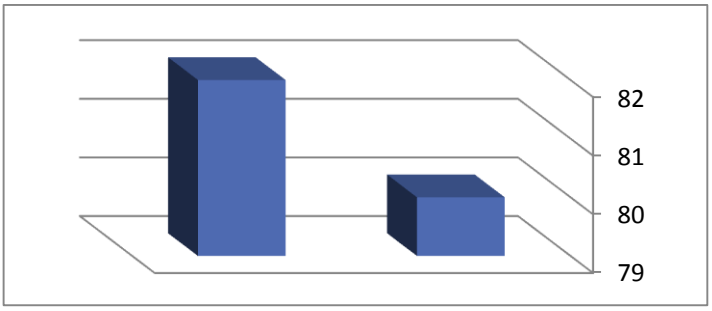
رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن المقررات الإلكترونية بنمط التعلم الإلكتروني الكامل		
الفئة	العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ	العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤٠هـ
الطلاب (ذكور / إناث)	– بلغت نسبة الرضا العام للطلاب (ذكور واناث) ٧٨%.	– بلغت نسبة الرضا العام للطلاب (ذكور واناث) ٧٠%.
	 رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية بنمط التعلم الإلكتروني الكامل	
أعضاء هيئة التدريس	– بلغت نسبة الرضا العام لأعضاء هيئة التدريس ٧٩%، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٨١%، يليها فئة الأستاذ المساعد ٧٩%، ثم فئة الأستاذ والأستاذ المشارك ٧٧%.	– بلغت نسبة الرضا العام لأعضاء هيئة التدريس ٨١%، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٨٢%، يليها فئة الأستاذ المساعد ٨٠%، ثم فئة الأستاذ والأستاذ المشارك ٨١%.

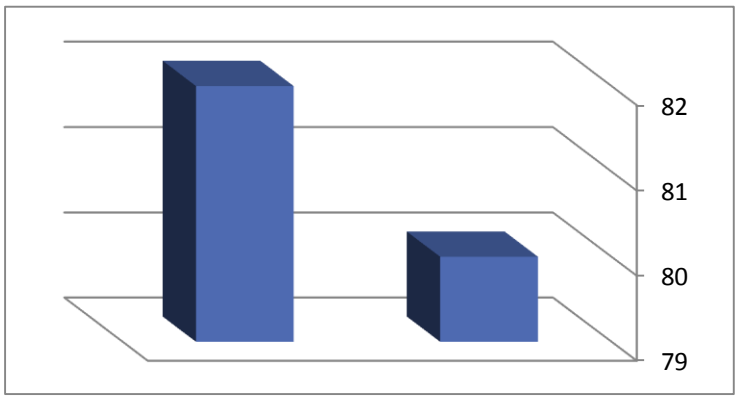
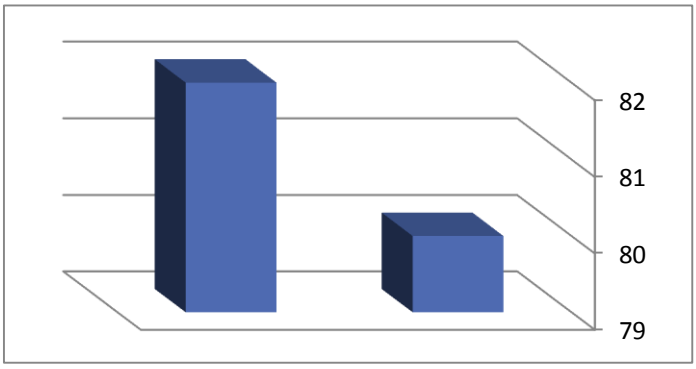


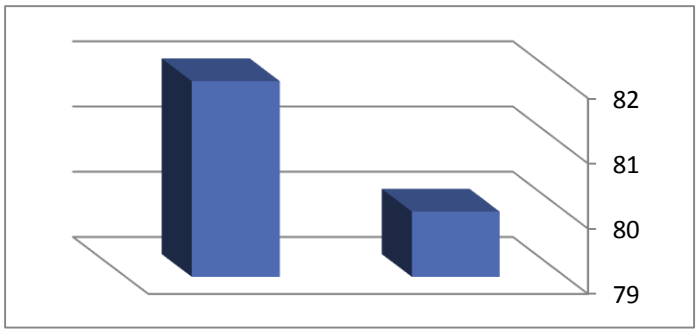
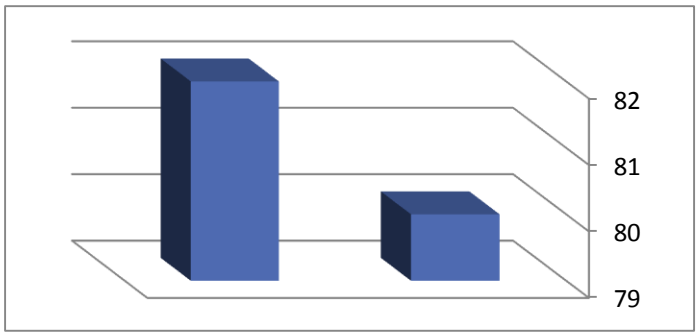
رضا اعضاء هيئة التدريس عن المقررات الإلكترونية بنمط التعلم الإلكتروني الكامل

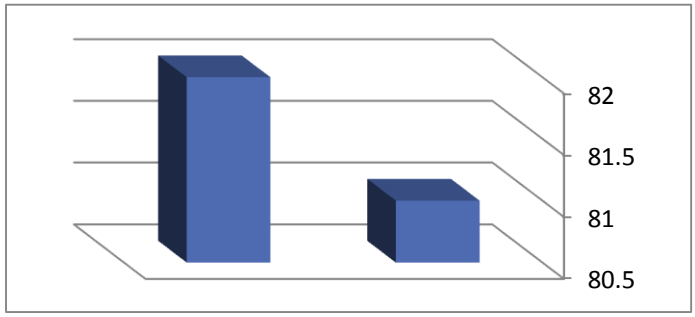
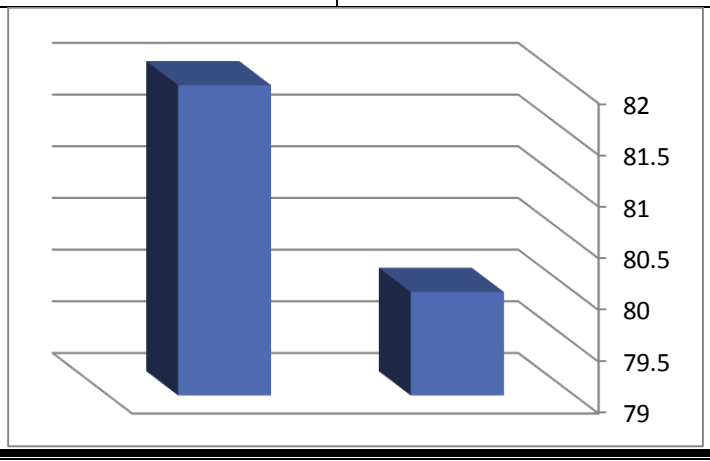
ثانياً: فعالية التعلم باستخدام نمط التعلم الإلكتروني الكامل:

فعالية التعلم باستخدام نمط التعلم الإلكتروني الكامل:			
الفئة	وجه المقارنة	العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ	العام الجامعي ١٤٤٠/ ١٤٤١هـ
	فعالية التعلم الإلكتروني	– بلغت نسبة الرضا العام للطلاب (ذكور واناث) ٧٨%.	– بلغت نسبة الرضا العام للطلاب (ذكور واناث) ٧٠%.

الطلاب (ذكور / إناث)			
	الفوائد التعليمية	– بلغت نسبة تقييم الطلاب (ذكور/ اناث) للفوائد التعليمية للتعلم الإلكتروني ٧٨%.	– بلغت نسبة تقييم الطلاب (ذكور/ اناث) للفوائد التعليمية للتعلم الإلكتروني ٧٩%.
			
		– بلغت نسبة تقييم الطلاب (ذكور/ اناث) لجودة تصميم المقرر الإلكتروني ٨٠%.	– بلغت نسبة تقييم الطلاب (ذكور/ اناث) لجودة تصميم المقرر الإلكتروني ٨٢%.

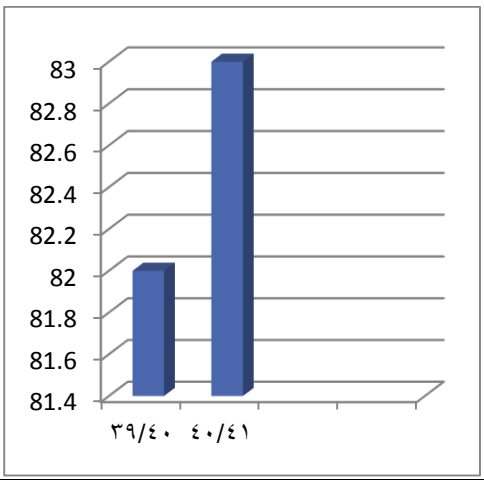
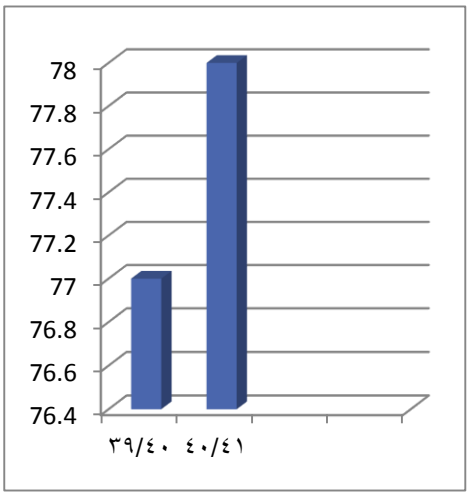
	جودة تصميم المقررات الإلكترونية		
	فعالية التدريس بنمط التعلم الإلكتروني الكامل	– بلغت نسبة تقييم الطلاب (ذكور/ اناث) لفعالية التدريس بنمط التعلم الإلكتروني الكامل ٧٩%.	– بلغت نسبة تقييم الطلاب (ذكور/ اناث) لفعالية التدريس بنمط التعلم الإلكتروني الكامل ٨١%.
			
أعضاء هيئة التدريس	فعالية التعلم الإلكتروني	– بلغت نسبة الرضا العام لأعضاء هيئة التدريس ٧٩%، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٨١%، يليها فئة الأستاذ المساعد ٧٩%، ثم فئة الأستاذ والأستاذ المشارك ٧٧%.	– بلغت نسبة الرضا العام لأعضاء هيئة التدريس ٨١%، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٨٢%، يليها فئة الأستاذ المساعد ٨٠%، ثم فئة الأستاذ والأستاذ المشارك ٨١%.

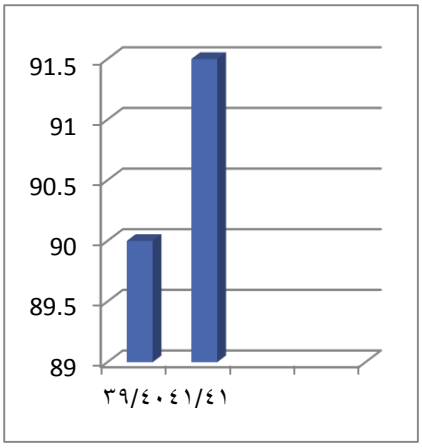
			
	الفوائد التعليمية	– بلغ نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس للفوائد التعليمية للتعليم الإلكتروني ٧٩%.	– بلغ نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس للفوائد التعليمية للتعليم الإلكتروني ٨١%.
			
	جودة تصميم المقررات الإلكترونية	– بلغت نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس لجودة تصميم المقرر الإلكتروني ٨١%.	– بلغت نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس لجودة تصميم المقرر الإلكتروني ٨٢%.

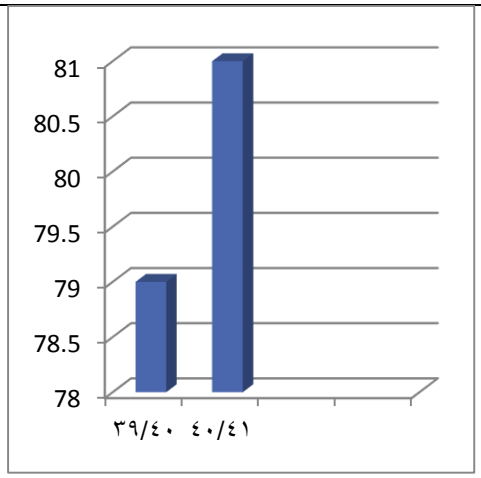
			
	فعالية التدريس بنمط التعلم الإلكتروني الكامل	– بلغت النسبة الكلية لفعالية تدريس المقررات بنمط التعلم الإلكتروني الكامل من جهة نظر أعضاء هيئة التدريس ٨٠%.	– بلغت النسبة الكلية لفعالية تدريس المقررات بنمط التعلم الإلكتروني الكامل من جهة نظر أعضاء هيئة التدريس ٨٢%.
			

ثالثاً: إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية:

إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية			
الفئة	وجه المقارنة	العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ	العام الجامعي ١٤٤٠/ ١٤٤١هـ
		– بلغت النسبة الكلية لتقييم الطلاب / الطالبات لمدى إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية ٨٢%.	– بلغت النسبة الكلية لتقييم الطلاب / الطالبات لمدى إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية ٨٣%.

الطلاب (ذكور / إناث)	إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية		
	خلو التعلم الإلكتروني من المشكلات التقنية	– بلغت النسبة الإجمالية ٧٧%، فيما يتعلق بمدى تقييم الطلاب لخلو التعلم الإلكتروني من المشكلات التقنية.	– بلغت النسبة الإجمالية ٧٨%، فيما يتعلق بمدى تقييم الطلاب لخلو التعلم الإلكتروني من المشكلات التقنية.
			

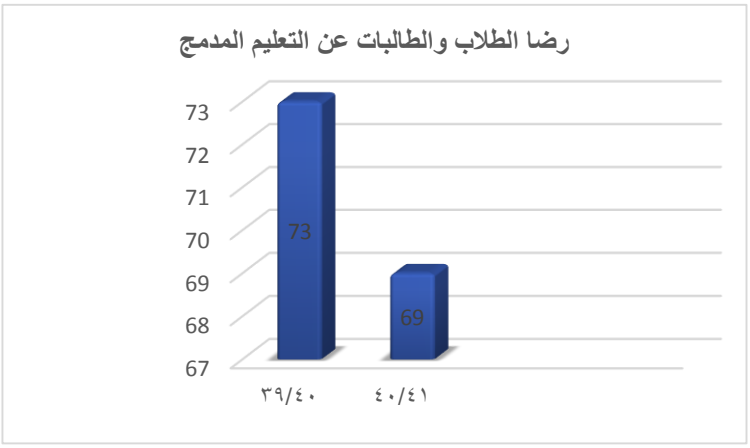
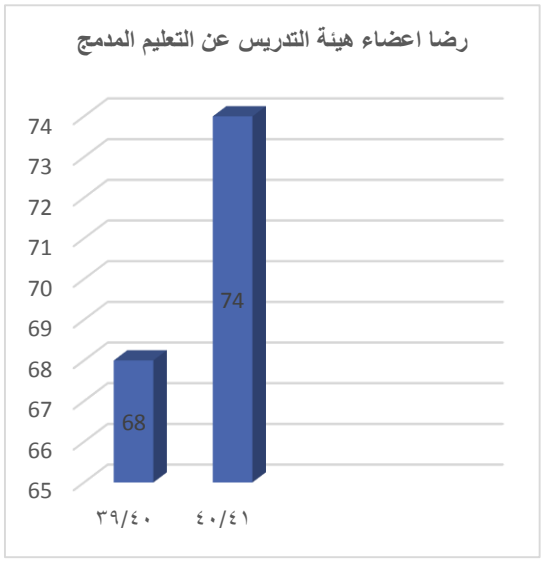
	أبرز المشكلات والمعوقات التقنية	– مشكلات الاتصال. – مشكلة التواصل مع الأستاذ في الفصول الافتراضية، خاصة مع الشعب ذات الأعداد الكبيرة. – عدم توفر معامل الحاسب الآلي في الجامعة بشكل كاف.	– عدم توفر معامل كافية بالجامعة. – بطء سرعه الانترنت اللاسلكية.
أعضاء هيئة التدريس	إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية	– بلغت النسبة الكلية لإمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية من وجهة نظر الأساتذة ٩٠% ، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٩٢% ، فيما تساوت نسبة فئة أستاذ مع نسبة فئة الأستاذ والأستاذ المشارك بنسبة بلغت ٨٩% .	– بلغت النسبة الكلية لإمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية من وجهة نظر الأساتذة ٩١,٥% ، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٩٢% ، فيما تساوت نسبة فئة أستاذ مع نسبة فئة الأستاذ والأستاذ المشارك بنسبة بلغت ٨٨% .
			
	خلو التعلم الإلكتروني من المشكلات التقنية	– بلغت النسبة الإجمالية ٧٩%، فيما يتعلق فيما يتعلق بتقييم الأساتذة لمدى خلو التعلم الإلكتروني من المشكلات التقنية، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٨١%، ثم فئة أستاذ مساعد بنسبة ٧٩%، وأخيراً فئة الأستاذ والأستاذ مشارك حيث بلغت النسبة ٧٧ %.	– بلغت النسبة الإجمالية ٨١%، فيما يتعلق فيما يتعلق بتقييم الأساتذة لمدى خلو التعلم الإلكتروني من المشكلات التقنية، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٨٢%، ثم فئة أستاذ مساعد بنسبة ٨٠% ، وأخيراً فئة الأستاذ والأستاذ مشارك حيث بلغت النسبة ٨٢ %.

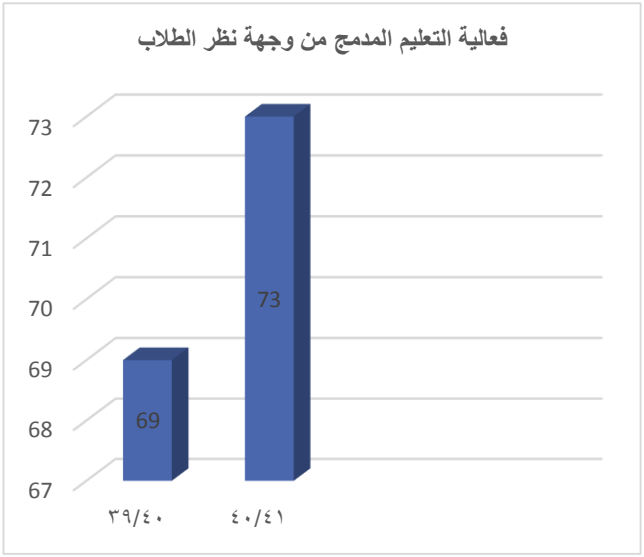
			
	أبرز المشكلات والمعوقات التقنية	– عدم توفر معامل الحاسب الآلي في الجامعة بشكل كاف. – وجود مشكلات في الاتصال بالإنترنت داخل الجامعة. – صعوبة التواصل مع الطلاب من خلال الفصول الافتراضية خاصة مع الشعب ذات الأعداد الكبيرة.	– عدم توفر معامل كافية بالجامعة. – بطء سرعه الانترنت اللاسلكية.

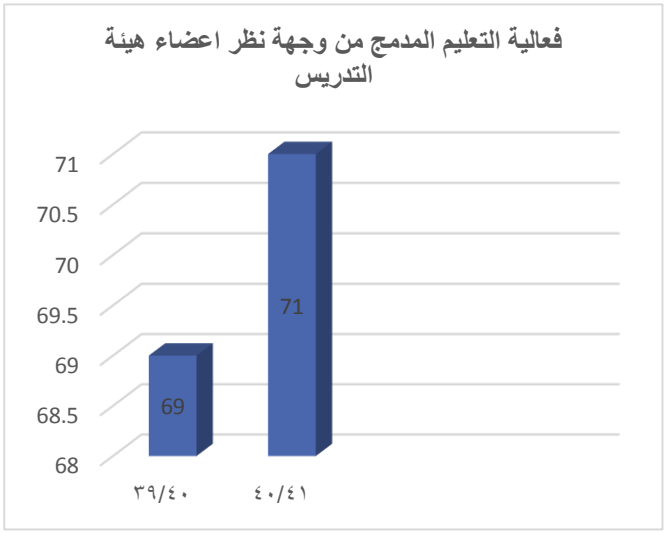
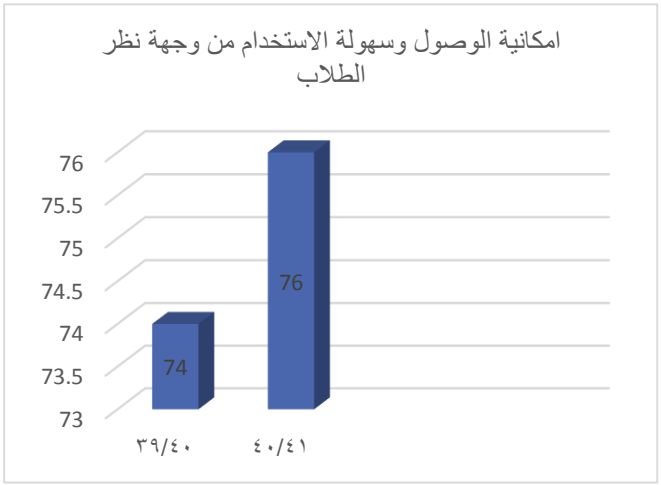
- **نتائج التقييم:**

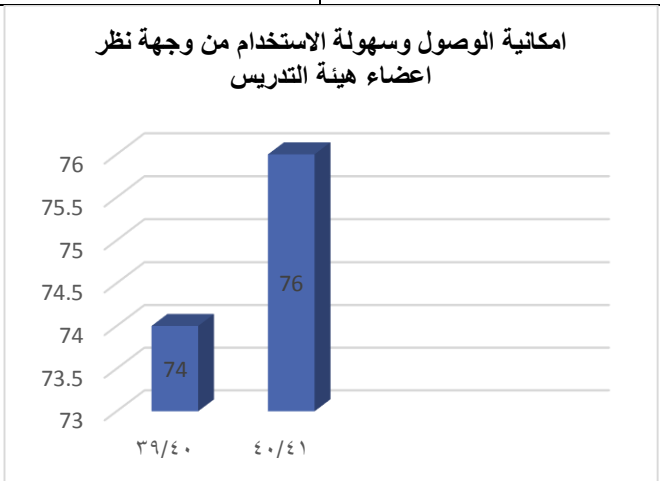
وتتلخص نتائج عملية التقييم في الجدول التالي:

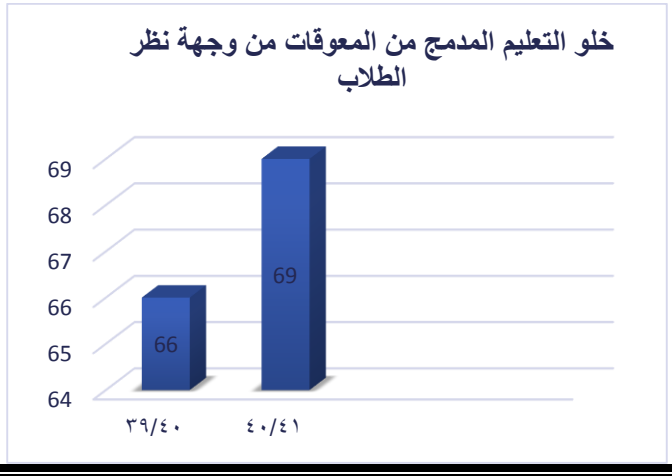
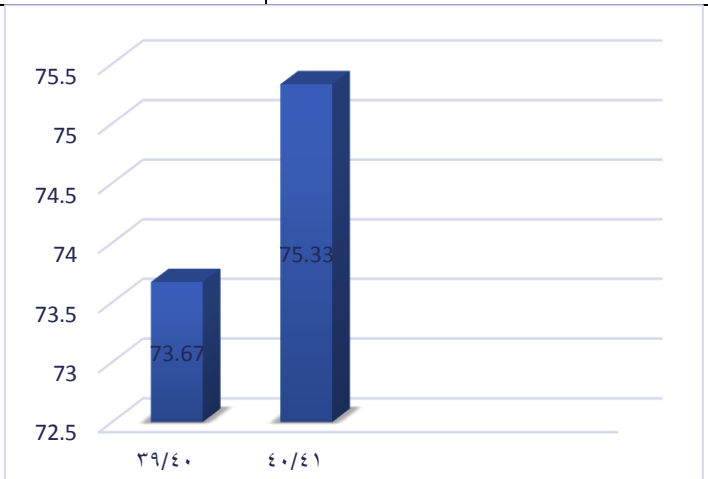
المحور		النتائج	
		١٤٤٠/١٤٣٩	١٤٤١/١٤٤٠
	الطلاب / الطالبات	– بلغت نسبة رضا الطلاب / الطالبات عن التعليم المدمج ٧٣%.	– بلغت نسبة رضا الطلاب / الطالبات عن التعليم المدمج ٦٩%.

أولاً: رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن التعليم المدمج:			
	أعضاء هيئة التدريس	– بلغت نسبة رضا اعضاء هيئة التدريس عن التعليم المدمج ٦٨,٦٧%، كانت فئة (المحاضر والمعيد) هي الأعلى بنسبة بلغت ٧٢%، يليها فئة الأستاذ المساعد ٦٩%، ثم فئة (الأستاذ والأستاذ مشارك) ٦٥%. –	– بلغت نسبة رضا اعضاء هيئة التدريس عن التعليم المدمج ٧٤%، وكانت فئة المحاضر والمعيد هي الأعلى بنسبة بلغت ٧٥%، ثم فئة أستاذ مساعد بنسبة ٧٤%، وأخيراً فئة الأستاذ والأستاذ مشارك حيث بلغت النسبة ٧٣ %.
			

ثانياً: فعالية التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس:	الطلاب	– بلغت نسبة فعالية التعليم المدمج لدي الطلاب/ الطالبات ٧١%. – بلغت نسبة تقييم الطلاب (طلاب/ طالبات) للفوائد التعليمية للتعليم المدمج ٦٩%. – بلغت نسبة تقييم الطلاب / الطالبات لجودة تصميم المقررات المدمجة ٧٤%. – بلغت نسبة تقييم الطلاب / الطالبات لفعالية تدريس المقررات بنمط التعلم المدمج ٧٠%.	– بلغت نسبة فعالية التعليم المدمج لدي الطلاب/ الطالبات ٧٣%. – بلغت نسبة تقييم الطلاب/ الطالبات للفوائد التعليمية للتعليم المدمج ٧١%. – بلغت نسبة تقييم الطلاب / الطالبات لجودة تصميم المقررات المدمجة ٧٥%. – بلغت نسبة تقييم الطلاب / الطالبات لفعالية تدريس المقررات بنمط التعلم المدمج ٧٢%.
			
	أعضاء هيئة التدريس	– بلغت نسبة رضا اعضاء هيئة التدريس عن فعالية التعليم المدمج ٦٩%، كانت فئة (المحاضر والمعيد) هي الأعلى بنسبة ٧٢%، يليها فئة الأستاذ المساعد ٦٩%، ثم (الأستاذ والأستاذ مشارك) بنسبة بلغت ٦٧%. – بلغت نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس للفوائد التعليمية للتعليم المدمج ٦٤%.	– بلغت نسبة رضا اعضاء هيئة التدريس عن فعالية التعليم المدمج ٧١%، كانت فئة (المحاضر والمعيد) هي الأعلى بنسبة بلغت ٧٢%، يليها فئة الأستاذ المساعد ٧٠%، ثم فئة (الأستاذ والأستاذ مشارك) ٦٩%. – بلغت نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس للفوائد التعليمية للتعليم المدمج ٦٧%.

		– بلغت نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس لجودة تصميم المقررات المدمجة ٧٥%.	– بلغت نسبة تقييم أعضاء هيئة التدريس لجودة تصميم المقررات المدمجة ٧٦%.
			
ثالثاً: إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية:	الطلاب	– بلغت نسبة الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية لدى الطلاب / الطالبات ٧٤%.	– بلغت نسبة الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية لدى الطلاب / الطالبات ٧٦%.
			

	أعضاء هيئة التدريس	– بلغت نسبة الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية لدى اعضاء هيئة التدريس ٨٣% كانت فئة (المحاضر والمعيد) هي الأعلى بنسبة بلغت ٨٤%، يليها فئة أستاذ مساعد بنسبة ٨٤%، وأخيراً فئة (الأستاذ والأستاذ مشارك) بنسبة بلغت ٨١%.	– بلغت نسبة رضا اعضاء هيئة التدريس عن الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية ٨٤% كانت فئة (المحاضر والمعيد) هي الأعلى بنسبة بلغت ٨٥%، يليها فئة أستاذ مساعد بنسبة ٨٤%، وأخيراً فئة (الأستاذ والأستاذ مشارك) بنسبة بلغت ٨٣%.
			
رابعاً: الخلو من مشكلات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج	الطلاب	– بلغت نسبة رضا الطلاب /الطالبات فيما يخص الخلو من مشكلات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج ٦٦ %	– بلغت نسبة رضا الطلاب /الطالبات فيما يخص الخلو من مشكلات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج ٦٩ %

من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.			
	أعضاء هيئة التدريس	– بلغت نسبة رضا اعضاء هيئة التدريس فيما يخص الخلو من مشكلات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج ٧٣,٦٧ %، ووفقاً للرتبة العلمية كانت فئة (المحاضر والمعيد) هي الأعلى بنسبة بلغت ٧٨%، ثم فئة أستاذ مساعد بنسبة ٧٣%، وأخيراً فئة (الأستاذ والأستاذ مشارك) حيث بلغت النسبة ٧٠%.	– بلغت نسبة رضا اعضاء هيئة التدريس فيما يخص الخلو من مشكلات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج ٧٥,٣٣%، وفقاً للرتبة العلمية كانت فئة (المحاضر والمعيد) هي الأعلى بنسبة بلغت ٧٩%، ثم فئة أستاذ مساعد بنسبة ٧٥%، وأخيراً فئة (الأستاذ والأستاذ مشارك) حيث بلغت النسبة ٧٢%.
			

المحور الثاني: التعليم عن بعد:

١- المحاضرات الإلكترونية المباشرة.

٢- المحاضرات الإلكترونية المسجلة.

٣- الساعات المكتبية الإلكترونية.

٤- الأسبوع الإرشادي (بداية كل فصل).

٥- التصحيح الآلي لاختبارات الانتساب.

٦- التدريب والتأهيل الإلكتروني المستمر.

جدول: إنجاز برنامج الانتساب على المستوى التعليمي عن العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ

م	الموضوع	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	ملاحظات
١	عدد البرامج	برنامجين هما " الدراسات الإسلامية واللغة العربية "	برنامجين هما " الدراسات الإسلامية واللغة العربية "	
٢	عدد المقررات	٧٤ مقرر.	٧٤ مقرر.	
٣	عدد أعضاء هيئة التدريس	٢١ عضو.	٢١ عضو.	
٤	عدد ساعات البث للمحاضرات الالكترونية المباشرة	٧١ ساعة.	٧١ ساعة.	١٤٢ساعة للفصلين
٥	عدد المحاضرات المسجلة	٨٥٢ محاضرة.	٨٥٢ محاضرة.	
٦	عدد المشاهدات للمحاضرات المسجلة	٢٠٣١٢ مشاهدة.	١٩٤١١مشاهدة.	٣٩٧٢٣مشاهده للفصلين
٧	عدد الساعات المكتبية	١٤٢ ساعة بواقع ساعتين لكل مقرر.	١٤٢ ساعة بواقع ساعتين لكل مقرر.	٢٨٤ ساعة للفصلين

المحور الثالث: الدعم التقني والخدمات الإلكترونية:

١. تطوير موقع العمادة. قامت العمادة بتطوير واجهة الموقع هذا العام بما يساعد المستفيد من سهولة الوصول للخدمات التي يوفرها الموقع

٢. موقع التدريب الإلكتروني. قام فريق التصميم التعليمي بالعمادة، بإنشاء موقع تدريب إلكتروني، يشمل على أربع أقسام، القسم الأول: التدريب على استخدام النظام وتفعيل أدوات النظام. القسم الثاني: التدريب على تصميم المقررات لتطويرها بشكل الكتروني. القسم الثالث: التدريب على تصميم استراتيجيات التدريس للمقررات الالكترونية. القسم الرابع: التدريب على تطبيق معايير التدريس الالكتروني وفق معايير (Quality Matters)

٣. نظام الدعم الفني. ويتضمن تذاكر الكترونية للرد على الاستفسارات وحل المشكلات المتعلقة بالمقررات (الالكترونية)، ويتاح هذا النظام لجميع المستفيدين على الرابط: www/http://del.ju.edu.sa:8181، ويعتمد نظام الدعم الفني علي الاستقبال والإرسال الإلكتروني المتبادل بين فريق الدعم الفني وجميع الطلاب العاديين والمنتسبين وأيضاً أعضاء هيئة التدريس.

٤. نظام انالتكس. يمكن نظام (Blackboard Analytics) من عمل الإحصائيات، وتتبع أداء الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والمقررات الدراسية وكليات الجامعة

٥. حساب توتير. حرصت العمادة على مواكبة التغيير والتطور والسعي للرقي بخدماتها بإنشاء حساب خاص بعمادة التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد بتوتير، يهتم بنشر أخبار ونشاط العمادة وأيضا الرد على استفسارات الطلاب المنتظمين والمنتسبين

٦. قنوات تليجرام. خلال هذا العام استمر إطلاق قناتين تعليميتين على تليجرام.

٧. دروس تعليمية للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس على اليوتيوب. حرصاً من العمادة لسهولة الحصول على المعلومات المرتبطة بالمقررات الدراسية، قامت بإنشاء دروس تعليمية عبر قناة اليوتيوب للطلاب وأعضاء هيئة التدريس

٨. نظام المتابعة الإلكتروني لإنجازات وحدات التعلم الالكتروني بالكليات. ويستخدم نظام المتابعة الإلكتروني، لمتابعة إنجاز وحدات التعلم الإلكتروني بالكليات للأعمال المرتبطة بتفعيل أعضاء هيئة التدريس والطلاب لأنظمة التعلم الإلكتروني، وكذلك الفعاليات والأنشطة وعمليات التدريب على الأنظمة.

المحور الرابع :جهود عمادة التعلم الالكتروني أثناء فترة التحول إلى التعلم عن بعد بسبب جائحة كورونا:

في ظل ما مر به العالم من جائحة تفشي فيروس كورونا المستجد (Covid_19) واثر التحول في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية إلى التعلم الإلكتروني الكامل قامت عمادة التعلم الإلكتروني بجهود جبارة من أجل ضمان سير العملية التعليمية بشكل كامل عن بعد عبر نظام بلاك بورد من خلال سلسلة من اللقاءات عن بعد و الدورات التدريبية عن بعد من أفراد فريق العمل بالعمادة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس و الطلاب بالجامعة لضمان تحقيق أفضل الممارسات في مجال التعليم عن بعد مستندة في ذلك إلى الخبرات المتراكمة لدى العمادة و أعضاء هيئة التدريس بالجامعة عبر خمس سنوات من العمل المتواصل و التدريب المستمر وفق أحدث معايير التعلم الإلكتروني و التعلم عن بعد ، وقد أثمرت جهود العمادة عن سير العملية التعليمية بالجامعة خلال هذه الفترة على أفضل مايكون و نجحت العمادة في تلبية جميع المتطلبات التعليمية للجامعة خلال فترة التحول إلى التعلم عن بعد وفق المعطيات الآتية:

عدد التقييمات:

الأسبوع	عدد التقييمات
الأسبوع الأول:	**26139**
الأسبوع الثاني:	**74518**
الأسبوع الثالث:	**125394**
الأسبوع الرابع:	**130839**
الأسبوع الخامس:	**197567**
الأسبوع السادس:	**254691**
الأسبوع السابع:	**234861**
المجموع الكلي :	**1,044,009**

عدد الملفات المستعرضة:

الأسبوع	عدد التقييمات
الأسبوع الأول:	٤٣٥٥٣
الأسبوع الثاني:	٨٨٤٧١
الأسبوع الثالث:	٩٣٠٥٠
الأسبوع الرابع:	١٥٥٢٢٨
الأسبوع الخامس:	١٥٦٤٠٤
الأسبوع السادس:	٩٣٠٤٥
الأسبوع السابع:	٩٠١٢٤
المجموع الكلي :	٧١٩,٨٧٥

عدد لوحات النقاش:

الأسبوع	عدد التقييمات
الأسبوع الأول:	٧٢٣٠
الأسبوع الثاني:	٢٢٣٥٨
الأسبوع الثالث:	٣٠١٦٩
الأسبوع الرابع:	٣٦٠١٠
الأسبوع الخامس:	٥١٤٣٢
الأسبوع السادس:	٣٣١٢٥
الأسبوع السابع:	٢٤٥٨٣
المجموع الكلي :	٢٠٤٩٠٧

عدد المستخدمين:

الأسبوع	عدد التقييمات
الأسبوع الأول:	١٢٨٧٧٢
الأسبوع الثاني:	١٣٢٩٣٠
الأسبوع الثالث:	١٣٨٩٦٤
الأسبوع الرابع:	١٤١٩٨٥
الأسبوع الخامس:	١٣٩٧٨٣
الأسبوع السادس:	١٤٠٢٦٥
الأسبوع السابع:	١٠٨٧٤٥
المجموع الكلي :	٩٣١٤٤٤

مدة الفصول الإفتراضية الاجمالية:

الأسبوع	عدد التقييمات
الأسبوع الأول:	١٢٥١٢
الأسبوع الثاني:	٢٦١٠٣
الأسبوع الثالث:	٢٤٦٧٨
الأسبوع الرابع:	٢٢٥٠٢
الأسبوع الخامس:	١٩٤٠٧
الأسبوع السادس:	١٦٨٢٠
الأسبوع السابع:	٩٤٠٧
المجموع الكلي :	١٣١٤٢٩

عدد الجلسات الإفتراضية:

الأسبوع	عدد التقييمات
الأسبوع الأول:	٦٠٤٢
الأسبوع الثاني:	٨٠٨٧
الأسبوع الثالث:	٨٢٢١
الأسبوع الرابع:	٧٤١٥
الأسبوع الخامس:	٧٤٤٤
الأسبوع السادس:	٧٣١٣
الأسبوع السابع:	٨٠٦٠
المجموع الكلي :	٥٢٥٨٢

الندوات الافتراضية:

النوع	العدد
ثقافي	٢٥
صحي	١٩
تقني	١٢
تعليمي	٢١
تدريبي	٢٩
المجموع	١٠٦

المحور الخامس : مساهمة العمادة في عقد الاختبارات النهائية عن بعد:

١. مع تحول عملية التعليم إلى التعلم عن بعد بشكل كامل كثفت العمادة جهودها من أجل تنظيم اجراء الاختبارات بشكل الكتروني كامل عن بعد من خلال اعتماد استراتيجية بنوك الأسئلة بحيث يحتوى البنك الواحد على ٢٠٠ سؤال شاملا جميع جوانب المقرر بحيث يحتوى الاختبار على عدد محدد من الأسئلة يتم

اختيارها بنظام الكتلة العشوائية وفق المعايير التى حددتها وكالة الجامعة للشئون التعليمية وكانت احصائية الاختبارات الالكترونية كالتالي:

عدد المقررات	٧٩٢٧	
عدد الاختبارات	١١٣٠٠٥	
اختبارات الانتظام	١١٠٢١٨	
	الطلاب	٣٦٣٧٢
	الطالبات	٧٣٨٤٦
اختبارات الانتساب	٧٣	
	الطلاب	١٩٤٨
	الطالبات	٨٣٩
اختبارات أخرى		
شفهي	٣٢	
بحوث تخرج	٦٩	
مشروع تخرج	٥٦	
أخرى	4	

المحور السادس: أبرز الأنشطة والفعاليات:

نشروتعزيزممارسات التعلم الإلكتروني:

منذ اكثر من خمس سنوات . استشرفت عمادة التعلم الالكتروني و التعليم عن بعد أهمية تحويل التعليم الالكتروني الي ثقافة اصيلة لدى جميع منسوبي الجامعة من طلاب و اعضاء هيئة تدريس .. و مع تعليق الدراسة في يوم التاسع من شهر مارس بدات جامعة الجوف في جنى ثمار هذا المجهود المبذول من خلال ما رايناه من استعداد تام من الجميع للتحول الى التعليم الالكتروني بشكل كامل . و امتدادا لدور العمادة و جهودها خلال هذه الفترة قامت العمادة بتكثيف مواد التدريب الالكتروني للاساتذة و الطلاب على استخدام ادوات التعلم الالكتروني لرفع كفائتهم التقنية في التعامل مع انظمة التعلم الالكتروني بالجامعة.

دورات أعضاء هيئة التدريس	
عدد المتدربين	٩٨٥
عدد الدورات	٨٧
دورات الطلبة	
عدد المتدربين	٦٢٤٥
عدد الدورات	١٤

عمادة "التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد" تطور مهارات منسقي ومنسقات وحداتها بالكليات:

نظمت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في بداية الفصل الأول من هذا العام، لقاءً بمنسقي ومنسقات وحدات التعلم الالكتروني بكليات الجامعة، تضمن تدريباتٍ على أفضل الممارسات لتطبيق التعلم المدمج.

وبدأ اللقاء بعرض منسق وحدة الشئون التعليمية بالعمادة للهدف من تطبيق نمط المقررات المدمجة، ومناقشة خطة الوحدات، وآلية عملها للفصل الأول للعام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ.

تلي ذلك عرضاً قدمه مدير النظام بالعمادة شرحاً وافياً للواجهة الجديدة للنظام، ونظام التقارير على نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Blackboard"، وكذلك معايير تدريس المقررات الالكترونية والمدمجة.

كذلك أبرزت الورشة مهام ومسئوليات عضو هيئة التدريس المشارك بنظام التعلم المدمج، والتي تتلخص في إعداد المادة العلمية الخاصة بالمقرر، امداد العمادة بمتطلبات تنفيذ المقرر، استغلال المحاضرات الصفية للتنويه عن العناصر التعليمية الالكترونية، القيام بعمليات التقويم والمتابعة للواجبات والاختبارات الالكترونية عبر النظام، التواصل مع العمادة في حالة وجود اي مشاكل تقنية، كذلك التواصل مع العمادة عند الحاجة للحصول على اي تدريب إضافي للطالب أو عضو هيئة التدريس.

عقد لقاءات تعريفية ودورات تدريبية على البلاك بورد بشكل يومي:

عقدت خلال هذا العام الجامعي، لقاءات تعريفية ودورات تدريبية على نظام Blackboard بشكل يومي من الساعة ١٢ إلى ١ ظهراً بشطري الطلاب والطالبات بسكاكا، وذلك بمقر معمل العمادة بالمدينة الجامعية بالنسبة للبنين، وبمعمل (١٢٢) في مبني (ج) بمقر مجمع كليات الطالبات بسكاكا.

وركزت اللقاءات التعريفية على التعريف بنظام (بلاك بورد) وواجهته، وتوضيح أهميته وفوائده التعليمية، وركزت والدورات التدريبية على المتطلبات الفنية ومهارات التعامل مع أدوات النظام، والتي تتضمن (توصيف المقرر الإلكتروني، تصميم المقرر الإلكتروني، الاعلانات، الأنشطة التعليمية، الواجبات، لوحات النقاش، الفصول الافتراضية.

تقديم مجموعة من الدورات لتدريب الطلاب والأساتذة على اليات تفعيل بلاك بورد في المقررات الالكترونية والمدمجة بكليات القريات وطبرجل:

قامت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد خلال الفصل الدراسي الأول ومن خلال منسقيها في كليات الجامعة في القريات وطبرجل بعدد من الجرعات التدريبية للطلاب ومنسوبي هيئة التدريس، بهدف التدريب على مهارات التعامل مع هذا النظام.

وكانت فرق العمل قد تناولت خلال ذلك توضيح للطلاب الفرق بين المقررات الإلكترونية والمدمجة، مزايا نظام التعلم المدمج، طريقة الدخول على النظام، طرق التواصل مع أستاذ المقرر، التعامل مع الواجبات ولوحات النقاش والفصول الافتراضية.

وعلى الجانب الاخر، وفيما يخص الأساتذة المنوط بهم تدريس مقررات مدمجة فقد تناول فريق منسقي التعلم الإلكتروني توضيح لأهمية التعلم المدمج، شرح تفصيلي لنموذج التعلم المدمج بجامعه الجوف، مهام ومسئوليات أعضاء هيئة التدريس بالتعلم المدمج، عرض لنماذج عناصر التعلم الالكتروني، فضلاً عن مهام وخدمات الدعم الفني التي تقدمها العمادة فيما يخص تطبيق هذا النظام.

وكانت الفعاليات التي تواصلت على مدار يومين قد تخللها توزيع العديد من الكتيبات الخاصة بالنظام، وحقائب خاصة لأعضاء هيئة التدريس، تحتوي على كافة التفاصيل اللازمة للتعامل مع النظام.

التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد تتابع الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني:

في إطار حرص عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد على التوظيف الجيد لتقنيات التعلم الالكتروني في تقديم خدمات تعليمية متميزة لطلاب الجامعة، أنهت هذا العام العمادة بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل عملية ربط جميع طلاب وطالبات الجامعة مع مرشديهم الأكاديميين على نظام Blackboard.

ويوفر الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني إمكانية التواصل المستمر بين المرشد الأكاديمي وطلابه دون التقيد بالمكان والزمان من خلال تضمين النظام لأدوات التواصل الإلكترونية كالإعلانات والنقاشات واللقاءات الفردية والجماعية التي توفرها الفصول الافتراضية ، بالإضافة إلي متابعة كل ما يخص الطلاب بشكل مستمر من خلال

المعلومات الالكترونية المتوفرة عنهم في قاعدة بيانات النظام مما يسهل ويعجل من اتخاذ القرارات، فضلاً علي ما يوفره الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني من ايجاد بيئة تفاعلية ايجابية نشطة بين الطالب والمرشد أو بين الطالب وزملائه بهدف إغناء العملية الإرشادية بالآراء والتجارب وتوظيف الخبرات التراكمية وتبادلها ومناقشتها والخروج بعملية إرشادية ذات كفاءة عالية تسهم في تجاوز المشكلات الأكاديمية والنفسية والسلوكية والاجتماعية للطلاب بما ينعكس إيجابياً على إنجازهم الأكاديمي، وبما يسهم في تحقيق الرؤية العامة للجامعة في إنتاج مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

المقررات الإلكترونية النموذجية:

تتولى العمادة إعداد المقرر الإلكتروني تقنيًا في شكل حزم مقررات قابلة للنسخ، بعد أن قامت الأقسام المختصة بالكليات بدورها بمراجعة سلامة وصحة المحتوى الدراسي، وصلاحية الواجبات والأنشطة المصاحبة للمقرر، وكذلك توزيع الدرجات داخل المقرر.

بالإضافة إلى متابعة كل ما يخص المقرر الالكتروني من حيث تفعيل المتطلبات الحد الأدنى مع اعداد تقرير دوري يتضمن مدى تفعيل أساتذة المقررات لمقرراتهم الالكترونية ومدى تفاعلهم مع الطلاب والطالبات وتقييمهم للواجبات ولوحات النقاش وغيرها من الأنشطة.

رابعا: عمادة شؤون الطلاب

الرؤية

الريادة والتميز في الخدمات والأنشطة الطلابية على مستوى

الرسالة

تقديم خدمات وأنشطة طلابية عالية الجودة لتخريج كوادر

الأهداف

تتحدد أهداف عمادة شؤون الطلاب في الآتي:

- تطبيق معايير الجودة في عمادة شؤون الطلاب.
- الارتقاء بمستوى الخدمات والأنشطة الطلابية التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب.
- تنوع مصادر التمويل وبناء شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي.

قامت العمادة بمجموعة من الانجازات خلال العام الجامعي الحالي ١٤٤١/٤٠ هـ، نوجزها فيما يلي:

تقرير مجمع عن الفعاليات والأنشطة التي أقامتها إدارة الأنشطة الطلابية
شطر الطلاب العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ

م	الفعاليات والأنشطة	المستفيدين	الإجمالي المستفيدين
١.	مشاركة نادي الانشاد باليوم الوطني بعنوان (همة حتى القمة)	طلاب الجامعة	٩٥
٢.	معرض الكتاب	المجتمع	٨٦
٣.	حفل استقبال الطلاب المستجدين	طلاب الجامعة	٨٥
٤.	اليوم العالمي للغة العربية	طلاب الجامعة	٥
٥.	اللقاءات الأسبوعية للأندية ١٨ نادي	طلاب الجامعة	٣٠٠
٦.	نادي المنح الخارجية زيارة متحف مرزوقة وقلعة زعبل	الطلاب المستجدين	٤٨
٧.	زيارة المدينة المنورة لطلاب المنح	طلاب الجامعة	١٤

م	الفعاليات والأنشطة	المستفيدين	الإجمالي المستفيدين
.٨	رحلت مكة المكرمة لطلاب المنح	طلاب الجامعة	٣
.٩	برنامج اسألني	طلاب الجامعة	٣
.١٠	موجز اخباري اسبوعي للعمادة لنادي الاعلام	طلاب الجامعة	٢٠
.١١	التوعية عن اضرار السمنة تعاون النادي الصحي مع الشؤون الصحية في الحرس الوطني في حملة التبرع بالخلايا الجذعية	طلاب الجامعة	١٧
.١٢	حملات توعوية بالمدارس والجامعة بالتعريف عن فايروس كورونا	المجتمع	٣٩
.١٣	المشاركة في مهرجان شباب الجوف	طلاب الجامعة	٢٠
.١٤	ورشة عمل المستحدثات في البلاك بورد	طلاب الجامعة	٤٥
.١٥	ندوة نزاهة في مجتمع التعلم في سكاكا–دومة الجندل	المجتمع	١٨
.١٦	مسرحية شباب في ورطة	المجتمع	١٢
.١٧	ملتقى ذوي الاحتياجات الخاصة المنعقد بجامعة الملك سعود	المجتمع	١٥
.١٨	تعاهد بصرك تزامنا مع اليوم العالمي للبصر	المجتمع	١٠
.١٩	محاضرة أثر الايمان	المجتمع	١٤٨
.٢٠	زيارة طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات للمدينة الجامعية	طلاب الجامعة	٢٠
.٢١	زيارة معصرة الشمال للزيتون بالتعاون مع كلية العلوم	طلاب الجامعة	٥٠
.٢٢	زيارة شركة الجوف للمياه والعصائر المطورة بالتعاون مع كلية العلوم	طلاب الجامعة – المجتمع	١٦
.٢٣	ندوة الملك سلمان ال سعود في مرايا الآدب السعودي	طلاب الجامعة	١٥
.٢٤	المعسكر الخليجي الثالث عشر لجوالة طلبة الجامعات (همة جوال)	طلاب الجامعة	١٥
.٢٥	برنامج تبيان	طلاب الجامعة	٢٥
.٢٦	محاضرة الانتماء واللحمة الوطنية	طلاب الجامعة	١٢
	الإجمالي		١١٣٦

تقرير مجمع عن الفعاليات والأنشطة التي أقامتها إدارة الأنشطة الطلابية
شطر الطالبات العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ

م	الفعاليات والأنشطة	المستفيدين	عدد المشاركين
١.	حفل استقبال الطالبات المستجدات	طالبات الجامعة	١٠٠
٢.	الاحتفال باليوم الوطني (وطن الشموخ ٨٩)	طالبات الجامعة ومنسوباتها	٣٠٠
٣.	مسابقة الفن التشكيلي(ضمن فعاليات اليوم الوطني – وطن الشموخ ٨٩)	طالبات الجامعة	١٨
٤.	المسابقة الثقافية بين الكليات (ضمن فعاليات اليوم الوطني – وطن الشموخ ٨٩)	طالبات الجامعة	٣٠
٥.	محاضرة (حماية الوطن مسؤولية أبناءه)	طالبات الجامعة	٥٠
٦.	معرض الكتاب الخامس	المجتمع	٦٥
٧.	برنامج تبيان	طالبات الجامعة	٢٠٠
٩.	بازار الجامعة السادس – بازار المرأة العصرية	طالبات الجامعة	اركان مفتوحه بالبهو
١٠.	(ju– بالوردي) اليوم العالمي لسرطان الثدي – نادي التطوع	طالبات الجامعة	مفتوح بالبهو
١١.	صحتك في رياضتك – بالتعاون مع النادي الرياضي	طالبات الجامعة	٢٠
١٢.	نعم نبايع – بمناسبة الذكرى البيعة الخامسة	طالبات الجامعة ومنسوباتها	مفتوح بالبهو
١٣.	حياتك أمانة – بالتعاون مع نادي السلامة المرورية	طالبات الجامعة	اركان مفتوحة بالبهو
١٤.	مستقبل اللغة العربية بين الذكاء البشري والاصطناعي – بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية .	طالبات الجامعة	٧٠
١٥.	رحلة سفراء الوسطية بالمدينة المنورة	طالبات الجامعة	٣
١٦.	ملتقى السلامة المرورية بالدمام	طلبات الجامعة	٣
١٧.	دورة (الاستذكار الفعال)	طالبات المجتمع	٢٥
١٨.	ندوة الملك سلمان بن عبد العزيز ال سعود في مرايا الادب السعودي	طالبات الجامعة	٧١
١٩.	دورة (اسرار تحقيق الذات)	طالبات الجامعة	٣٠
٢٠.	دورة (مشاريع التخرج كيف نستثمرها)	طالبات الجامعة	٥٠
٢١.	مسابقة غدق المناهل (النسخة الأولى)	طالبات الجامعة	٤٦

تقرير مجمع عن الفعاليات والأنشطة التي أقامتها إدارة الأنشطة الطلابية ـ شطر الطلاب

العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ

م	الفعاليات والأنشطة	تاريخ اقامتها	عدد المشاركين
١.	بطولة لاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لكرة القدم	١٤٤٠-١٤٤١هـ	١٦٨
٢.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لكرة الطائرة	١٤٤٠-١٤٤١هـ	١٣٢
٣.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لكرة الصالات	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٥٢
٤.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية للكاراتيه فئة الفردي	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٢٠
٥.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية للكاراتيه فئة الزوجي	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٨
٦.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية للسباحة	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٤
٧.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لاختراق الضاحية	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٨
٨.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لتنس الطاولة فئة الفردي	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٨
٩.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لتنس الطاولة فئة الزوجي	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٦
١٠.	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لتنس الأرضي	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٦
١١.	بطولة جامعة الجوف لكرة القدم (داخلي)	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٣٠٦
١٢.	بطولة جامعة الجوف تنس الطاولة (داخلي)	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٦٨
١٣.	بطولة جامعة الجوف اختراق الضاحية (داخلي)	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٧٥
١٤.	بطولة جامعة الجوف كرة القدم للصالات (داخلي)	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٢٣٨
١٥.	بطولة جامعة الجوف لألعاب القوى (داخلي)	١٤٤٠-١٤٤١هـ	١٠٢
١٦.	بطولة جامعة الجوف لكرة الطائرة الشاطئية (داخلي)	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٣٢

م	الفعاليات والأنشطة	تاريخ اقامتها	عدد المشاركين
١٧.	بطولة جامعة الجوف للسباحة (داخلي)	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٢٤
١٨.	بطولة الخليج للجامعات الخليجية لكرة الطائرة	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٩٦
١٩.	بطولة الخليج للجامعات الخليجية لكرة القدم لصالات	١٤٤٠-١٤٤١هـ	٩٦
٢٠.	الإجمالي		١٤٤٩

خامسا: عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر

الرؤية

الريادة في التنمية المجتمعية الشاملة وبناء المجتمع

الرسالة

ترجمة احتياجات المجتمع ومطالبه الي نشاط اجتماعي مستمر

الأهداف

تتحدد أهداف عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الآتي:

١. توثيق الروابط بين الجامعة والمجتمع
٢. تعزيز الاتصال والتكامل بين كافة الكليات والعمادات لتقديم برامج وخدمات للمجتمع.
٣. رفع مستوى قدرات أفراد المجتمع تمشيا مع اهداف وخطط التنمية.
٤. توجيه النشاط التدريبي للجامعة بما يتفق مع متطلبات التنمية ومجتمع المعرفة.
٥. مواكبة المستجدات في حقول المعرفة ذات العلاقة باهتمامات المستفيدين.
٦. المساهمة في نشر الوعي المهني والثقافي.
٧. ضمان الجودة فيما تطرحه العمادة من خدمات وبرامج.

قامت العمادة بمجموعة من الانجازات خلال العام الجامعي الحالي ١٤٤١/٤٠ هـ، نوجزها فيما يلي:

م	بيان	عدد البرامج المنفذة	عدد المتدربين
١	برامج العام ١٤٤٠/ ١٤٤١هـ – قبل تعليق الدراسة والعمل	١٢٠	١٩٠٥
٢	البرامج من بداية تعليق العمل والدراسة بسبب جائحة كورونا حتى شهر رمضان المبارك	٩٠	٨٠٩٧

٣	البرامج من بداية تعليق العمل والدراسة بسبب جائحة كورونا خلال شهر رمضان المبارك	١٦	٣١٣٤
٤	البرامج خلال فترة الحظر الكلي أيام عيد الفطر المبارك- بسبب جائحة كورونا	٢٠	٥٤٦٢
٥	البرامج خلال فترة الصيف- ١٤٤٠/١٤٤١هـ- حتى تاريخ ١٢-١١-١٤٤١هـ (المجموعة الثامنة)	٢٩	٦٦٩٥
٦	البرامج خلال فترة الصيف- ١٤٤٠/١٤٤١هـ- حتى تاريخ ١٦-١١-١٤٤١هـ (المجموعة التاسعة)	٦	١٠٥٥
	إجمالي البرامج المنفذة بشكل عام	٢٨١	٢٦٣٤٨

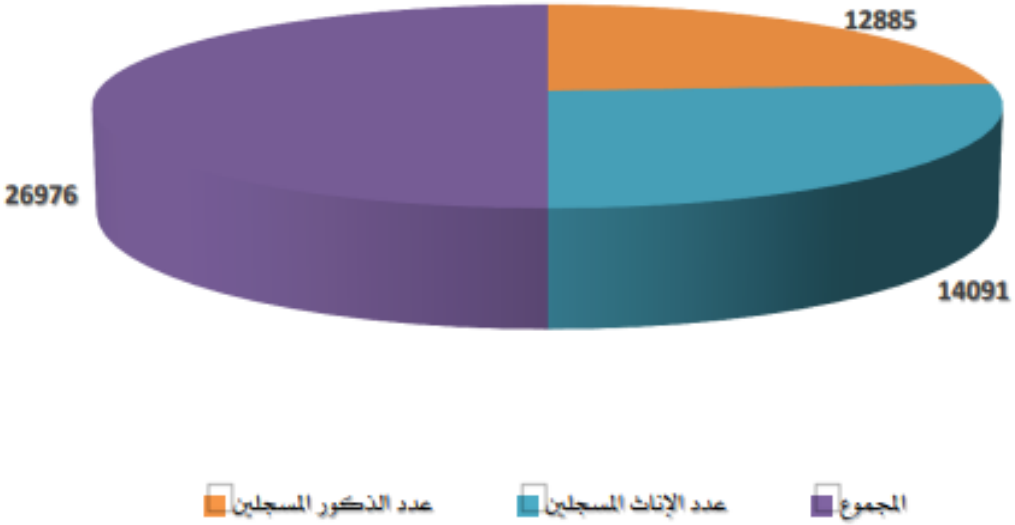
المشاريع التي تعمل عليها العمادة

١. التعليم مدى الحياة.
٢. تأهيل المتقاعدين.
٣. تنمية المهارات المجتمعية.
٤. رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

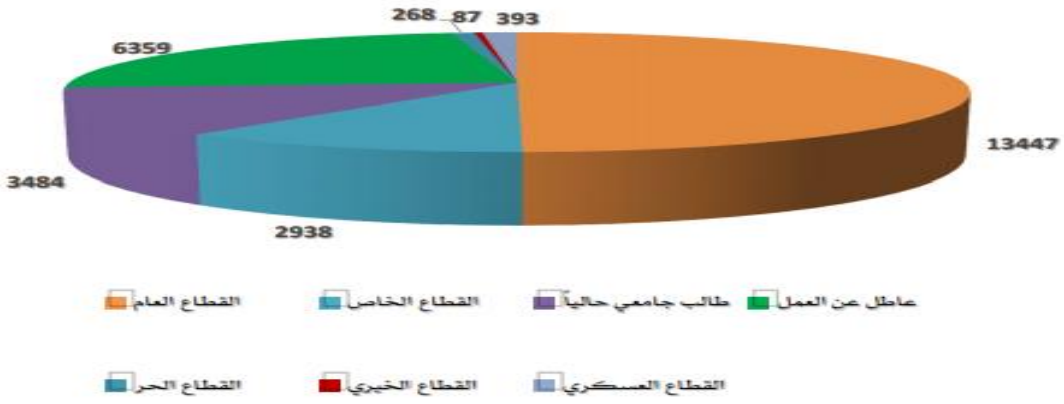
البرامج التعليمية التي تقدمها العمادة

- برنامج الدبلوم في الاتصالات وشبكات الحاسب (خمس فصول دراسية).
- برنامج الدبلوم في تقنية البرمجة وقواعد البيانات (خمسة فصول دراسية).
- برنامج الدبلوم في التحرير الصحفي (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في العلاقات العامة (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في التحرير السكرتارية (سنة دراسية).
- برنامج الدبلوم في مساعدو الإخراج الإذاعي والتلفزيوني (سنة دراسية).
- برنامج الدبلوم في المحاسبة (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في التسويق (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في الامن والسلامة (سنتين دراسيتين).

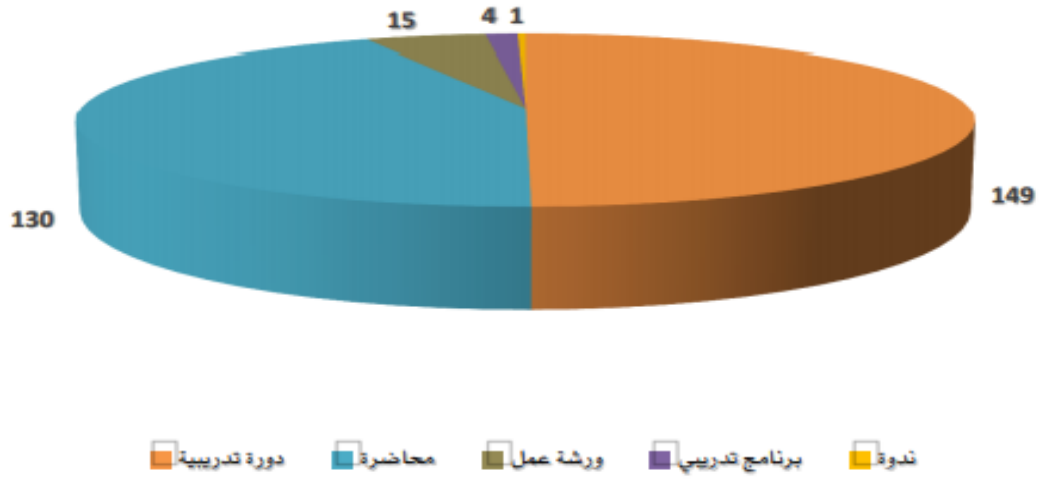
عدد المسجلين بنظام التدريب



المستفيدين حسب قطاعات الأعمال



البرامج حسب التصنيف



الوحدات التابعة للوكالة

أولا: وحدة المعامل والأجهزة والمختبرات

الرؤية:

العمل على تحقيق رؤية ورسالة جامعة الجوف بأن تكون إحدى الجامعات الإقليمية والعالمية المرموقة في المجالات التعليمية والبحثية وذلك من خلال تأمين أحدث التجهيزات من المعامل النموذجية التي تفي بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

الرسالة:

الوصول بجميع مختبرات ومعامل الجامعة الى أعلى مستوى من التجهيزات المعملية والعلمية حتى يتمكن الطلاب والباحثون من انجاز مهامهم التعليمية والبحثية بسهولة وجودة عالية.

الهدف والمهام:

التنسيق بين وكالة الجامعة للشئون التعليمية وكليات الجامعة فيما يخص المعامل والمختبرات في جميع أقسام الكليات وتوفير متطلباتها وفق المحاور التالية:

١- مراجعة وتدقيق كراسات الشروط الواردة من كليات الجامعة فيما يخص المختبرات والمعامل واجراء التعديلات المطلوبة بما يتماشى وأنظمة الجامعة واعادتها للكليات لاستكمال المطلوب قبل عرضها على اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل.

٢- إحالة كراسات المواصفات والشروط المكتملة للعرض على اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل لاتخاذ اللازم حيالها.

٣- المتابعة مع إدارة المشتريات لطرح الطلبيات الموافق عليها من قبل اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل والمعتمدة من قبل معالي مدير الجامعة سواء في منافسة عامة أو شراء مباشر.

٤- متابعة إجراءات الدراسة الفنية مع الكليات ذات العلاقة وكذلك إجراءات التعميد مع إدارة المشتريات وإجراءات الاستلام مع الكليات والرفع لسعادة وكيل الجامعة للشئون التعليمية بأية ملاحظات.

٥- النظر فيما تحيله اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل للوحدة من مواضيع وإنجاز المعاملات ذات العلاقة.

الإنجازات خلال العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

بيان بأعداد الأجهزة والأدوات والتجارب والمواد الكيميائية و الغازات و المحاليل الموردة للكليات خلال العام الجامعي ١٤٤٠ /١٤٤١ هـ

البنود / الكلية		الأجهزة		الأدوات او التجارب		المواد الكيميائية والغازات والمحاليل		اجمالي المبلغ
		عدد البنود	اجمالي البنود	عدد البنود	اجمالي البنود	عدد البنود	اجمالي البنود	
كلية الصيدلة		١٣	١٣	٧٧	1,608	169	1,637	3,051,150 ثلاثة ملايين وواحد وخمسون ألف ومائة وخمسون ريال
كلية العلوم بسكاكا والسنة الاولي المشتركة	قسم الفيزياء	–	–	٥٩	٥٤٦	–	–	2,058,830 مليونان و ثمانية وخمسون الف و ثمانمائة و ثلاثون ريال
	قسم الكيمياء	–	–	١١٠	20,392	٢٣١	2,834	1,455,480 مليون و اربعمائة و خمسة وخمسون الف و اربعمائة و ثمانون ريال
كلية العلوم و الاداب بطبرجل	قسم الفيزياء	–	–	٣٨	٨٥	–	–	677,402 ستمائة و سبعة وسبعون الف و اربعمائة واثنين ريال
	فيما يخص الكيمياء	–	–	46	6,978	46	269	222,682 مائتان و اثنين و عشرون الف و ستمائة و اثنين و ثمانون ريال
كلية العلوم والآداب بالقريات والسنة الاولي المشتركة	قسم الفيزياء	–	–	٥٢	336	–	–	1,281,142 مليون و مائتان وواحد وثمانون الف و مائة و اثنين و أربعون ريال
	قسم الكيمياء	٨	١٢	88	12,687	188	769	2,132,018 مليونان و مائة و اثنين وثلاثون الف و ثمانية عشر ريال
كلية علوم الحاسب والمعلومات		١	٤٥٥	٤٦	1,640	–	–	4,556,800 أربعة ملايين و خمسمائة وستة و خمسون الف وثمانمائة ريال
كلية الهندسة	قسم الهندسة الميكانيكية	٨	٨	٤	٦٢	–	–	1,853,050 مليون و ثمانمائة و ثلاثة وخمسون الف و خمسون ريال

	قسم الهندسة المدنية	١	١	–	–	–	–	2,628,081 مليونان و ستمائة وثمانية وعشرون الف وواحد وثمانون ريال
	قسم الهندسة الكهربائية	٤	٤	١٩	٣٦	–	–	1,445,263 مليون و اربعمائة و خمسة واربعون الف ومائتان و ثلاثة و ستون ريال
كلية العلوم الطبية التطبيقية بسكاكا	قسم التمريض	٤	٧	–	–	–	–	1,334,550 مليون وثلاثمائة وأربعة وثلاثون ألف وخمسمائة وخمسون ريال
	قسم العلاج الطبيعي	١٠	٥٤	٢٥	٦٤٨	–	–	1,335,600 مليون وثلاثمائة و خمسة وثلاثون الف و ستمائة ريال
	قسم علوم المختبرات	١٠	١٢	٦٥	5,111	١٢٥	٦١٢	1,190,838 مليون و مائة وتسعون الف و ثمانمائة و ثمانية وثلاثون ريال
كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	قسم التمريض	٢٣	٤٨	١٠٣	1,010	–	–	603,874 ستمائة وثلاثة الف و ثمانمائة و أربعة وسبعون ريال
	قسم العلاج الطبيعي	١٧	١٧	١٦	٢٥	–	–	1,125,195 مليون و مائة وخمسة وعشرون الف ومائة و خمسة وتسعون ريال
	قسم علوم المختبرات	8	9	140	24,694	198	801	2,283,957 مليونان و مائتان وثلاثة و ثمانون الف و تسعمائة و سبعة و خمسون ريال
أجمالي المبالغ المصروفة								29,235,912 تسعة وعشرون مليون ومائتان وخمسة وثلاثون الف و تسعمائة واثني عشر ريال

بيان باكتفاء الكليات من الأجهزة والتجارب خلال العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

الكلية / البند		نسب اكتفاء المقررات العملية من الأجهزة والأدوات غير المستهلكة	نسبة اكتمال التجارب من الأجهزة والأدوات والمواد الكيميائية
كلية الصيدلة	قسم الصيدلانيات	70 %	70 %
	قسم العقاقير	80 %	85 %
	قسم الكيمياء الصيدلية	80 %	85 %
	قسم علم الادوية	60 %	60 %
	قسم الصيلة الاكلينيكية	20 %	40 %
كلية العلوم بسكاكا	قسم الفيزياء	97 %	77 %
	قسم الكيمياء	85 %	89 %
	قسم الاحياء	90 %	85 %
كلية العلوم و الاداب بطبرجل	قسم الفيزياء	١٠٠ %	٩٠ %
كلية العلوم والآداب بالقريات	قسم الفيزياء	٩٣ %	92 %
	قسم الكيمياء	92 %	76 %
كلية علوم الحاسب و المعلومات	علوم الحاسب	100 %	90 %
	هندسة الحاسب الآلي و الشبكات	60 %	60 %
	نظم المعلومات	100 %	90 %
كلية الهندسة	قسم الهندسة الكهربائية	100 %	100 %
	قسم الهندسة المدنية	79 %	81 %
	قسم الهندسة الميكانيكية	100 %	94 %
	قسم التمريض	40 %	40 %

كلية العلوم الطبية التطبيقية بسكاكا	قسم العلاج الطبيعي و التأهيل الصحي	80 %	80 %
	قسم علوم المختبرات الاكلينيكية	90 %	90 %
كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	قسم التمريض	68 %	74 %
	قسم العلاج الطبيعي و التأهيل الصحي	75 %	78 %
	قسم علوم المختبرات الاكلينيكية	72 %	71 %
كلية الطب	قسم علم الامراض	76 %	38 %
	قسم التشريح	85 %	85 %
	قسم وظائف الأعضاء	70 %	50 %
	قسم علم الادوية	20 %	20 %
كلية طب الاسنان		68 %	77 %

- نسب اكتمال تجهيزات معامل الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
- نسب اكتفاء المقررات العملية من الأجهزة والأدوات غير المستهلكة ٧٧%
- نسبة اكتمال التجارب من الأجهزة والأدوات والمواد الكيميائية ٧٤%

ثانيا: وحدة تطوير الخطط والبرامج الدراسية

الرؤية:

خطط وبرامج معيارية

الرسالة:

بناء الخطط والبرامج في ضوء معايير حاكمة تنطلق من ثوابت الدولة وخططها المستقبلية، وترسخ لمبدأ التعاون مع المؤسسات العلمية المرموقة محليًا وإقليميًا وعالميًا بما يضمن الارتقاء بمخرجات التعليم في الجامعة إلى المواصفات القياسية عالميًا.

الأهداف:

١-بناء الخطط والبرامج في ضوء معايير مقيسه تتكامل مع معايير الاعتماد الأكاديمي.

٢-التنسيق مع الأقسام العلمية في الكليات للإفادة من القطاعيين العام والخاص لتحسين مستوى الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة بما يخدم سوق العمل.

٣-الاطلاع على تجارب المؤسسات الأكاديمية محليًا وإقليميًا وعالميًا للإفادة منها في تطوير الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة.

٤-الإشراف على تطوير الخطط والبرامج الدراسية الحالية والمستحدثة في الجامعة

٥-تقويم الخطط والبرامج الدراسية في الأقسام العلمية في الجامعة بهدف تطويرها في ضوء رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية.

المهام:

- الإشراف على عملية تقويم وتطوير البرامج والخطط الأكاديمية بالكليات المختلفة.
- متابعة عملية تطوير البرامج والخطط الأكاديمية بالكليات المختلفة.
- اقتراح آليات جديدة لتطوير البرامج والخطط الأكاديمية بالكليات المختلفة.

- متابعة المستجدات الحديثة في مجال البرامج والخطط الأكاديمية مع الجامعات والمؤسسات العلمية المتميزة محليا وعالميا.
- إقامة ورش عمل ودورات تدريبية في مجال تطوير وبناء البرامج والخطط الأكاديمية.
- تقويم جودة المخرجات التعليمية بالتعاون مع الأطراف ذات العلاقة.

الإنجازات

١- الدعم الفني للكليات وورش العمل التدريبية:

- المشاركة في تقديم ورشة عمل للتدريب على بناء الاختبارات التحصيلية المقننة، لأعضاء هيئة التدريس في الكليات الصحية، يوم الأربعاء ١٤٤٠/١٢/٢٠هـ الساعة العاشرة صباحا إلى ١٢ ظهرا .

- المشاركة في تقديم ورشة عمل إعداد الاختبارات التحصيلية لقياس نواتج التعلم يومي الثلاثاء والأربعاء ١٨-١٩ /١/١٤٤١هـ

- المشاركة في تقديم ورشة عمل إعداد الاختبارات التحصيلية لقياس نواتج التعلم يومي الثلاثاء والأربعاء ١٨-١٩ /١/١٤٤١هـ الساعة ١٠ صباحا إلى ١٢ ظهرا .

- المشاركة في تقديم ورشة عمل بعنوان "إعداد (مديولات) وحدات تعليمية مكثفة للطلبة المتوقع تخرجهم"، والتي أقيمت في يوم الخميس الموافق ١٤٤١/٢/٢٢هـ من الساعة ١٠ صباحًا وحتى ١ ظهرا في قاعة التدريب بعمادة السنة الأولى المشتركة.

- المشاركة في تقديم ورشتي عمل بعنوان "بناء الاختبارات التحصيلية" والتي أقيمت في قاعة التدريب بعمادة السنة الأولى المشتركة، يومي الأربعاء والخميس ٤-٥ جمادى الآخر من الساعة ١٠ صباحا إلى ١٢ ظهرا، وتم نقلها عبر الشبكة إلى مجمع الطالبات في اللقائط.

- المشاركة في تنفيذ ورشة عمل بعنوان بناء الاختبارات التحصيلية (المعيارية) في ضوء نواتج التعلم وتطبيقها إلكترونيا، يوم الخميس ١٤٤١/٦/١٩هـ، من الساعة ١٢ ظهرا وحتى ٣ عصرا.

- المشاركة في تقديم ورشتي عمل بعنوان "بناء الاختبارات المعيارية" لفروع الجامعة في اللقائط و القريات وطبرجل، والتي تم نقلها من قاعة الدراسات العليا بقسم المناهج، يومي الخميس ١٤٤١/٦/١٩هـ و يوم الأربعاء ٢٥ / ٦/ ١٤٤١هـ، من الساعة ١٢ - ٢ ظهرا.

- المشاركة في تقديم ورشتي عمل بعنوان (بناء الاختبارات الإلكترونية: الإجراءات التنظيمية والفنية والتقنية) قدمت عن بعد باستخدام نظام البلاك بورد يومي الخميس والجمعة ٢٤/٢٥ شعبان ١٤٤١هـ، من الساعة ٧ مساء وحتى ١٠ مساء، وقد استهدفت جميع منسقي المقررات وأعضاء هيئة التدريس.
- متابعة الكليات بشأن تزويد اللجنة الدائمة للمناهج والخطط والكتب المقررة بقائمة المقررات للطلبة المحولين بين الخطط الجديدة والخطط الجديدة. وتم تدقيقها وسيتم عرضها على الاجتماع القادم اللجنة الدائمة للمناهج والخطط والكتب المقررة رقم (٤).
- التنسيق مع الإدارة العامة للتقنية والمشاريع بشأن تدريب أعضاء هيئة التدريس في الكليات على أجهزة العرض الذكية الجديدة، وقد تم إرسال خطاب من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية بالجدول الزمني للبرامج التدريب (معاملة رقم ٣/٤١/٩٩٤٥ وتاريخ ١٤٤١/١/٢٧هـ).

٢- تكليفات ومهام نفذتها الوحدة داخل وكالة الشؤون التعليمية:

- استقبال طلبات الكليات للعرض على لجنة المناهج والخطط والكتب المقررة، وتزويد الكليات المعنية بكل ما يصدر عن اللجنة أو مجلس الجامعة من قرارات.
- إعداد مذكرات مجلس الجامعة للموضوعات المرفوعة من اللجنة الدائمة للمناهج الخطط والكتب المقررة.
- بتكليف من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية، استضافت وحدة الخطط والبرامج الدراسية وفدا من جامعة الحدود الشمالية يوم الاثنين ١٤٤١/٢/١هـ وذلك للاطلاع على تجربة جامعة الجوف في إعداد الاختبارات التحصيلية وتطبيقها للطلبة المتوقع تخرجهم في برامج البكالوريوس.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج في اللجنة المؤقتة لدراسة إدراج مقرر اللغة الصينية لمقرر اختياري ضمن حزمة مقررات الجامعة الاختيارية، حيث تم إنجاز المطلوب ورفع مذكرة لعرضها على مجلس الجامعة، في معاملة رقم ٣/٤١/٢٥٢٠٠ وتاريخ ١٤٤١/٣/١٤هـ.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج في اللجنة المؤقتة لإنشاء مركز للغات في ا لجامعة، حيث تم إنجاز المطلوب ورفع مذكرة لعرضها على مجلس الجامعة القادم، في معاملة رقم ٣/٤١/٢٥٧٧٥ وتاريخ ١٤٤١/٣/١٥هـ.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج الدراسية في اللجنة الفرعية لتطوير كليات المجتمع في الجامعة.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج الدراسية في اللجنة الفرعية للاختبارات الإلكترونية في الجامعة.

- رئاسة مشرف وحدة الخطط البرامج الدراسية للجنة الفرعية لدراسة مقررات ومراجعة مقررات الدراسات الإسلامية واللغة العربية ومتطلبات الجامعة.

٣- التقارير التي أعدتها الوحدة:

- تقديم تعقيب وإيضاحات بالمرفقات حول الآلية التي يتم فيها اعتماد البرامج الصحية في الجامعات، وذلك في المعاملة الواردة من وزارة التعليم (معاملة رقم ٣٠/٤١/١ وتاريخ ١٤٤١/١/٣هـ).

- ترجمة محتوى صفحة وحدة الخطط والبرامج الأكاديمية، ورفع بيانات ونماذج وحدة الخطط والبرامج على موقع الجامعة الإلكتروني باللغتين العربية والإنجليزية، في معاملة رقم ١٥٧٦٠/٤١/٣ وتاريخ ١٤٤١/٢/١٤هـ.

- المشاركة في إعداد تقرير حول أبرز الإنجازات والإصلاحات ذات الأثر الإيجابي على الاقتصاد والتنمية منذ عام (٢٠١٥م) وحتى عام (٢٠١٩م)، تم إرساله إلى وكالة الجامعة.

- تقديم تقرير حول أهداف التنمية

- تقديم دراسة وإبداء رأي حول ما يخص وحدة الخطط والبرامج الدراسية، بشأن ما ورد من وكالة الجامعة للتطوير والجودة لاستيفاء متطلبات الاعتماد المؤسسي للعمل (معاملة رقم ٢٧٦٨٥/٤١/٣ وتاريخ ١٤٤١/٣/٢٣هـ).

- تقرير عن خطة الجامعة لتطوير البرامج الأكاديمية لمواءمة التوجهات المحلية والعالمية الحديثة، تم تقديمه لوكالة الجامعة للتطوير والجودة.

- تقرير عن تم تنفيذه من خطة الجامعة لتطوير البرامج الحالية بما يتواءم مع التوجهات المحلية والعالمية الحديثة، تم تقديم لوكالة الجامعة للتطوير والجودة.

- تقرير عن التخصصات النوعية التي تم استحداثها تلبية لاحتياجات سوق العمل الوطني والعالمي، تم تقديمه لوكالة الجامعة للتطوير والجودة.

- تزويد عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي بتقارير دورية حول خطط التحسين المرتبطة بتوصيات التقرير النهائي (وحدة الخطط والبرامج الدراسية)

- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة الأمن والسلامة في مواقع التدريب.

- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة تصميم وإقرار البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية.

- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة ما يمكن اتباعه للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات الطلبة غير ملائمة أو تم تقييمها بشكل غير متسق.
- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة تنظيم جميع جوانب التقييم مثل الاختبار، توزيع الدرجات ...إلخ.
- بتكليف من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية تم إعداد تقرير أبرز المنجزات والمشاريع التطويرية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية في مجال تطوير الخطط والبرامج الأكاديمية.
- بتكليف من بناء سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية تم إعداد تقرير عن رفع الكليات لتقاريرها حول الاختبارات الإلكترونية على موقع البلاك بورد، للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ.
- تقرير حول موائمة مخرجات البرامج والخطط في الكليات مع احتياجات سوق العمل المستقبلية ورؤية المملكة ٢٠٣٠.
- تزويد وزارة التعليم ببعض التخصصات المقترحة لبرنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي والتي لا تُدرس في الجامعات السعودية
- إعداد استطلاع حول فوائد التوسع في التعليم عن بعد في التطوير في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي وتطوير المجتمع من خلال الجامعات، مقدم لوزارة التعليم.
- إعداد تقرير حول أهداف التنمية المستدامة في مناهج وبرامج وخطط جامعة الجوف، تم تقديمه لوزارة التعليم.
- تقرير عن هيكلة بعض البرامج الأكاديمية في جامعة الجوف، لرفعه للأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات.
- تقرير عن هيكلة إنشاء مركز اللغات في جامعة الجوف، لرفعه للأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات.
- المشاركة في إعداد الخطة التنفيذية لمشروع تطوير كليات المجتمع في جامعة الجوف.
- إضافة إلى إعداد بعض التقارير بتوجيه من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية.

٤- الأدلة التي أعدتها الوحدة:

أ. دليل التدريب الطلابي في جامعة الجوف ١٤٤١هـ ٢٠٢٠م.

ب. مسودة دليل الطالب المختصر لتجنب الانتحال العلمي في جامعة الجوف.

وحدة استقطاب الكفاءات

تم انشاء وحدة استقطاب الكفاءات بموجب قرار مدير الجامعة رقم ١٣٣٤/٣٩/٦ وذلك في ١٤٣٩/٤/١٣هـ.

الرؤية:

صورة ذهنية للجامعة متميزة لدي المجتمع.

الرسالة:

تسعى الجامعة إلى استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين والقادرين على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف الجامعة في ظل القيم والأخلاق الجامعية، بما يعزز مكانة الجامعة وصورتها الذهنية.

أهداف الوحدة:

- استقطاب الأساتذة والباحثين المتميزين.
- الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس.
- تحقيق صورة ذهنية للجامعة تدعم ثقة المجتمع بها.

مهام الوحدة:

- الإعلان عن مشروع استقطاب الكفاءات بجامعة الجوف عبر الموقع الإلكتروني للوحدة وإتاحة نموذج طلب الالتحاق بالمشروع لمن يرغب، ومن ثم جمع الطلبات وتصنيفها حسب التخصص في قاعدة بيانات الوحدة للرجوع لها عند الحاجة.
- التواصل مع الأقسام والإدارات المختلفة بالجامعة لتحديد احتياجاتهم من المتميزين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.
- البحث عن الكفاءات المطلوبة بالوسائل المتاحة سواء عن طريق الإنترنت أو التواصل المباشر مع الجامعات
- استقبال طلبات الالتحاق بالمشروع وفرزها حسب الأفضلية واختيار المرشح.
- اتخاذ ما يلزم من إجراءات للتعاقد ومن ثم توجيه العضو المستقطب للجهة المستفيدة.

الاعمال التي تمت بوحدة استقطاب الكفاءات خلال العام ١٤٤٠/١٤٤١

١. تم اعداد دليل إجراءات التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس
٢. تم اعداد هيكل تنظيمي لوحدة استقطاب الكفاءات. وقد تضمن الهيكل اللجان التالية:
   أ. لجنة الدعم الفني وقاعدة البيانات
   ب. لجنة استقطاب الكفاءات
   ج. لجنة استقطاب القدرات العلمية

٣. تم اعداد دليل للسياسات التي تتبعها جامعة الجوف للاستقطاب. وقد تضمن الدليل ما يلي:
   أ. متطلبات واحتياجات وظيفة عضو هيئة التدريس ومن في حكمهم
   ب. المعايير العامة لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
   ج. سياسات الاستقطاب،

٤. **انشاء قاعدة بيانات استقطاب الكفاءات والقدرات العلمية بجامعة الجوف.** بهدف البحث عن أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من خارج الجامعة سعوديين وغير سعوديين لديهم القدرات والمهارات والخبرات اللازمة لشغل الوظائف الشاغرة بكافة الأقسام العلمية بالجامعة ومحاولة جذبهم للعمل بالجامعة في الوقت المناسب وبالأعداد المناسبة.

٥. **تم اعداد خطة لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.**

الهدف من الاستقطاب بجامعة الجوف البحث عن أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من خارج الجامعة لديهم القدرات والمهارات والخبرات اللازمة لشغل الوظائف الشاغرة بكافة الأقسام العلمية بالجامعة ومحاولة جذبهم للعمل في الوقت المناسب وبالأعداد المناسبة.

٦. **تم اعداد معاييرعامة لاستقطاب هيئة التدريس تمثلت في:**

- وجود حاجة ماسة للكفاءة المستقطبة للتعاقد معها.
- أن يستوفي الحد الأدنى للمؤهلات والخبرات التي تحتاجها

- أن تقوم الجامعة بالمفاضلة في حالة تقدم أكثر من طلب تعاقد لنفس التخصص
- أن يراعى في المقابل المالي تناسبه مع الخبرة المهنية وتخصص المرشح .
- أن يكون لائقًا صحيًا وفق لائحة اللياقة الصحية في نظام الخدمة المدنية
- أن يتعهد بأنه غير خاضع-عند التعاقد-لأي من إجراءات التحقيق أو المحاكمة بسبب أعمال وظيفته أو تصرفات مخلة بالشرف والأمانة.
- أن تستوفى جميع إجراءات المسوحات الجنائية والأمنية عليه من قبل الجهات الأمنية المعنية قبل التاريخ المحدد في العقد لمباشرته العمل.
- أن يكون قد عمل في السنتين الأخيرتين في التخصص المتعاقد عليه.

يجب الأخذ بعين الاعتبار أثناء عمليات استقطاب الكفاءات الشروط الواردة بالمادة الأولى من قواعد التعاقد على برنامج الكفاءات المتميزة والصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم ١١٩ في ١٤٤٠/٢/٢١هـ، وتتمثل أهم هذه الشروط في:

- ألا يقل مؤهله العلمي عن الشهادة الجامعية
- أن تتوافر فيه المتطلبات النظامية ذات الصلة بحسن السير والسلوك، الواردة في نظام الخدمة المدنية ولوائحه التنفيذية.

٧. اعداد معايير لاستقطاب الكفاءات الاكاديمية

أ. يجب ان يمتلك المستقطب الشخصية التي تساعده على الأبداع والمبادرة والقدرة على اتخاذ القرار والمخاطرة والمسئولية.

ب. يمتلك المرونة العقلية التي تساعده على التكيف والتجاوب مع المستحدثات وإمكانية الانتقال من عمل لآخر.

ج. لديه القدرة على التخطيط الجيد لتنمية العمل ووضع آليات لتطويره والوصول بالوظيفة التي يشغلها الي مستوى عالي من الجودة.

د. يتم اختيار عضو هيئة التدريس بناء على المستوى المعرفي (يشمل ما حصل عليه عضو هيئة التدريس من معارف ومعلومات أكاديمية) والمستوى المهارى (والذي يشمل المهارات العملية التي اكتسبها عضو هيئة التدريس) والمستوى الوجداني (ويشمل القيم التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس واتجاهاته وميوله)

هـ. يتم الاخذ بمعايير أعضاء هيئة التدريس ذو السجل العالمي الحافل التي اعتمدتها اللجنة العليا للخطة الاستراتيجية بالجامعة في اجتماعها الثاني الاربعاء ١٤٤٠/٨/٢٦ هـ، الموافق ٢٠١٩/٥/١م،

وحدة ضمان الجودة

الرؤية:

الريادة والتميز في تطبيق نظم ومعايير جودة التعليم العالي بما يحقق استمرارية الأداء المتميز على مستوي جامعة الجوف.

الرسالة:

تسعى الوحدة إلى تحقيق الجودة الشاملة في جميع الدارسات الأكاديمية والإدارية بالوكالة وجميع الجهات المرتبطة بها، والاستخدام الأمثل لجميع الإمكانات والموارد المتاحة للنهوض بمستوى التعليم، وذلك بمشاركة جميع منسوبي الجامعة، لمقابلة حاجات المجتمع، ومتطلبات سوق العمل، وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف الوحدة:

١-نشر ثقافة الجودة بالوكالة والوعي بأهمية تطبيق آلياتها بين منسوبيها.

٢-تحقيق الجودة في العمليات التعليمية والإدارية وبيئة العمل للطلاب والعاملين.

٣-التنسيق مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي فيما يتعلق بالاعتماد الأكاديمي والتقويم الذاتي كمرجعية فنية للوحدة لضمان جودة المخرجات.

٤-العمل على تطوير الأداء بالوكالة من خلال تشخيص المعوقات واقتراح الحلول ووضع خطط التحسين في المجالات المختلفة.

٥-توفير قواعد بيانات لجميع مجالات العمل بالوكالة.

مهام الوحدة:

- وضع رؤية الوكالة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية (الخطة الاستراتيجية) وتحديثها بصورة مستمرة
- تطوير نظم الجودة الداخلية" هيكل الوحدة ولائحتها، تنظيم العمل بالوحدة، ومن خلال تشكيل اللجآن اللازمة وتحديد مهامها، و تجهيزات الوحدة، نظم الأرشفة والتوثيق ,الخطط، والأنشطة وآليات التواصل مع الكليات/العمادات/الإدارات ومستفيدي الخدمة، ونظم المتابعة ,تقارير الجودة الفصلية , خطط التحسين."
- إعداد قواعد بيانات لأعمال الوكالة المختلفة.
- تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على مستوى الوكالة والجهات المرتبطة بها، ومشاركة جميع قطاعات الجامعة في ذلك.
- إعداد التقرير السنوي للوكالة بالمشاركة مع جميع الجهات المرتبطة.
- الإشراف على الموقع الإلكتروني للوكالة والعمل على تحديثه بصفة مستمرة.
- تنقيذ ما يوكل اليها من أعمال من وكالة الجودة والتطوير بالجامعة.

إنجازات وحدة ضمان الجودة

١-إعداد خطة قياس نواتج التعلم على مستوى المقررات.

٢-إعداد التقرير السنوي للوكالة للعام الجامعي ١٤٤١هـ.

٣-متابعة تنفيذ متطلبات الاعتماد المؤسسي بالجهات المرتبطة بالوكالة.

٤-متابعة تنفيذ مشروعات الخطة الاستراتيجية التابعة للوكالة.

٥-إعداد التقارير الدورية والسنوية لمشروعات الخطة الاستراتيجية التابعة للوكالة.

٦-المشاركة في تقييم الملف الأكاديمي لعضو هيئة التدريس.

٧-المساهمة في تصميم الموقع الالكتروني لتقييم أعضاء هيئة التدريس.

٨-متابعة الموقع الالكتروني لتقييم أعضاء هيئة التدريس وحل أي مشكلات تعترض عضو هيئة التدريس أو رؤساء الأقسام العلمية أثناء عملية التقويم.

٩-متابعة الأعباء التدريسية بالأقسام العلمية.

١٠-متابعة الخطة السنوية لكليات الجامعة المختلفة.

وحدة الرقابة على الاستخدامات النووية والاشعاعية والكيماوية

مقدمة:

"وحدة الرقابة على الاستخدامات النووية والاشعاعية والكيميائية" بدلاً من وحدة المواد الكيماوية والمشعة لتكون هي الجهة المسؤولة عن تطبيق البرنامج التشغيلي في مراحل التخطيط والإنشاء في الجامعة والتحقق من مطابقة الإنشاءات والأجهزة لمتطلبات الوقاية الإشعاعية قبل مرحلة التشغيل والتأكد من توفر الاحتياطات الوقائية المناسبة والعمل بالتعليمات والأنظمة الرقابية المعمول بها والتي أقرتها مدينة الملك عبدالله للطاقة الذرية والمتجددة والرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة في كل ما يتعلق بأمور الأمان للوقاية من الإشعاع والاستخدام الأمن للمواد الكيميائية بالمنشآت التي تتطلب بعض الممارسات الشعاعية والكيميائية كتداول وتخزين المواد الكيميائية والمشعة واستخدام الأجهزة المصدرة للإشعاعات المؤينة وتطبيق برنامج الوقاية من الإشعاع بالجامعة ويتضمن البرنامج العمل بالمتطلبات والمبادئ الأساسية والوقاية من الأخطار الخارجية للإشعاعات وذلك بتصنيف مناطق العمل الإشعاعي إلى مناطق مُراَقبة ومناطق إشراف وقياس ومراقبة المستويات الإشعاعية في بيئات العمل ومراقبة الجرعات الشخصية للعاملين والمتداولين والمستخدمين والالتزام بالحدود الوطنية والدولية المعمول بها

والعمل بمبدأ ALARA وتطبيق برنامج التخلص من النفايات الإشعاعية والكيميائيه الخطرة الناتجة عند قيام بعض المنشآت الجامعية بممارساتها.

أعمال ومهام الوحدة:

١- تصنيف أماكن العمل وتحديد المناطق المراقبة والمناطق الخاضعة للإشراف بأماكن تداول المصادر المشعة والأجهزة المصدرة للإشعاعات المؤينة.

٢- تطبيق الحدود الوطنية والمستويات المرجعية المعمول بها وعدم تجاوزه.

٣- القيام بأعمال المسح والقياسات الإشعاعية والبيئية للمناطق المراقبة والمناطق الخاضعة للإشراف وبيئة العمل.

الإشراف على تجهيز المنشآت التي تتداول المصادر المشعة والأجهزة المصدرة للإشعاعات المؤينة بما يتفق مع المتطلبات والمبادئ الأساسية للوقاية من الإشعاع وتوفير وسائل الوقاية الإشعاعية للمراقبين.

٤- الإشراف على تطبيق التعليمات والمعايير داخل المنشآت عند تداول المصادر المشعة واستخدام الأجهزة المصدرة لها.

٥- حصر جميع المصادر المشعة والأجهزة المصدرة لها بمنشآت الجامعة.

٦- قياس الجرعات الشخصية للمراقبين المهنيين.

٧- الإشراف على عمليات نقل المصادر المشعة داخل منشآت الجامعة.

٨- التخلص من النفايات المشعة حسب الأنظمة والتعليمات الرقابية المعمول بها.

٩- تزويد العاملين المهنيين بالجامعة بالمعلومات الكافية عن المخاطر الإشعاعية التي قد يتعرضون لها أثناء عمليات التعامل والتداول.

١٠-المشاركة بوضع خطط الطوارئ الإشعاعية والكوارث البيئية بمنطقة الجوف.

١١-تنظيم وتفعيل الندوات والمحاضرات فيما يتعلق بمجال الوقاية من الإشعاع والتوعية البيئية.

مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي

يعد الإرشاد الأكاديمي أسلوباً علمياً لرعاية طلبة الجامعة في كافة النواحي العلمية والاجتماعية والنفسية والثقافية، كما يعني بتوجيه النصح والمشورة إلى كل من يحتاجها؛ لما للاستشارة من أهمية في مسيرة الطالب العلمية، فما خاب من استشار، وكلما كانت الاستشارة الإرشادية صادرة من عضو هيئة تدريس لديه خبرة كبيرة بمجالات التوجيه والإرشاد الأكاديمي والطلابي كانت نتائجها مفيدة لطلاب وطالبات الجامعة.

يعمل مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بالجامعة من خلال خطة سنوية لتطوير مهارات المرشدين الأكاديميين بالجامعة لتنمية الخبرات والمعارف والمهارات لديهم الأمر الذي يساعد الطلبة في الحصول على أفضل مجالات التوجيه والإرشاد من المرشد الأكاديمي، كما ينطلق الإرشاد الأكاديمي من الإيمان بأن كل فرد منحه الله الكثير من الإمكانات وقد تَعَرف بنفسه على القليل منها، ولديه الكثير الذي يحتاج للكشف عنه ومعرفة أفضل الطرق لاستثمارها، فالمرشد الأكاديمي يساعد الطلاب على معرفة الكثير من تلك القدرات ويسهل لهم استخدامها في حال ما قد يعترضهم من مشاكل أو عقبات، مما يحقق لهم النجاح والتفوق في الدراسة. بإذن الله. ومن ثم تزداد قوة انتمائهم للجامعة، فيسهمون بكفاءة واقتدار في تحقيق رسالتها في خدمة المجتمع.

الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية والتنفيذية وقيم المركز:

- **الرؤية**

الريادة والتميز في الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي بجامعة الجوف محلياً وإقليمياً.

الرسالة:

تنمية قدرات ومهارات الطلاب والطالبات والمرشدين والمرشدات بالجامعة من خلال برامج إرشادية أكاديمية ومهنية ونفسية ذات جودة عالية تعزز التنمية الشاملة لشخصياتهم، وفق الممارسات الإرشادية المحلية والإقليمية، وتنفيذ البحوث والدراسات المرتبطة بالإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي للجهات ذات العلاقة في المجتمع المحلي.

أهداف الوحدة:

٥-الأهداف الاستراتيجية للمركز:
تطوير الإرشاد الأكاديمي والطلابي للطلاب والطالبات بالجامعة.

تحديث أنشطة مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بالجامعة وفق ممارسات هيئة تقويم التعليم لمساهمة المركز في الحصول على الاعتماد المؤسسي للجامعة.

تطوير الإرشاد بجميع مجالاته (المهني والأكاديمي والنفسي) في الجامعة.

تأهيل الطلاب المتعثرين دراسياً.

٦-الأهداف التنفيذية للمركز:

هـ-١-١-نشر ثقافة الإرشاد الأكاديمي والطلابي بين طلاب وطالبات الجامعة.

هـ-١-٢ -فهم الطلاب والطالبات النظم والإجراءات واللوائح الجامعية.

هـ-١-٣ -تقديم الاستشارات المتخصصة للطلاب والطالبات بالجامعة.

هـ-٢-١تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس في مجالات الإرشاد الأكاديمي والطلابي.

هـ-٢-٢ تنمية وحدات الإرشاد الأكاديمي والطلابي فنيا في الإرشاد بجميع كليات الجامعة.

هـ-٢-٣ الحد من الظواهر السلبية والمشكلات الشائعة بين طلاب وطالبات الجامعة.

هـ-٢-٤ تحديث مصادر المعلومات المرتبطة بالإرشاد الأكاديمي والطلابي.

هـ-٢-٥ تحقيق المقارنة المرجعية مع مراكز الإرشاد الأكاديمية والطلابية بالجامعات الوطنية والإقليمية

هـ-٢-٦ تعزيز التوافق النفسي لطلاب وطالبات الجامعة.

هـ-٢-٧تقديم الخدمات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية بالتعليم العام بمنطقة الجوف.

هـ-٣-١ تقديم الدعم والتحفيز للطلاب المتفوقين والموهوبين بالجامعة.

هـ-٣-٢ تحقيق رضا طلاب السنة النهائية عن خدمات الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي بالجامعة.

هـ-٣-٣ تقديم البرامج الإرشادية المتخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

هـ-٤-١ الحد من الطلبة المتعثرين أكاديمياً بالجامعة لتصل في نهاية الخطة إلى نسبة٣% من إجمالي الطلاب والطالبات بالمسجلين بالجامعة.

٧-القيم

- الاهتمام بطلاب وطالبات الجامعة في الإرشاد.
- التميز والريادة: تميز الإرشاد في جامعة الجوف بالمقارنة بجامعات محلية وإقليمية.
- الخصوصية والشفافية: الإرشاد في الجامعة يعني احترام خصوصيات ومشاعر الطلاب، والصراحة والوضوح لتلقي طلاب وطالبات الجامعة خدمة إرشادية ذات جودة عالية
- التحفيز والتواصل: الإرشاد بالجامعة يعني استمرارية مع الطلاب من بداية الالتحاق بالجامعة وحتى التخرج منها بل ومتابعة الخريجين.
- السرية التامة: المرشد بالجامعة مستودع الأسرار للطلاب؛ لأن المرشد بمثابة القدوة للطالب.

- -التنمية المستدامة: الإرشاد بالجامعة يعني تنمية مهارات الطلاب الدراسية والثقافية في أي وقت وفي أي مكان.

أهم إنجازات المركز خلال العام الماضي

١- تنفيذ عدد من ورش العمل والندوات والدورات التدريبية كما يتضح من الجدول التالي:

م	العنوان	الجهة	المشاركون	التوقيت	العينة المستهدفة
١	ورشة عمل حماية الوطن مسؤولية أبنائه	مجمع البنات بسكاكا	د.سلام الشراري	١٤٤١/١/٣٠ ه	مجمع البنات بسكاكا
٢	ندوة "الأمن الفكري وجودة الحياة من المنظور الإسلامي والتربوي.	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فيصل الطويلعي د. شعبان سيد أبوزيد	الاثنين ٢/٦ /١٤٤٠هـ	طلاب كلية العلوم
٣	فعالية مهارات التفكير الايجابي	السنة الأولى المشتركة	د. حسن الجليدي هزاع بن عبد الكريم الفويهي	١٤٤١/٢/٨ ه	طلاب السنة الأولى المشتركة
٤	تعزيز مهارات الوعي الذاتي	كلية الأعمال-سكاكا	د. حسن الجليدي هزاع بن عبد الكريم الفويهي	١٤٤١/٢/١٠هـ	طلاب كلية الاعمال
٥	ندوة بعنوان: الأمن الفكري وجودة الحياة " المعوقات والأسس والتحديات وسُبل التحقيق للشباب".	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فيصل الطويلعي	٢/١٥ /١٤٤٠هـ	طلاب كلية العلوم
٦	الاثار السلبية للجماعات المتطرفة على الامن الوطني	كلية العلوم والآداب بالقريات	د. عواد عبد الرحمن الرويلي	١٤٤١/٢/١٦ ه	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
٧	الأساليب العلمية في حل المشكلات	كلية الآداب بسكاكا	د. حسن الجليدي	١٤٤١/٢/٢٢ ه	طلاب كلية الآداب

		هزاع بن عبد الكريم الفويهي			
٨	دورة استراتيجية حل المشكلات	كلية التربية	د.فراج القرني	١٤٤١/٢/٢٢	طلاب كلية التربية
٩	الوسطية والاعتدال	كلية العلوم والآداب بالقريات	د.ياسر بن عبد الحمن العدل	١٤٤١/٢/٢٣ ه	كلية العلوم والآداب بالقريات
١٠	دورة تدريبية بعنوان :)صناعة الفكر السليم(	كلية العلوم والآداب بالقريات	د/عواد بن عبد الرحمن الرويلي	٢٠٢٠/٢/٢٤	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
١١	حلقة نقاشية عن: الأمن الفكري وجودة الحياة وعلاقتهما بالانتماء والولاء وقيم المواطنة.	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. شعبان سيد أبوزيد	الثلاثاء ١٤٤٠/٢/٢٨هـ	طلاب كلية العلوم
١٢	تطبيقات واقعية في أساليب التربية	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د.فيصل سعد	١٤٤١/٢/٢٨ ه	كلية العلوم والآداب بطبرجل
١٣	جولات توعوية بالقاعات الدراسية لتوعية الطلاب بأهمية وآثار الأمن الفكري.	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فيصل الطويلعي د. شعبان سيد أبوزيد	من ٢/١ إلى ١٤٤٠/٣/١٣ه	طلاب كلية العلوم
١٤	حماية الوطن مسؤولية أبنائه	كلية البنات بطبرجل	د.سلام الشراري	١٤٤١/٣/٢ ه	كلية البنات بطبرجل
١٥	ورشة عمل مهارات بناء وتعديل القيم التربوية والاجتماعية	كلية العلوم والآداب بالقريات	د.ياسر العدل	١٤٤١/٣/٣ ه	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
١٦	ورشة عمل تطبيقات واقعية في أساليب التربية	كلية التربية	د. ساري الفهيقي	١٤٤١/٣/٣ ه	طلاب كلية التربية
١٧	الوعي الفكري ورؤية ٢٠٣٠	مجمع البنات بالقريات	د.سلام الشراري	١٤٤١/٣/٣ ه	البنات بالقريات
١٨	الوعي الفكري ورؤية ٢٠٣٠	مجمع البنات بسكاكا	د.سلام الشراري	١٤٤١/٣/٣ ه	البنات سكاكا
١٩	ندوة بعنوان: الأمن الفكري مسؤولية جماعية وتكاملية	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فيصل الطويلعي د. شعبان سيد أبوزيد	الاثنين ١٤٤٠ /٣/١٨ه	طلاب كلية العلوم
٢٠	محاضرة بعنوان: التوعية الفكرية التحديات والطموحات.	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فهد بن سليمان الفهيد	الأربعاء ١٤٤٠/٣/٢٠هـ	طلاب كلية العلوم
٢١	العقل والنص الشرعي	كلية الشريعة والقانون	د.سليمان العقل	٣/٢١- ١٤٤١/٣/٢٨ ه	طلاب كلية الشريعة والقانون

٢٢	مهارات بناء وتعديل القيم التربوية والاجتماعية	علوم وآداب بالقريات	د.ياسر بن عبد الرحمن العدل	١٤٤١/٤/٥ه	طلاب علوم وآداب بالقريات
٢٣	محاضرة كيف ينظم المسلم فكره	كلية العلوم والآداب بطبرجل	تقديم د. محمد بن مرضي الشراري	١٤٤١/٦/٢٤	قاعة التدريب FO24
٢٤	دورة تدريبية صناعة الفكر السليم	كلية العلوم الطبية التطبيقية - كلية العلوم والآداب وكلية المجتمع بالقريات ومركز الارشاد الأكاديمي	تقديم د. عواد بن عبد الرحمن الرويلي	١٤٤١/٦/٣٠	قاعة S308
٢٥	ندوة "التفكير الإيجابي ودوره في بناء الفرد والمجتمع"	كلية الهندسة-سكاكا	د.حسن الجليدي د.هاني فؤاد	١٤٤١/٧/١ ه	طلاب كلية الهندسة
٢٦	محاضرة بعنوان"وسائل التواصل الاجتماعي وآثارها علي الفرد والمجتمع"	مركز الإرشاد الأكاديمي	د.حسن الجليدي. د.هاني فؤاد.	١٤٤١/٧/٩ ه	طلاب كلية الصيدلة

٢- قام المركزباتخاذ بعض الإجراءات لتفعيل الإرشاد النفسي والأكاديمي أهمها.

أ. -إعداد استبانة تتضمن كافة محاور الخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب والطالبات، وإرسالها للطلاب عبر الوحدات الإرشادية للإجابة عنها.

ب. -تحليل استجابات الطلاب والطالبات على الاستبانة إحصائياً، وكذلك ملاحظات المستجيبين على الاستبانة.

ج. -وضع خطة تصحيحية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي للاستبانة.

د. -توجيه الوحدات الإرشادية بضرورة عقد لقاءات إرشادية مع الطلاب والطالبات، ومتابعة ذلك من خلال التقارير الشهرية لكل وحدة من وحدات الإرشاد.

هـ. -متابعة عمل المرشدين الأكاديميين عبر زيارات ميدانية للوحدات الإرشادية بالكليات وكتابة تقارير عنها.

و. -عقد دورات تدريبية وورش عمل للمرشدين الأكاديميين؛ بغرض تطوير مهاراتهم، وتعريفهم بأساليب الإرشاد الحديثة.

ز. -مخاطبة سعادة وكيل الجامعة؛ وذلك بغرض تشكيل لجنة متابعة وتطوير أداء المرشدين.

ح. -تشكيل لجنة برئاسة سعادة وكيل الجامعة وعضوية مركز الإرشاد؛ لدراسة أسباب عدم الاتمام الدراسي للبرامج بالجامعة، ووضع خطة تطويرية لها.

٣- القيام بالإرشاد المبكر كما يلي:

أ. -تقديم زيارات لطلاب المرحلة الثانوية لمعايشة الحياة الجامعية والتعرف على اللوائح والنظم في الجامعة.

ب. -تكليف الوحدات في كافة أفرع الجامعة بتقديم محاضرات توعوية في المدارس بالتنسيق مع لجنة الإرشاد المبكر وإدارة التعليم العام.

٤- تعزيز الصحة النفسية: من خلال ما يلي:

- -الاهتمام بالصحة النفسية للطلاب، وذلك من خلال تخصيص يوم الثلاثاء للعيادة نفسية تشرف عليها كلية الطب.
- انتداب متخصص في الصحة النفسية لشطر الطلاب، وكذلك متخصصة لشطر الطالبات؛ لتقديم الخدمات النفسية للطلاب والطالبات.
- -إعداد إحصائية عن المرشدين والمرشدات ونسبتهم إلى الطلاب؛ في محاولة لوضع معايير للعملية الإرشادية تتفق والمعايير الدولية.
- -تقديم ندوت وورش عمل لتعزيز الصحة النفسية.
- -توجيه الوحدات الإرشادية بالعمل على تقديم ورش عمل وندوات عن موضوعات تعزيز الصحة النفسية وتقديم تقارير شهرية عنها.
- -متابعة تفعيل الاتفاقية مع مستشفى الأمل للصحة النفسية.

٥- القيام بتأهيل الطلاب والطالبات المتعثرين والمتعثرات من خلال:

-إعداد إحصائية عن الطلاب المتعثرين والمتعثرات ووضع خطة علاجية لهم.

-تكليف الوحدات الإرشادية بالعمل مع المتعثرين والمتعثرات وتقديم تقارير شهرية عن ذلك.

-إعداد إحصائية عن الطلاب والطالبات الحاصلين على فرص إضافية ووضع خطة علاجية لهم.

-تكليف الوحدات الإرشادية بالعمل مع الطلاب والطالبات الحاصلين علي فرص إضافية وتقديم تقارير شهرية عن ذلك.

وفيما يلي بعض الأنشطة التي قام بها المركز لتعزيز الصحة النفسية:

م	العنوان	الجهة	المشاركون	التوقيت	العينة المستهدفة
١	اللقاء الإرشادي مع أعضاء هيئة التدريس	علوم وآداب بالقريات	د.عواد الرويلي. د.طاهر الشيخ. أ.فايز العازمي	١٤٤٠/١٢/٢٧	علوم وآداب بالقريات-
٢	اللقاء الإرشادي مع أعضاء هيئة التدريس	كلية المجتمع بالقريات	د/ عواد الرويلي د/ طاهر الشيخ أ/فايز العازمي	٢٧ / ١٢/ ١٤٤٠هـ	أعضاء هيئة التدريس
٣	فعاليات استقبال الطالبات المستجدات- كلية التربية	كلية التربية- مجمع الطالبات بسكاكا		١/ ١/ ١٤٤١	طلاب كلية التربية
٤	كلمة عن أهمية مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بالجامعة	كلية التربية- مجمع الطالبات بسكاكا	د. هبة الرويلي	١/ ١/ ١٤٤١	طالبات كلية التربية
٥	ركن كلية العلوم في حفل استقبال الجامعة للطالبات المستجدات	العلوم	عضوات وحدة الإرشاد	٢-١٤٤١/١/٣	طلاب كلية العلوم
٦	اللقاء التعريفي بالمستجدات	كلية الأعمال	وحدة الإرشاد	١٤٤١/١/٣	كلية الأعمال-شطر الطالبات
٧	استقبال الطلبة المستجدين	كلية الأعمال	عميد كلية الأعمال مسؤول وحدة الإرشاد . مسؤول وحدة التعليم الإلكتروني	٣/ ١ /١٤٤١هـ	كلية الأعمال-شطر الطلاب
٨	استقبال الطلاب الجدد	مركز الإرشاد الأكاديمي	أعضاء مركز الإرشاد	١٤٤١/١/٣هـ	الطلاب الجدد
٩	لقاء إرشادي لتهيئة طلاب التدريب الميداني (إرشاد مهني) بقسم التربية الخاصة	كلية التربية- بنين	د. محمود السعيد بدوي؛ أ. مصطفى عبد القدوس قسم التربية الخاصة	٥/ ١/ ١٤٤١	طالبات كلية التربية

١٠	الملتقى التعريفي للطلاب/الطالبات المستجدات	السنة الأولي المشتركة	مجموعة من أعضاء هيئة التدريس	٢-١٤٤١/١/٦	السنة الأولي المشتركة
١١	برنامج استقبال الطلاب	كلية المجتمع بالقريات	أعضاء وحدة الإرشاد الأكاديمي والطلابي	٢ - ٦ / ١ / ١٤٤١هـ .	طلاب كلية المجتمع بالقريات
١٢	حفل استقبال الطلاب المستجدين	كلية الشريعة والقانون	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	١٤٤١/١/٥	طلاب كلية الشريعة والقانون
١٣	حفل استقبال الطلاب المستجدين بكلية العلوم	العلوم	د. مساعد بن سعود الحميمص د. معاوية ولد سيدي	١٤٤١/١/٥	طلاب كلية العلوم
١٤	إرشاد الطالبات المستجدات للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ	علوم وآداب بالقريات	مجموعة من أعضاء هيئة التدريس	٩-١٤٤١/١/١٣	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات
١٥	ورشة العمل الأولى: "طريقك إلى التدريب الميداني"	كلية التربية-مجمع الطالبات بسكاكا	أ.مزون الرويلي	١٢/ ١/ ١٤٤١	طالبات كلية التربية
١٦	كيفية التعامل مع الأنماط المختلفة لشخصيات الطلاب	مركز الإرشاد الأكاديمي	د. حسن الجليدي. د. هاني فؤاد	١٤٤١/١/١٢ ه	مشرفي الوحدات الإرشادية والمرشدين الأكاديميين
١٧	محاضرة: أهمية التواصل مع المرشد الأكاديمي	كلية المجتمع بالقريات	د/ طاهر الشيخ	١٣ / ١/ ١٤٤١ه –	طلاب كلية المجتمع بالقريات
١٨	ورشة العمل الثانية: "طريقك إلى التدريب الميداني"	كلية التربية-مجمع الطالبات بسكاكا		١٤/ ١/ ١٤٤١	لطالبات قسم رياض الأطفال
١٩	لقاء مع طلاب الدراسات العليا المستجدين للعام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ	كلية التربية-بنين	أ.د. غربي بن مرجي الشمري عميد كلية التربية	١٤٤١/١/١٦هـ	طلاب كلية التربية
٢٠	إرشادات وحدة الشؤون الأكاديمية لطلاب الدراسات العليا الجدد بكلية التربية	كلية التربية-بنين	د. نائل أخرس	١٤٤١/١/١٦هـ	طلاب كلية التربية
٢١	عنوان الفعالية: حملة انطلاقة للأفضل	العلوم	أعضاء وحدة الإرشاد	١٦-١٤٤١/١/٢٠	طلاب كلية العلوم
٢٢	إرشادات وحدة الدراسات العليا بكلية التربية للطلاب المستجدين	كلية التربية-بنين	د. سعيد رمضان مشرف وحدة الدراسات العليا	١٤٤١/١/١٦هـ	طلاب كلية التربية

٢٣	محاضرة وإرشادات حول "دور الطالب الجامعي في تحقيق طموح الوطن	كلية التربية-بنين		٢٥/ ١/ ١٤٤١	
٢٤	محاضرة وإرشادات لتنمية روح الانتماء: "الوطن مجد وتاريخ"	كلية التربية-مجمع الطالبات بسكاكا	د. مها الدغمي	٢٩/ ١/ ١٤٤١	
٢٥	تفعيل العملية الإرشادية في إطار وثيقة المرشد الأكاديمي	كلية المجتمع بالقريات	د. طاهر الشيخ - د. عادل عبد المنعم - د. إسلام محمد	٣٠/ ١/ ١٤٤١هـ	طلاب كلية المجتمع بالقريات
٢٦	شرح وثيقة عمل المرشد الأكاديمي	العلوم	أعضاء وحدة الإرشاد	٢-١٤٤١/٢/٤	طلاب كلية العلوم
٢٧	برنامج بعنوان: الإرشاد الأكاديمي عطاء متجدد	العلوم	أعضاء وحدة الإرشاد	١٤٤١/٢/٢	طلاب كلية العلوم
٢٨	المكتبة الرقمية وكيفية الاستفادة منها	كلية المجتمع بالقريات	د/ محمد خلاف	٢ / ٢ / ١٤٤١	أعصاء هيئة التدريس
٢٩	التعثر الدراسي الأسباب والحلول	كلية المجتمع بالقريات	د/ عماد الدين فتحي د/ بشير السيد	٢ - ١٤٤١/٢/٣هـ	طلاب كلية المجتمع
٣٠	الاختبارات الفصلية انطلاقة التفوق	العلوم	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٢/٣	طلاب كلية العلوم
٣١	خصائص الاستذكار الفعال	كلية الصيدلة	د.خالد الحربي	١٤٤١/٢/٣	طلاب كلية الصيدلة
٣٢	اليوم العالمي للمعلم- شطر طالبات	كلية التربية	قسم المناهج وطرق التدريس	٧/ ٢/ ١٤٤١	طلاب كلية التربية
٣٣	حضور برنامج إرشادي تدريبي بعنوان "مهارات الاتصال في الحوار"	كلية التربية	د. عبد الله الرويلي، من مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني	٨-٩/ ٢/ ١٤٤١	طلاب كلية التربية
٣٤	محاضرة بعنوان " السمنة ومضاعفاتها "	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	وحدة الإرشاد الأكاديمي	١٤٤١/٢/٩ هـ	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات
٣٥	حضور برنامج إرشادي تدريبي بعنوان "الحوار المجتمعي"	كلية التربية	الأستاذ عبد الرحمن البشري، الإعلامي والمدرب بمركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني	١٠/ ٢/ ١٤٤١	طلاب كلية التربية
٣٦	اليوم العالمي للمعلم- شطر الطلاب	كلية التربية	قسم المناهج وطرق التدريس	١٠/ ٢/ ١٤٤١	طلاب كلية التربية

٣٧	اليوم العالمي للبصر	كلية التربية	قسم التربية الخاصة	١٠/ ٢/ ١٤٤١	طلاب كلية التربية
٣٨	ضوابط وآداب الحياة الجامعية	كلية المجتمع بالقريات	د/ علي عباس	١٤٤١/٢/١٠ه	طلاب كلية المجتمع بالقريات
٣٩	التعثر الدراسي اسبابه و علاجه.	العلوم	د.فاطمة جلال	١٤٤١/٢/١١	طالبات كلية العلوم
٤٠	برنامج إرشادي بعنوان الوعي المعلوماتي الذي تنظمه عمادة شؤون المكتبات بجامعة الجوف.	كلية التربية	تمت زيارة الطلاب إلى المكتبة المركزية مع د. أحمد محمد جاد المولى	١٤٤١/٢/١٣	طلاب كلية التربية
٤١	لقاءات ارشادية من خلال المرور على القاعات الدراسية لتنمية مهارات الطلاب والطالبات	كلية الشريعة والقانون	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	١٤ / ٢/ ١٤٤١هـ حتى الأحد ٢٥/ ٢/ ١٤٤١هـ	طلاب كلية الشريعة والقانون
٤٢	محاضرة عن تصميم البرامج الإرشادية وفق رؤى ابتكارية حديثة ملائمة،	كلية التربية	د. محمد لخضر روبي	١٤٤١/٢/١٥	طلاب كلية التربية
٤٣	كيف تصبح طالبا متميزا	كلية المجتمع بالقريات	د/ علي عباس	١٦ / ٢ / ١٤٤١ه	طلاب كلية المجتمع بالقريات
٤٤	حققي طموحك.	العلوم	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٢/١٨	طالبات كلية العلوم
٤٥	مشكلات التحصيل الأكاديمي والحلول المقترحة	كلية المجتمع بالقريات	د/ علي عباس	١٤٤١/٢/٢٢ه	طلاب كلية المجتمع بالقريات
٤٦	ندوة علمية توعوية بعنوان: تعاهد بصرك	كلية التربية	د. رائد محمود سلمان قسم التربية الخاصة	٢٢- ٢- ١٤٤١	طلاب كلية التربية
٤٦	اكتشاف الطالبات الموهوبات	كلية الأعمال	وحدة الإرشاد	١٤٤١/١/٢٣	كلية الأعمال
٤٨	استخدام البلاك بورد في العملية الإرشادية	علوم وآداب بالقريات	مجموعة من أعضاء هيئة التدريس	٢٣- ١٤٤١/١/٢٧	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات
٤٩	تنفيذ محاضرة إرشادية حول (حقوق المعاق)	كلية التربية	د. رؤى الجعفري	١٤٤١/٣/١هـ	طلاب كلية التربية
٥٠	محاضرة بعنوان تطوير الذات	العلوم	د.احمد جاد المولي	١٤٤١/٣/٦	طلاب كلية العلوم
٥١	التحضير للامتحانات	كلية الأعمال	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٣/٧	كلية الأعمال

٥٢	الجودة في عملية الإرشاد الأكاديمي	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	د.منيرة محمد حمد	١٤٤١/٣/١٣	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات
٥٣	تحقيق الجودة في الإرشاد الأكاديمي وأثرها على العملية التعليمية	كلية المجتمع بالقريات	د/ شاكر علي سويدات	١٤٤١/٠٣/١٥هـ	طلاب كلية المجتمع بالقريات
٥٤	مخالفات الاختبارات والعقوبات المترتبة عليها	علوم وآداب بالقريات	د. علي عباس أبوسته	١٤٤١/٣/٢٠	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
٥٥	فن المنافسة على القمة	علوم وآداب بالقريات	د.محمد عمر	١٤٤١/٣/٢٠	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
٥٦	الاستعداد للاختبارات	كلية المجتمع بالقريات	د/ عماد الدين فتحي	٢١/ ٣/ ١٤٤١هـ	
٥٧	مخالفات الاختبارات والعقوبات المترتبة عليها	كلية المجتمع بالقريات	د/ علي عباس أبو ستة	٢٢/ ٣/ ١٤٤١هـ	
٥٨	زيارات توعوية لتهيئة الطلاب للاختبارات	علوم وآداب بالقريات	د. طاهر الشيخ د. أشرف علي	١٤٤١/٣/٢٢	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
٥٩	فن المنافسة على القمة	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	د.أمل محمد إمام	١٤٤١/٣/٢٤	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات
٦٠	التعريف بمشروع التخرج وأهدافه والضوابط الشكلية	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	د.دليلة عبد الجليل	١٤٤١/٣/٢٤	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات
٦١	كيف تتخلص من قلق الاختبار ؟)	علوم وآداب بالقريات	د. طاهر الشيخ د. وليد الخطيب	١٤٤١/٣/٢٨	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
٦٢	كيفية الاستعداد للمقابلة الشخصية	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	أ.رغدة صبري الربيع	١٤٤١/٣/٢٨	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات
٦٣	منهجية اعداد البحوث	كلية الأعمال	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٣/٣٠	كلية الأعمال
٦٤	لقاءات ارشادية من خلال المرور على القاعات الدراسية للتعريف بالتعثر الدراسي وطرق الوقاية منه	كلية الشريعة والقانون	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	١٤٤١/٣/٣٠هـ	طلاب كلية الشريعة والقانون
٦٥	السجل المهاري للطالبات	كلية الأعمال	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٤/٥	كلية الأعمال
٦٦	لقاءات ارشادية بالقاعات للتعريف بمهارات الاستذكار والاستعداد للاختبارات.	كلية الشريعة والقانون	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	١١/ ٤/ ١٤٤١هـ	طلاب كلية الشريعة والقانون

٦٧	محاضرة بعنوان (الضوابط الارشادية للاختبارات النهائية)	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	وحدة الإرشاد الأكاديمي	١٤٤١/٤/١٤ هـ	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات
٦٨	زيارات إرشادية للطلاب في قاعات المحاضرات تحت عنوان :كيف تحقق التفوق الدراسي	كلية العلوم والآداب بالقريات	تقديم د. محمد عمر محمد احمدا براهيم	١٤٤١/٦/٤	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
٦٩	محاضرة دور المرشد الأكاديمي في حياة الطالب الجامعية	كلية العلوم الطبيبة التطبيقية بالقريات	تقديم د. جابر سيد امين	١٤٤١/٦/٧	قاعة S308
٧٠	محاضرة عامة بعنوان : التراث وهُوية الأمة	كلية العلوم والآداب بالقريات	د /طاهر صبحي طه الشيخ	١٤٤١/٦/١١	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
٧١	مهارات التواصل الفعال كمدخل للإرشاد النفسي للطلاب والطالبات	مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي	د. حسن الجليدي. د. هاني فؤاد.	١٤٤١/٦/١٧ه	المرشدين الأكاديميين
٧٢	ورشة عمل بعنوان " : التهيئة الإرشادية للأعضاء الجدد	كلية العلوم والآداب بالقريات	د. طاهر صبحي الشيخ	١٤٤١/٦/٢٢	أعضاء هيئة التدريس
٧٣	ورشة عمل توعوية فن خدمة المراجعين	كلية العلوم الطبيبة التطبيقية بالقريات	تقديم د. عبد السلام الشرعبي	١٤٤١/٦/٢٢	قاعة S308
٧٤	ورشة عمل بعنوان :فن إدارة الذات	كلية العلوم والآداب بالقريات	د/ منيرة محمد	١٤٤١/٦/٢٥	شطر الطالبات
٧٥	لقاءً ارشادياً للطلاب المستجدين لتعريفهم بالأنظمة والتعليمات الجامعية، ودور المرشد الأكاديمي في الحياة الجامعية	كلية الشريعة والقانون	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	١٤٤١/٦/٢٩	كلية الشريعة والقانون
٧٦	ورشة عمل بعنوان (نظم وآليات الإرشاد الأكاديمي في العملية التعليمية)	كلية الآداب	المحاضرة ا. اميرة صعب الشمري	١٤٤١/٧/١	شطر الطالبات كلية الآداب مبنى ج معمل الحاسب ١٢٤
٧٧	ندوة فن إدارة الأزمات الأسرية	كلية العلوم والآداب بطبرجل	اعداد وتقديم د. فرح الشريدة د. هديل الكيلاني	١٤٤١/٧/٢	كلية العلوم والآداب بطبرجل شطر الطالبات
٧٨	حضور برنامج إرشادي تدريبي بعنوان "الحوار الفكري"	كلية التربية	أ. أحمد السويري من مركز الملك	٦- ٧/ ٢/ ١٤٤١	طلاب كلية التربية

			عبد العزيز للحوار الوطني		
٧٩	ندوة بعنوان"إدارة الوقت"	كلية العلوم	د.عايدة الأحمدي	١٤٤١/٦/٢٣ ه	طلاب كلية العلوم
٨٠	زيارة طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات لمركز الإرشاد الأكاديمي	كلية العلوم والآداب بالقريات	د. حسن الجليدي. د. هاني فؤاد.	١٤٤١/٧/١ ه	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
	موهبتي تستحق الاهتمام	السنة الأولي المشتركة	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٧/٧	طلاب السنة الأولي المشتركة
٨١	زيارة ميدانية لكلية الصيدلة	كلية الصيدلة - سكاكا	د.حسن الجليدي. د.هاني فؤاد.	١٤٤١/٧/٩ ه	طلاب كلية الصيدلة- وحدة الإرشاد.
٨٢	ندوة" الصحة النفسية ومواجهة الضغوط لدي طالبات الجامعة"	شطر الطالبات	د.عايدة الأحمدي	١٤٤١/٧/١٠ ه	شطر الطالبات
٨٣	ندوة بعنوان"بأخلاقنا نسمو"	شطر الطالبات	د.عايدة الأحمدي. د.عبير الحشاش	١٤٤١/٧/١٤	شطر الطالبات
٨٤	فن إدارة الذات والوصول إلي القمة	كلية العلوم والآداب بطبرجل		١٤٤١/٧/١٣	طلاب كلية العلوم والآداب بطبرجل

٦- معالجة العملية الارشادية خلال "جائحة كورونا".

في ضوء الإجراءات التي تقوم بها جامعة الجوف لتفعيل آليات التعليم عن بعد والواردة في القرار الوزاري رقم(٧٩٣٠٥) بتاريخ ١٣ / ٧ /١٤٤١هـ، قام مركز الإرشاد بتوجيه الكليات بالعمل علي تفعيل الإرشاد الالكتروني النفسي، وطرح آليات عمل مبتكرة؛ للعمل علي تحقيق أهداف العملية الإرشادية بشكل فعال وشامل لا سيما فيما يخص جانب الإرشاد النفسي، وتقديم تقارير يومية وأسبوعية عن العمل الإرشادي الالكتروني، وفيما يلي عرض لبعض الجهود التي قامت بها جامعة الجوف فيما يتعلق بجانب الإرشاد النفسي.

دور مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب والطالبات أثناء جائحة كورونا:

منذ اللحظات الأولي لأزمة جائحة كورونا قام مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بجامعة الجوف باتخاذ عدة إجراءات؛ وذلك في محاول لتقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي والأكاديمي للطلاب والطالبات، وتمثلت تلك المساعي في التالي:

١-توجيه وحدات الإرشاد النفسي بالكليات علي ضرورة توفير إرشاد الكتروني مستمر للطلاب.

وقد قامت وحدات الإرشاد بالعمل منذ اللحظات الأولي علي توفير كافة الخدمات التي يحتاجها الطلاب، والتي تمثل دعماً نفسياً غير مباشر، وذلك من خلال التالي:

- تشجيع الطلاب وحثهم علي متابعة الأنشطة التعليمية عبر الفصول الافتراضية.
- تذليل العقبات الخاصة بالتعليم الالكتروني.
- تنوع التفعيل للارشاد الالكتروني بين الفصول الإرشادية الافتراضية والمنتديات الإرشادية والإعلانات ونشر المحتويات الإرشادية للطلاب.
- الإعلان للطلاب لحثهم على ضرورة التواصل مع المرشد في حالة وجود مشكلة تتعلق بالدراسة وغيرها.
- وضع عبارات إرشادية عن الاستذكار الجيد في الإعلانات.
- وضع محتوى مختصر عن الاستذكار الجيد في المحتوى الإرشادي.
- الاستشارات الطارئة عبر الوسائط المختلفة.

٢-العمل علي تنظيم فعاليات وورش عمل الكترونية للطلاب والطالبات عن الضغوط النفسية وكيفية مواجهتها.

عنوان الدورة	جهة التنفيذ	التاريخ	عدد المستفيدين
الاختبارات وكيفية التعامل معها وأساليب الاستذكار الجيد	كلية المجتمع بالقريات	١٤٤١/٨/١٩	١٢
إرشادات نفسية للطالبات خلال فترة الاختبارات	كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٨/٢٠	٤٦
كيفية الاستعداد للاختبارات	كلية العلوم والآداب بالقريات-طالبات	١٤٤١/٨/٢٠	٤٥

الضغوط النفسية وكيفية مواجهتها في ظل جائحة كورونا	مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي	١٤٤١/٨/٢٣	تم رفعها لجميع طلاب الجامعة
منتدي نقاش قلق الاختبار وكيفية التغلب عليه	كلية العلوم والآداب	١٤٤١/٨/٢٢	٥٤
فيديو يشرح طرق الاستذكار الصحيح	كلية العلوم والآداب	١٤٤١/٨/٢٢	٥٤
الآثار النفسية والاجتماعية المرتبطة بجائحة كورونا	كلية العلوم والآداب بطبرجل	٢٦/ ١٤٤١/٨	٨٤
مهارات لغة الجسد	كلية المجتمع بالقريات-شطر الطالبات	١٤٤١/٨/٢٣	٣
ورشة عمل بعنوان"إدارةالوقت"	كلية المجتمع بالقريات-شطر الطالبات	١٤٤١/٨/٢٣	٥٦

٣- توفيردعم وإرشاد نفسي واجتماعي عبروسائل التواصل المختلفة للطلاب، ومنها:

–واتس اب -المكالمات التليفونية.

-البريد الالكتروني. -تويتر.

٧- اتخاذ بعض الإجراءات التحسينية أهمها:

١-إعداد وتجهيز المقاييس النفسية؛ بغرض تطبيقها علي الطلاب والطالبات لتحديد المشكلات التي يعانون منها.

٢-التوسع في إنشاء وحدات الاستشارات النفسية؛ وذلك لتقديم خدمات الإرشاد والعلاج النفسي للطلاب المحتاجين.

٣-التنسيق مع العمادات المختصة بغرض تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل علي تأهيلهم وتدعيمهم بشكل مستمر.

٤-تقديم ورش العمل والدورات التدريبية والتأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٥-حصر الطلاب الموهوبين وتقديم كافة أشكال الدعم اللازم لهم.

٦-إجراء مزيد من البحوث التي تتناول الظواهر النفسية والاجتماعية السلبية لدي الطلاب والطالبات، والعمل علي إيجاد حلول مبتكرة لها.

والحمد لله رب العالمين