



## التقرير السنوي

# لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية

١٤٤٢ هـ



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## المحتويات

٤	كلمة الوكيل	١
٥	نبذة عن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية	٢
٥	الرؤية والرسالة والقيم	٣
٦	أهداف الوكالة ومهامها	٤
٨	الهيكل التنظيمي لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية	٥
٩	مؤشرات الأداء الرئيسة لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية وفقاً للخطة الاستراتيجية	٦
١٥	العمادات المساندة	٧
١٥	١. عمادة السنة الأولى المشتركة	٨
٢٩	٢. عمادة القبول والتسجيل	٩
٤٢	٣. عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	١٠
٦٥	٤. عمادة شؤون الطلاب	١١
٧٠	٥. عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	١٢
٧٣	الوحدات التابعة للوكالة	١٣
٧٣	✓ وحدة المعامل والأجهزة والمختبرات	١٤
٧٧	✓ وحدة تطوير الخطط والبرامج الدراسية	١٥
٨٢	مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي	١٦



## كلمة الوكيل:



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.  
تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية إلى تقديم برامج أكاديمية متميزة تلبي احتياجات سوق العمل، من خلال تحسين منظومة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس، وخلق بيئة تعليمية وأكاديمية فاعلة، فضلاً عن تحقيق شراكة مجتمعية نوعية تتماشى مع الرؤية الطموحة ٢٠٣٠.  
وفي سبيل ذلك تحرص الوكالة على رفع جودة المنظومة التعليمية في الجامعة من خلال دعم ومساندة الكليات؛ لتقديم أفضل الخدمات للطلاب والطالبات لمساعدتهم على اكتساب المعارف والمهارات، وتحقيق نواتج التعلم اللازمة التي تتجاوز تلبية احتياجات سوق العمل إلى تمكينهم من الوصول إلى مستوى عالمي يضعهم في مكانة متقدمة من سلم المنافسة على الريادة والتميز إقليمياً وعالمياً.  
يسرني أن أقدم التقرير السنوي لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الذي جاء تجسيدا للجهود التي تبذل من خلال العمادات والوحدات واللجان التابعة لها وبالتعاون والتنسيق مع مختلف الوحدات الأكاديمية والإدارية والتقنية بالجامعة.  
ويتضمن هذا التقرير نبذة عن الوكالة ورؤيتها ورسالتها وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية، وهيكلها التنظيمي والوحدات المرتبطة بها، وعرض للإنجازات التي حققتها العمادات والوحدات التابعة لها في العام الدراسي ١٤٤٢هـ. هذا والله أسأل أن يوفق الجميع لكل ما فيه الخير لهذا البلد المعطاء وأن يحفظ علينا أمننا وإيماننا.  
وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية

د. بندر بن مزعل الشمري



## نبذة عن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية:

نشأت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية بموجب قرار مجلس التعليم العالي ذي الرقم ١٤٢٦/٣٦/١١ بتاريخ ١٤٢٦/١٠/٢٥ هـ. ومنذ أن نشأت جامعة الجوف والعناية بالتعليم وتطويره هدفها الرئيس، حيث تضمن الهيكل الإداري للجامعة عند إنشائها وكالة مخصصة للشؤون التعليمية،

تُعنى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية بشكل مباشر بالعملية التعليمية الموجهة للطلاب، وبالجوانب الأكاديمية المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس. وتركز الوكالة في اهتماماتها وصلاحياتها بالارتقاء بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية انطلاقاً من البرامج الأكاديمية وصولاً إليها إلى الريادة العالمية، كما أنها تسعى انسجاماً مع رؤيتها ورسالتها وأهدافها إلى بناء الطالب معرفياً ومهارياً عن طريق تطوير البرامج الأكاديمية القائمة، وطرح برامج جديدة عالية الجودة تناسب وخطط التنمية الوطنية وتخدم المجتمع وتواكب متطلبات سوق العمل.

وتتبع وكالة الجامعة للشؤون التعليمية بشكل مباشر، العمادات المساندة ذات العلاقة، وهي: ( عمادة القبول والتسجيل – عمادة السنة الأولى المشتركة، وعمادة التعليم الإلكتروني، عمادة شؤون الطلاب، عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر)، كما يتبعها أيضاً عدد من الوحدات (وحدة تطوير الخطط والبرامج الدراسية، الرقابة على الاستخدامات النووية والاشعاعية والكيمائية). وبالإضافة إلى ذلك مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي.

## الرؤية والرسالة والقيم:

### الرؤية:

التميز والريادة في المجال التعليمي والأكاديمي والشراكة المجتمعية.

### الرسالة:



تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية إلى تقديم برامج أكاديمية تتماشى مع احتياجات سوق العمل، وتطوير وتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال خلق بيئة تعليمية وأكاديمية فاعلة، وتحقيق شراكة مجتمعية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠.

#### القيم:

- الالتزام بمبادئ الشريعة الإسلامية.
- الريادة والتميز.
- المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة.
- الأصالة والإبداع.
- الأمانة العلمية.
- الحرية الأكاديمية.
- العمل بروح الفريق.
- التطوير والتحسين المستمر.
- الاحترام.
- التعاون.
- العدالة والمساواة.

#### أهداف ومهام الوكالة

##### أهداف الوكالة:

١. خلق بيئة تعليمية وأكاديمية تحقق الإبداع والتميز، من خلال تهيئة الطلاب علمياً وعملياً بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل، وتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية في جميع المجالات.
٢. تطوير البرامج والخطط القائمة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.
٣. تطبيق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في بناء البرامج، والخطط الدراسية.



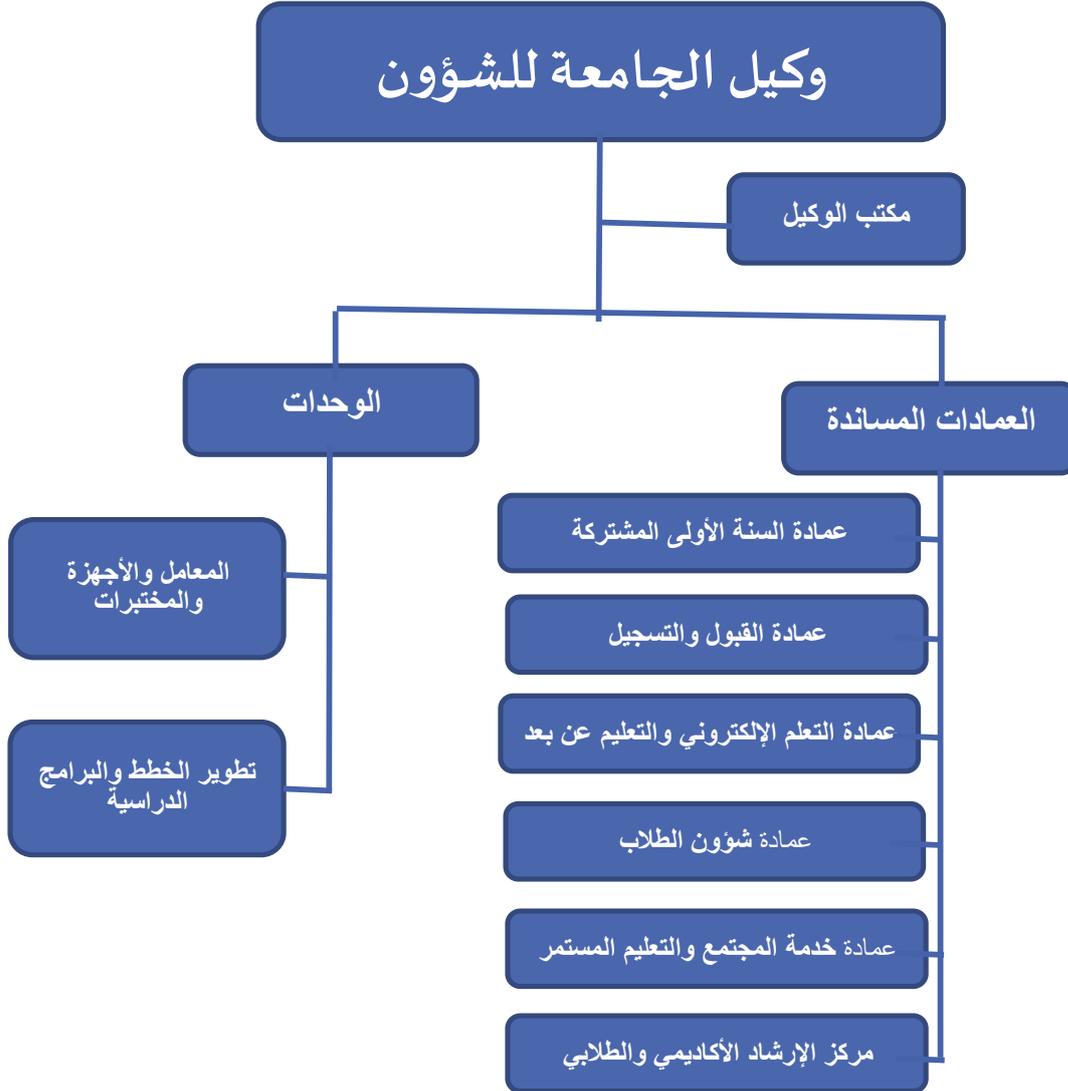
٤. استحداث برامج، وتخصصات ومسارات ذات جودة عالية لتلبية متطلبات سوق العمل بالتعاون مع الكليات ومؤسسات المجتمع المدني.
٥. تطوير برامج التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني، والتعليم الموازي، والانتساب، والدبلومات التأهيلية.
٦. التعاون الأكاديمي مع مختلف الجامعات والمؤسسات العلمية الرائدة محلياً، وإقليمياً، وعالمياً لرفع جودة المخرجات التعليمية. وكذلك تطوير الهياكل الأكاديمية بما يخدم الإدارة الفاعلة للكليات والأقسام والبرامج الأكاديمية ويقودها إلى تحقيق أهدافها بطريقة مثلى، وأخيراً استقطاب وتنمية مهارات أعضاء هيئة تدريس وموظفين متميزين كي تتمكن الجامعة من تحقيق رسالتها التعليمية والبحثية والخدمية بشكل فعال.
٧. تحقيق شراكة مجتمعية فاعلة من خلال التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة.

## مهام الوكالة:

١. تنفيذ السياسة العامة للجامعة فيما يتعلق بالمجال التعليمي والأكاديمي.
٢. الإشراف على جميع الوحدات الأكاديمية والإدارية، والعمادات المساندة بالوكالة، والعمل على رفع كفاءة أدائها بما يحقق الأهداف العامة للجامعة.
٣. تطوير البرامج والخطط القائمة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.
٤. مساعدة الوحدات الأكاديمية، والعمادات المساندة في توفير بيئة تعليمية وأكاديمية تشجع على الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي والأكاديمي بالجامعة.
٥. اقتراح المشروعات والبرامج التطويرية لكافة الوحدات المرتبطة.
٦. الإشراف على كل ما يتعلق بشئون الطلاب بالجامعة (سياسة القبول والتسجيل، والأنشطة الاجتماعية، والثقافية، والرياضية، والخدمات الطلابية).
٧. تحديد المشكلات التعليمية والأكاديمية، وإيجاد حلول لها، والعمل على غرس روح الانتماء للجامعة بين أطرافها المختلفة (أعضاء هيئة تدريس، طلاب، موظفين).
٨. توحيد النماذج والإجراءات المتعلقة بالنواحي التعليمية والأكاديمية بين الوحدات الأكاديمية بالجامعة.
٩. تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي والأكاديمي والعمل على تطويره.
١٠. توفير القاعات التدريسية، والمعامل والمختبرات، وتجهيزها بالوسائل التكنولوجية المختلفة التي ترفع أداء عملية التدريس، وتحسن من جودتها.
١١. إعداد تقارير الانجاز السنوية لجميع الوحدات المرتبطة بالوكالة ومتابعة تنفيذها، ورفعها إلى معالي مدير الجامعة، ومتابعة ما يصدر بشأنها من قرارات وتعليمات.
١٢. تنفيذ كل ما يسند إليها من أعمال من سعادة رئيس الجامعة.



## الهيكل التنظيمي لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية





مؤشرات الأداء الرئيسة لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية وفقاً للخطة الاستراتيجية  
الاولي للجامعة ٢٠١٧-٢٠٢١ لعام ٢٠٢٠

المستهدف ٢٠٢١	٢٠٢٠			مؤشر الإنجاز	المشروع	الهدف
	نسبة	فعلي	مستهدف			
	الإنجاز %					
%٥٠	%١٧٠,٠	%٦٨,٠	%٤٠,٠	١-٣-١ المعدل الإجمالي للقيّد.	ش ٣-١-١ ١ تطوير آليات القبول والتسجيل	هـ ٣-١ زيادة عدد الطلاب بنسبة ٥٠% من العدد الحالي
%٥٥	%٩٧,١	%٤٧,٦	%٤٩,٠	٢-٣-١ المعدل الصافي للقيّد.		
%٩٠	%٩٨,٩	%٨٩	%٩٠	٣-٣-١ معدل المستجدين في الجامعة (النسبة المئوية للمقبولين في الجامعة من خريجي الثانوية بمنطقة الجوف في العام نفسه).		
%٥	%١٢٥,٠٠	%٤	%٥	٨-٤-١ نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن	ش ٥-١-١ ١ تطوير عمليات التوظيف	هـ ٤-١ تطبيق معايير الجودة الشاملة في جميع قطاعات الجامعة
%٧٥	%١٠٩	%٧٦	%٧٠	٩-٤-١ نسبة هيئة التدريس المشاركين في التطوير المهني السنة الماضية		
٢٠ طالب : ١	%١٤٧	١٥ طالب : ١	٢٢ طالب : ١	١٠-٤-١ المعدل الإجمالي للطلبة إلى هيئة التدريس		
١ : ١٠ للطب	%١٢٥	١ : ٨ للطب	١ : ١٠ للطب	١١-٤-١ معدل أعداد الطلبة إلى هيئة التدريس حسب التخصصات.		
١ : ١٧ للعلوم والهندسة	%٤٢٥	٤ : ١ للعلوم والهندسة	١ : ١٧ للعلوم والهندسة			
١ : ٢٢ باقي التخصصات	%١٠٠	٢٦ : ١ باقي التخصصات	٢٦ : ١ باقي التخصصات			
%٥٠	%١٣٠	%٦١	%٤٧	١٢-٤-١ معدل هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتقنية		
%٨٠	%٩١	%٦٨	%٧٥	١٣-٤-١ الرضا عن أداء الموظفين		
%٨٥	%٧٣	%٥٥	%٧٥	١٤-٤-١ معدل الموظفين في الجامعة الذين يحملون مؤهلات فوق الثانوية		
%٨٠	%١٥٤	%١٠٠	%٦٥	١٥-٤-١ معدل الفنيين السعوديين إلى غير السعوديين		



٤	%١١٤	٣,٩٩	٣,٥	٨-٩-١ تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي	ش ١-١ ٥-١٠ خدمات الإرشاد الطلابي	٩-١ توفر السكن والخدمات الصحية والرياضية والترفيهية الملائمة لأعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الجامعة
%٦٥	%٦٠,٠	%٣٦	%٦٠	١-١-٢ معدل التوظيف	ش ١-٢ ١ موائمة سوق العمل	تطوير الأداء الأكاديمي والعلمي بما يتسجم مع سوق العمل وتلبية حاجات المجتمع
%٨٠	%١٣٢	%١٠٠	%٧٦	٢-١-٢ النسبة المئوية للبرامج التي تربط مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل.		
١,٠٠	%١١١	%١٠٠	%٩٠	٣-١-٢ النسبة المئوية للبرامج التي تم تطويرها أو إنشائها لتلبية لاحتياجات سوق العمل (مراجعة كل ٥ سنوات)		
٠,٥٠	%٢٣٥	%٩٤	%٤٠	٤-١-٢ نسبة الكليات التي لديها ممثلين من أرباب العمل في لجنة واحدة على الأقل		
٠,٦٥	%٩٥	%٥٧	%٦٠	١-٢-٢ معدل أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراه	ش ٢-٢ ١ استقطاب الكفاءات والقدرات العلمية	٢-٢ استقطاب أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم ذو الكفاءة العالية
٠,٥٠	%١٢٠,٠	%٥٠	%٦٠	٢-٢-٢ معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين (النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين في الجامعة إلى العدد الكلي لهيئة التدريس)		
٠,٧٠	%١١٤	%٥٧	%٥٠	١-٧-٣ عدد أعضاء هيئة التدريس ذو السجل العالمي الحافل والمشرقين على برامج الدراسات العليا في كل قسم		



٠,٨٠	%١٥٤	%١٠٠	%٦٥	١-٣-٢ نسبة المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	ش ٣-٢-١ التعليم التفاعلي	٢-٤ بالتعليم التفاعلي Interactive learning education
٠,٨٠	%٩٤	%٦٦	%٧٠	٢-٣-٢ مدى رضا الطلاب عن المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي		
%١٥	%١٠٩	%١٢	%١١	١-٤-٢ النسبة المئوية لطلاب مرحلة البكالوريوس الذين حصلوا على دعم مالي لإجراء أبحاث علمية خلال العام الدراسي	ش ١-٤-٢-١ الارتقاء بالقدرات البحثية للطلاب	٢-٤-٢ هـ زيادة الفرص البحثية لطلاب مرحلة البكالوريوس
%٨٠	%٨٢	%٥٣	%٦٥	١-٨-٢ رضا طلاب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل	ش ١-٦-٢ التطوير التقني لمختبرات ومعامل الطلاب	٢-٤-٢ هـ اكتمال تجهيزات مختبرات ومعامل مرحلة البكالوريوس
%٨٠	%٨٤	%٥٩	%٧٠	٢-٨-٢ معدل الطلاب الذين تلقوا تدريباً على أحدث التقنيات المعملية		

مقارنة مؤشرات الأداء الرئيسة لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية وفقاً للخطة الاستراتيجية الأولى للجامعة ٢٠١٧-٢٠٢١ لعام ٢٠٢٠

المستهدف ٢٠٢١	٢٠٢٠		٢٠١٩	مؤشر الإنجاز	المشروع	الهدف
	نسبة الإنجاز %	فعلي	فعلي			
%٥٠	بالرغم من انخفاض النسبة الا انها مازالت اعلى من المستهدف	%٦٨,٠	%٧٣,٥٠	١-٣-١ المعدل الإجمالي للقيود.	ش ١-٣-١ تطوير آليات	٢-١ هـ عدد الطلاب %٥٠ زيادة



القبول والتسجيل	٢٠٢٠-٢٠٢١ المعدل الصافي للقبول.	%٤٧,٧٠	%٤٧,٦	النسبة لم تتغير كثيرا عن العام السابق	%٥٥
	٣-٣-١ معدل المستجدين في الجامعة (النسبة المتوية للمقبولين في الجامعة من خريجي الثانوية بمنطقة الجوف في العام نفسه).	%١٠٠	%٨٩	يرجع انخفاض النسبة الي اجراء تعديل على معايير القبول في الجامعة، والنسبة الحالية تقترب كثيرا من النسبة المستهدفة	%٩٠
١-٥-١ ش تطوير عمليات التوظيف	٨-٤-١ نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن	%٥	%٤	نسبة العام ٢٠٢٠ افضل من نسبة ٢٠١٩ بمقدار %٢.	%٥
	٩-٤-١ نسبة هيئة التدريس المشتركين في التطوير المهني السنة الماضية	%٦٦	%٧٦	زادت نسبة هيئة التدريس المشتركين في التطوير المهني عن العام السابق كما انها اكبر من المستهدف للعام القادم	%٧٥
	١٠-٤-١ المعدل الإجمالي للطلبة إلى هيئة التدريس	١٥ طالب : ١	١٥ طالب : ١	لم تختلف النسبة خلال العام ومن المتوقع ان تصل الي النسبة المستهدفة بزيادة عدد الطلاب للعام القادم	٢٠ طالب : ١
	١١-٤-١ معدل أعداد الطلبة إلى هيئة التدريس حسب التخصصات.	٩:١ ١٣:٠.١	٨:١ ٤:١ للعلوم والهندسة	النسبة في ٢٠٢٠ افضل من ٢٠١٩ وافضل من المستهدف في ٢٠٢١	١٠:١ للطب ١٧:١ للعلوم والهندسة
	١٢-٤-١ معدل هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتقنية	%٤٨	%٦١	ترجع الزيادة في النسبة الي جائحة كورونا حيث لم يتم التعاقد مع أعضاء هيئة تدريس جدد بدلا من اللذين انتهي عقدهم	٢٢:١ باقي التخصصات
	١٣-٤-١ الرضا عن أداء الموظفين	%٨٠	%٦٨	المعدل في ٢٠٢٠ افضل من المعدل في ٢٠١٩ وافضل من المستهدف في ٢٠٢١	%٥٠
	١٤-٤-١ معدل الموظفين في الجامعة الذين يحملون مؤهلات فوق الثانوية	%٥٣	%٥٥	!REF#	%٨٠
				النسبة في ٢٠٢٠ افضل من النسبة في ٢٠١٩ وتحتاج الي مزيدا من الوقت لكي تصل الي المستهدف في ٢٠٢١	%٨٥

٤-١ تطبيق معايير الجودة الشاملة في جميع قطاعات الجامعة



٨٠%	النسبة لم تتغير بين العامين وهي أفضل من المستهدف في ٢٠٢١	١٠٠%	١٠٠%	١٥-٤-١ معدل الفنيين السعوديين الى غير السعوديين		
٤	الأداء الفعلي في ٢٠٢٠ أفضل من الأداء في ٢٠١٩ ويقترب كثيرا من المستهدف ٢٠٢١	٣,٩٩	٣,٧١	٨-٩-١ تقييم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي	ش ٥-١٠-١ خدمات الإرشاد الطلابي	٩-١ هـ الملائمة لأعضاء هيئة التدريس والصحية والرياضية والترفيهية
٦٥%	تحسن معدل التوظيف كثيرا في العام ٢٠٢٠ عن العام ٢٠١٩ ويحتاج الي مزيدا من الوقت لكي يصل الى المستهدف في ٢٠٢١	٣٦%	٦,٣٠%	١-١-٢ معدل التوظيف		تطوير الأداء الأكاديمي والعلمي بما ينسجم مع سوق العمل وتلبية حاجات المجتمع
٨٠%	النسبة في ٢٠٢٠ أفضل من النسبة في ٢٠١٩ وأفضل من المستهدف في ٢٠٢١	١٠٠%	٨٣,١٠%	٢-١-٢ النسبة المئوية للبرامج التي تربط مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل.	ش ١-٢-٢ موائمة سوق العمل	
١,٠٠	النسبة في ٢٠٢٠ أفضل من النسبة في ٢٠١٩ وأفضل من المستهدف في ٢٠٢١	١٠٠%	٨١,٣٠%	٣-١-٢ النسبة المئوية للبرامج التي تم تطويرها أو إنشائها تلبية لاحتياجات سوق العمل (مراجعة كل ٥ سنوات)		
٥٠,٠	النسبة في ٢٠٢٠ أفضل من النسبة في ٢٠١٩ وأفضل من المستهدف في ٢٠٢١	٩٤%	٨٢,٣٠%	٤-١-٢ نسبة الكليات التي لديها ممثلين من أرباب العمل في لجنة واحدة على الأقل		
٦٥,٠	زادت النسبة في ٢٠٢٠ عن ٢٠١٩ ومن المتوقع ان تقترب كثيرا من النسبة المستهدفة في ٢٠٢١	٥٧%	٥٣%	١-٢-٢ معدل أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراه	ش ١-٢-٢ استقطاب الكفاءات والقدرات العلمية	٢-٢ هـ تدريب ومعاونتهم ذو الكفاءة العالية
٥٠,٠	لم تتغير النسبة بين العامين وفي حدود المستهدف للعام ٢٠٢١	٥٠%	٥٠%	٢-٢-٢ معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين (النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس		



				المتقاعدين في الجامعة إلى العدد الكلي لهيئة التدريس)		
٠,٧٠	زادت النسبة في ٢٠٢٠ عن ٢٠١٩ ومن المتوقع ان تقترب كثيرا من النسبة المستهدفة في ٢٠٢١	%٥٧	%٣٩	١-٧-٣ عدد أعضاء هيئة التدريس ذو السجل العالي الحافل والمشرفين على برامج الدراسات العليا في كل قسم		
٠,٨٠	النسبة في ٢٠٢٠ افضل من النسبة في ٢٠١٩ وافضل من المستهدف في ٢٠٢١	%١٠٠	%٥٣	١-٣-٢ نسبة المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	ش ١-٣-٢ التعليم التفاعلي	٢-٣-٢ إقرأ المناهج الدراسية بالتعليم التفاعلي Interactive learning education
٠,٨٠	الأداء الفعلي في ٢٠٢٠ افضل من الأداء في ٢٠١٩ ويقترب كثيرا من المستهدف ٢٠٢١	%٦٦	%٦١,٤٠	٢-٣-٢ مدى رضا الطلاب عن المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي		
%١٥	زادت النسبة في ٢٠٢٠ عن ٢٠١٩ ومن المتوقع ان تقترب كثيرا من النسبة المستهدفة في ٢٠٢١	%١٢	%٧,١١	١-٤-٢ النسبة المئوية لطلاب مرحلة البكالوريوس الذين حصلوا على دعم مالي لإجراء أبحاث علمية خلال العام الدراسي	ش ١-٤-٢ الارتقاء بالقدرات البحثية للطلاب	٢-٤-٢ زيادة الفرص البحثية لطلاب مرحلة البكالوريوس
%٨٠	يرجع انخفاض النسبة الي جائحة كورونا وحالة الحظر التي فرضت في ٢٠٢٠	%٥٣	%٦٣	١-٨-٢ رضا طلاب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل	ش ١-٦-٢ التطوير التقني لمختبرات ومعامل الطلاب	٨-٢-٢ اكتمال تجهيزات مختبرات ومعامل مرحلة البكالوريوس
%٨٠	يرجع انخفاض النسبة الي جائحة كورونا وحالة الحظر التي فرضت في ٢٠٢٠	%٥٩	%٧٤,٣٠	٢-٨-٢ معدل الطلاب الذين تلقوا تدريباً على أحدث التقنيات المعملية		



## العمادات المساندة

### أولاً: عمادة السنة الأولى المشتركة

#### الرؤية:

التميز الأكاديمي في إعداد الطلاب وتأهيلهم للدراسة الجامعية وفق معايير منضبطة ومقيسة بمؤشرات الأداء.

#### الرسالة

تقديم خدمات تعليمية متطورة تنمي الجوانب المعرفية والمهارية للطلاب بأوزان نسبية متوازنة من خلال بيئة أكاديمية محفزة للتعلم والإبداع، وذلك لإعدادهم للالتحاق بالكليات التخصصية وتعزيز مستوى المسؤولية الاجتماعية.

#### الأهداف:

- تعريف الطلاب بالأنظمة واللوائح الجامعية.
- تهيئة الطلاب للتكيف مع البيئة الجامعية.
- تنمية قدرات الطلاب المعرفية والمهارية في اللغة الانجليزية والعلوم الأساسية والحاسب الآلي.
- تمكين الطلاب من مهارات التفكير والبحث العلمي والاتصال.
- تنمية قدرات الطلاب على اختيار التخصص المناسب لميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل.
- إيجاد بيئة معرفية محفزة تساعد الطلاب على التميز والإبداع.
- تعزيز وعي الطلاب بالمسؤولية الاجتماعية.

#### القيم

- الجودة في الأداء
- العمل بروح الفريق.

وفيما يلي أهم إنجازات عمادة السنة الأولى المشتركة خلال العام الجامعي ١٤٤٢ هـ

#### أ- الدراسات:

تم إعداد أربع دراسات تطويرية في العمادة وهي:



### ١-دراسة حول إقامة مسار إنساني في عمادة السنة الأولى المشتركة:

القبول في الكليات غير المستفيدة من السنة الأولى المشتركة مثل كلية الشريعة والقانون وكلية إدارة الأعمال وكلية الآداب قبول مباشر، وعطفاً على أن جامعة الجوف ستقوم برفع النسبة الموزونة للقبول في السنة الأولى المشتركة والكليات الأخرى، فإن العديد من الطلاب الحاصلين على معدلات أقل من النسبة الموزونة الدنيا المعتمدة سيرغبون بالانضمام للكليات الإنسانية، ولكن سيتم رفض قبولهم لعدم تحقيق شرط النسبة الموزونة. ورغبة من الجامعة في إعطاء فرصة إضافية لهؤلاء الطلاب، جاء مقترح إضافة مسار إنساني يكون جسراً لردم الفجوة بين مستويات الطلاب ممن لم يحققوا شرط القبول وبين المستوى المطلوب لدخول الكليات الإنسانية بحيث يتم تقديم العديد من المقررات والتي ستساهم في رفع مستويات الطلاب بما يؤهلهم للتسجيل في الكليات الإنسانية.

### ٢-دراسة تحليلية حول آلية تخصيص الطلبة في جامعة الجوف:

تتضمن الدراسة تحليلاً لبيانات دفعات الطلاب/الطالبات المقبولين في السنة الأولى المشتركة من عام ١٤٣٦ حتى ١٤٤٠، وذلك من حيث عدد الطلاب/الطالبات المحتمل قبولهم في المسارين الصحي والعلمي (الهندسي) وفقاً لشرطي النسبة الموزونة-بعد الثانوية-والمعدل التراكمي-بعد اجتياز السنة الأولى المشتركة-في الجامعة. وذلك وفق الشروط المعتمدة لتخصيص الطلبة من حيث أدنى معدل ومن حيث عدد المقاعد المطلوبة لكل قسم من الأقسام العلمية داخل الكليات الصحية (كلية الطب، كلية طب الأسنان، كلية الصيدلة، كلية العلوم الطبية التطبيقية) والكليات العلمية (كلية الهندسة، كلية علوم الحاسب والمعلومات) وذلك للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ.

### ٣ – دراسة حول تغير معدلات تحصيل الطلبة بعد اجتياز السنة الأولى المشتركة:

دراسة حول التغير في معدلات تحصيل الطلبة (دفعة ١٤٣٩) بين المعدل التراكمي بعد اجتيازهم السنة الأولى المشتركة والمعدل في نهاية السنة الأولى في الكليات التي تم تخصيصهم عليها.

### ٤-إعداد نظام للإرشاد الأكاديمي الوقائي في عمادة السنة الأولى المشتركة

تفعيل الإرشاد الأكاديمي الطلابي الوقائي وذلك بهدف تتبع مستويات تحصيل الطلبة (في كافة أنشطة الأعمال الفصلية والاختبارات) من أول الفصل الدراسي حتى نهايته، مما يتيح التعرف مبكراً



على الحالات الأكاديمية الخاصة للطلبة (تميّز، تعثر) والتعامل معها باحترافية من خلال آليات الإرشاد الأكاديمي المناسبة. يقدم النظام المزايا التالية:

#### ❖ الاحصائيات العامة للمقرر:

يعطي النظام تصور كامل حول مستوى التحصيل في كل نشاط من أعمال السنة والاختبارات والتحصيل النهائي من خلال المؤشرات الآتية لكل نشاط/اختبار:

- أعلى درجة تم تحصيلها والعدد والنسبة المئوية للطلبة الذين حصلوا هذه الدرجة.
- أدنى درجة تم تحصيلها والعدد والنسبة المئوية للطلبة الذين حصلوا هذه الدرجة.
- المتوسط الحاسبي لتحصيل الطلبة والعدد والنسبة المئوية للطلبة الذين حصلوا هذه الدرجة.
- العدد والنسبة المئوية للطلبة الذين كانت درجات تحصيلهم فوق المتوسط وتحت المتوسط.

#### ❖ كشف الحالات الأكاديمية الخاصة:

يقصد بالحالات الخاصة حالات التعثر والتميز في كل نشاط من أنشطة الأعمال الفصلية أو الاختبارات أو المحصلة.

#### ❖ تتبع حالة طالب محدد:

يتيح النظام إمكانية التعرف على حالة طالب/ة ما من حيث مستوى التحصيل الأكاديمي في كافة مستويات إنجازه في الأعمال الفصلية والاختبارات الفصلية والاختبار النهائي والمجموع النهائي مقارنة مع مجموع الطلبة في المقرر.



٥-تنفيذ عدد من الاختبارات من أهمها:

❖ اختبار كامبريدج لتحديد المستوى في اللغة الإنكليزية للطلبة المستجدين:

اختبار كامبريدج لتحديد المستوى في اللغة الإنكليزية للطلبة المستجدين

عمادة السنة الأولى المشتركة

هام

- الاختبار إلكتروني عن بعد
- لا توجد أي علاقة بين نتيجة الاختبار و الدراسة في السنة الأولى المشتركة وغرض الاختبار الحصول على مؤشر حول مستوى اللغة الإنكليزية للطلبة المستجدين

بالتعاون مع جامعة كامبريدج قام قسم مهارات اللغة الإنجليزية بإجراء اختبار كامبريدج لتحديد المستوى باللغة الإنجليزية (CEPT) عن بُعد والمعتمد دولياً لطلاب وطالبات السنة الأولى المشتركة المستجدين للعام الجامعي ١٤٤٢/١٤٤٢هـ وذلك في الفترة الواقعة ما بين يوم السبت ١٠/١/١٤٤٢هـ حتى يوم الخميس ١٥/١/١٤٤٢هـ بلغ عدد الطلاب والطالبات المتقدمين لأداء الاختبار (٦٤٨) طالباً وطالبة بواقع (٢٧٨) طالباً، و (٣٧٠) طالبة.

❖ الاختبار الدولي للغة الإنجليزية IELTS:

تحت إشراف وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي قامت عمادة السنة الأولى المشتركة وبالشراكة مع مركز idp-IELTS بتنفيذ اختبار IELTS ستة مرات خلال العام الجامعي ١٤٤٢هـ، حيث يغطي الاختبار منطقة الجوف ويشمل منسوبي الجامعة وغيرهم من أفراد المجتمع، و يحصل منسوبي وطلاب جامعة الجوف على خصم ١٠%.

The Vice Presidency for Graduate Studies and Scientific Research, in cooperation with the Deanship of Common First Year and in partnership with idp | IELTS Center, announces

The launch of IELTS Exam

Saturday 24/01/1442 8:00 am The Deanship of Common First Year (for both Males & Females)

The Vice Rectorate for Graduate Studies and Scientific Research, in cooperation with the Deanship of Common First Year and in partnership with idp | IELTS Center

Conducts IELTS Exam 10% DISCOUNT

Registration Link <https://my.ieltsessentials.com>

After completing the registration process, a copy of the payment receipt with an identification sheet for both university staff members and students must be sent to the email of the Common First Year Deanship [py@ju.edu.sa](mailto:py@ju.edu.sa)

Saturday 06/04/1442 21/11/2020 8:00 am University Main Campus The Deanship of Common First Year (for both Males & Females)



م	تاريخ الاختبار	عدد المشتركين
١	23/11/2019	٢١
٢	11/01/2020	٤٠
٣	07/03/2020	٤٩
٤	12/09/2020	٢٧
٥	21/11/2020	٢٨
٦	27/03/2021	٢٩

### ٦-ملتقى خبراء كامبردج:

نفذت عمادة السنة الأولى المشتركة ملتقى خبراء كامبردج حول تعليم اللغة الإنجليزية استمر لمدة خمسة أيام وتضمن موضوعات هامة في تعليم اللغة الإنجليزية وحضرها حوالي ٣٠٠ طالبا وطالبة من طلبة العمادة.

جامعة الجوف  
Jouf University

عمادة السنة الأولى المشتركة  
ملتقى خبراء كامبردج  
في اللغة الإنجليزية

تدعو عمادة السنة الأولى المشتركة كافة طلاب وطالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الجوف لاغتنام الفرصة للتسجيل في:

ملتقى خبراء كامبردج التفاعلي المجاني في تعلم اللغة الإنجليزية عن بعد

للإستفادة القصوى من لقاء أربعة من المختصين في هذا المجال والتفاعل معهم مباشرة في لقاءات تفاعلية عبر الإنترنت

المختصين في تقديم حلول ابتكارية لمشاكل تعلم اللغة الإنجليزية

ساعتين يوميا كل مساء (اعتبارا من يوم الأحد الموافق ١١/١٨/٤٤٢٢ هـ ، ولمدة أسبوعين)  
من الساعة ٧,٠٠ - ٥,٠٠ مساء

سيتم إرسال رابط الملتقى عبر الايلاك بوورد  
عند حضور ٧٥ من الملتقى

جامعة الجوف  
Jouf University

عمادة السنة الأولى المشتركة  
جدول ملتقى خبراء كامبردج  
في اللغة الإنجليزية

اليوم	التاريخ	موضوع اللقاء
الأحد	١٤٤٢/١١/١٨ هـ	كيف نتقن الإنجليزية في بلادنا؟
الاثنين	١٤٤٢/١١/١٩ هـ	مشاكل حقيقية وحلول ابتكارية لإتقان اللغة الإنجليزية
الثلاثاء	١٤٤٢/١١/٢٠ هـ	كيف اتقن اللهجة الإنجليزية بلا حرج؟
الأربعاء	١٤٤٢/١١/٢١ هـ	كيف أفهم الإنجليزية وهم يتحدثونها بسرعة؟
الخميس	١٤٤٢/١١/٢٢ هـ	هل علينا إتقان الإنجليزية كأصحابها؟

ساعتين يوميا كل مساء (اعتبارا من يوم الأحد الموافق ١١/١٨/٤٤٢٢ هـ ، ولمدة أسبوعين)  
من الساعة ٧,٠٠ - ٥,٠٠ مساء

بناءً على توجيهات رئاسة الجامعة، وبهدف تطوير مقررات السنة الأولى المسترحه فقد تم اعتماد خطة مراجعة وتطوير توصيف كافة مقررات السنة الأولى المشتركة، وقد تم اختيار عدد من الجامعات الرائدة في المملكة وذلك من أجل عقد المقارنة المرجعية معها، وقد شملت قائمة الجامعات المرجعية، الجامعات التالية:-

جامعة الملك سعود



• جامعة الملك عبد العزيز

• جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

وتمت مراجعة وتطوير التوصيف لكافة المقررات في العمادة استناداً إلى المقارنة المرجعية مع الجامعات المحددة.

٨- جهود وإجراءات عمادة السنة الأولى المشتركة في مواجهة انتشار فيروس كورونا:

- التزمًا بتوجيهات القيادة الرشيدة في المملكة وتفاعلاً مع حملة "من أجل الوطن حنا بالبيت" تفاعلت عمادة السنة الأولى المشتركة بفعالية وطبقت كافة الإجراءات والتدابير الاحترازية المعتمدة والضرورية وشملت:

- كلمات توجيحية من عميد ووكيل عمادة السنة الأولى المشتركة للالتزام بالإجراءات الاحترازية
- تفاعل أعضاء هيئة التدريس والطلبة وتسجيل مقاطع فيديو ومشاركات للحث على الالتزام بالإجراءات الاحترازية
- تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي واتباع البروتوكولات الصحية اللازمة وتنفيذ الإجراءات الاحترازية عند الحضور لمقرات العمل والمعامل في العمادة.

- تنفيذ الاختبارات الفصلية والنهائية من خلال التطبيق الفعال للإجراءات الاحترازية من خلال الخطوات التالية:

- تصميم وإعلان مخطط هيكلي إرشادي يوضح أماكن قاعات الاختبار في مقر عمادة السنة الأولى المشتركة
- يتم إعلان المخططات مسبقاً للطلاب من خلال قنوات التواصل الخاصة بالعمادة و البلاك بورد.
- تحديد قاعة الاختبار ومقعد الجلوس وإرسالها لكل طالب/ة على حدة في كافة فروع العمادة من خلال البلاك بورد .
- وعليه فإن طالب/ة السنة الأولى المشتركة يعرف مسبقاً قبل القدوم لمقر الاختبار القاعة ومقعد جلوسه وفترة اختباره.



- مشاركة منسوبي العمادة تجاربهم في تلقي لقاح فايروس كورونا (كوفيد ١٩) للحث على أخذ اللقاح
- متابعة تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية والتعقيم الدوري لقاعات الاختبارات والمعامل



رؤية 2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

نعود بخدر

جامعة الجوف  
وزارة التعليم  
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

**تنويه**

لضمان بيئة أكاديمية صحية وحرصاً على سلامة الجميع يجب أن يتم تفعيل الحالة الصحية في تطبيق **نولنا** للدخول إلى قاعات الاختبار في جميع مقرات العمادة

مع تمنياتنا لكم بدوام الصحة

اللجنة الإعلامية بالعمادة

@pyd\_jouf



**كلنا مسؤول** **نعود بحذر**

اعتماد  
جامعة الجوف  
Jouf University  
عمادة السنة الأولى المشتركة

**حفاظاً على صحة الجميع  
يتطلب حضور المحاضرات  
العملية بالمعتمدة تحميل  
تطبيقي توكلنا - تباعد**

والالتزام بالإجراءات الاحترازية

عدم مصافحة  
تعقيم  
تباعد  
شمامة

توكلنا  
Tawakkalna

تباعد  
Tabaud

GET IT ON  
Google Play

Download on the  
App Store

@pyd\_aljouf

الجنة الإعلامية بالمعتمدة



يتم تعقيم مداخل ومخارج عمادة السنة الأولى المشتركة والقاعات المخصصة

## ٩- خدمة المجتمع والتفاعل معه:



رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم  
التعليم الإلكتروني  
التنمية في خدمة المجتمع

جامعة الجوف  
Jouf University

**البرامج التدريبية الإلكترونية - لجميع أفراد المجتمع  
الجمعة الثالثة**

خلال فترة تعليق العمل والدراسة - بسبب فيروس كورونا COVID-19

رقم	اسم البرنامج	البراعة الفنية	الزمن	مادة البرنامج	ملاحظات
٤١	مقدمة المحاضرات النظرية لمصطلحات العجوة	١٧:١٥ - ١٧:٤٥	١٧	د. خالد بن سعود بن سعود	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٢	الفرق بين المصطلحات العلمية والمصطلحات التجارية	١٧:٤٥ - ١٨:١٥	١٨	د. خالد بن سعود	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٣	مقدمة علم الاجتماع	١٨:١٥ - ١٨:٤٥	١٨	د. أحمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٤	التقويم البيئي في مدينة الرياض	١٨:٤٥ - ١٩:١٥	١٩	د. علي بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٥	التربية البدنية - أهمية الرياضة في حياتنا	١٩:١٥ - ١٩:٤٥	١٩	د. محمد بن عبد العزيز بن صالح	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٦	مقدمة دورة العمل التجاري في مجال العجوة	١٩:٤٥ - ٢٠:١٥	٢٠	د. فهد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٧	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٠:١٥ - ٢٠:٤٥	٢٠	د. طارق بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٨	الفرق بين العجوة على الصعيد العالمي	٢٠:٤٥ - ٢١:١٥	٢١	د. طارق بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٤٩	مقدمة دورة العمل التجاري	٢١:١٥ - ٢١:٤٥	٢١	د. محمد بن محمد بن محمد	عمادة السنة الأولى المشتركة
٥٠	مقدمة دورة العمل التجاري	٢١:٤٥ - ٢٢:١٥	٢٢	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥١	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٢:١٥ - ٢٢:٤٥	٢٢	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٢	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٢:٤٥ - ٢٣:١٥	٢٣	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٣	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٣:١٥ - ٢٣:٤٥	٢٣	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٤	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٣:٤٥ - ٢٤:١٥	٢٤	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٥	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٤:١٥ - ٢٤:٤٥	٢٤	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٦	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٤:٤٥ - ٢٥:١٥	٢٥	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٧	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٥:١٥ - ٢٥:٤٥	٢٥	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٨	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٥:٤٥ - ٢٦:١٥	٢٦	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٥٩	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٦:١٥ - ٢٦:٤٥	٢٦	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين
٦٠	مقدمة دورة العمل التجاري	٢٦:٤٥ - ٢٧:١٥	٢٧	د. محمد بن محمد بن محمد	كلية العلوم التطبيقية بالبحرين

موقع المعتمدة

التنمية في خدمة المجتمع

csce@ju.edu.sa @csce\_ju



بناءً على رسالة الجامعة في خدمة المجتمع ورسالة العمادة المنبثقة منها، وحرصاً على التفاعل مع المجتمع المحلي وتقديم خدمات له في إطار إمكانيات العمادة ونقاط القوة فيها، فقد قدمت عمادة السنة الأولى المشتركة عدد من الخدمات للمجتمع المحلي في منطقة الجوف ومن أهمها:

- إطلاق الاختبار الدولي في اللغة الإنجليزية (IELTS) بنوعيه عام وأكاديمي (General/Academic) لأول مرة في منطقة الجوف وذلك وفقاً لمذكرة التفاهم التي تمت بين الجامعة وشركة (IDP-IELTS).

- تقديم دورات موجهة للمجتمع من خلال عمادة خدمة المجتمع في الجامعة، حيث أعدت العمادة برنامجاً تدريبياً لعدد من الدورات موجهة للمجتمع أرسلته لعمادة خدمة المجتمع وجاري تنفيذ هذه الدورات وفق الجدول الزمني المحدد

- التفاعل مع الجهات الحكومية لتقديم خدمات لمنسوبي الجامعة كما تم في الدورة التدريبية الهامة في "الإسعافات الأولية" والتي قدمتها: هيئة الهلال الأحمر السعودي لمنسوبي وطلبة العمادة

١٠- البحث العلمي:

بلغ العدد الكلي للأبحاث العلمية المنشورة في عمادة السنة الأولى المشتركة خلال العام الحالي ١٤٤٢ هـ ٤٢ بحثاً علمياً كما هو موضح في الجدول التالي:

الاسم	عدد البحوث للعام الجامعي ١٤٤٢	التخصص
د. سعد بن عوض العنزي	١٥	ذكاء اصطناعي
د. أحمد عبدالحميد محمد	4	كيمياء عضوية
د. محمد عز الدين	4	فيزياء
أ.د. أشرف فهيم	3	كيمياء غير عضوية
د. أمل محمد عسران	3	كيمياء
د. نجم السماء	3	علوم الحاسب
أ.د. علاء السيوفي	2	بيولوجيا جزيئية
د. مسعد سلامة	2	رياضيات تطبيقية
د. إيمان المنسي	2	بيولوجي
د. مدحت عبد الهادي	1	علوم حاسب
د. محمد علي الرفاعي	1	هندسة الحاسب
أ. عارف حسان كردعلي	1	هندسة الحاسب

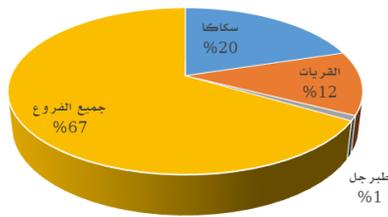


رياضيات	1	د. سوسن بسطويسي على السيد
٤٢ بحثاً منشوراً		العدد الإجمالي

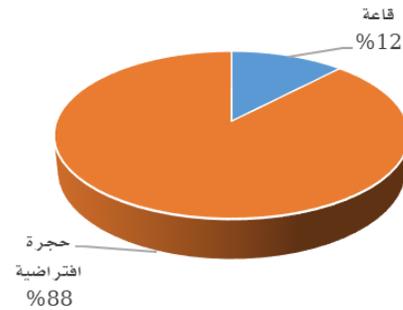
تفاعلاً مع احتفالات المجلس السعودي للجودة بأسبوع الجودة الثالث عشر نفذت عمادة السنة الأولى المشتركة مجموعة من الفاعليات لمدة أسبوع من ١٥-١٩ نوفمبر ٢٠٢٠ وذلك في إطار احتفالات المجلس السعودي للجودة بأسبوع الجودة الثالث عشر  
١- الأنشطة والفاعليات:

تم خلال العام الجامعي ١٤٤٢ تنفيذ عدد (٢٠٦) من الأنشطة والفاعليات المتنوعة ما بين محاضرة ودورة ولقاء وندوة ومسابقة، تبين الأشكال التالية توزيع هذه الأنشطة وفق معايير متنوعة.

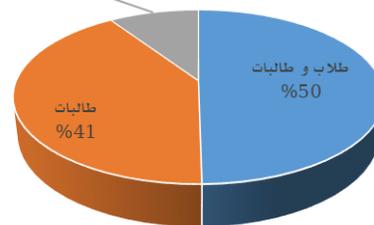
توزيع الأنشطة حسب الفروع



توزيع الأنشطة حسب مكان التنفيذ

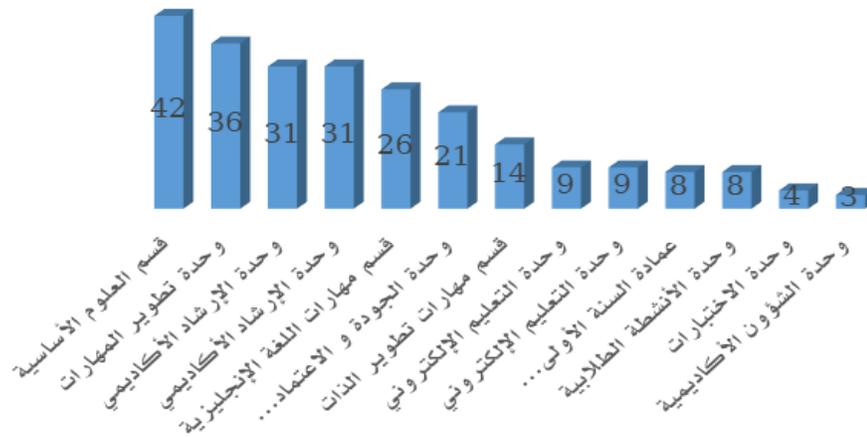


الأنشطة حسب الشطر (طلاب/طالبات) طلاب

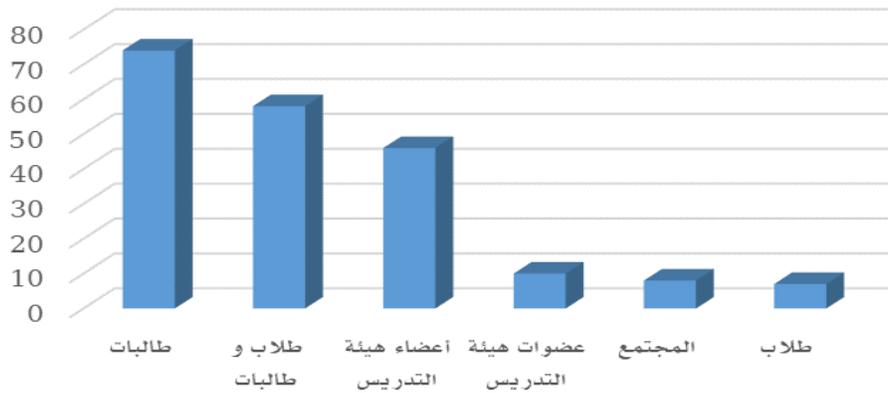




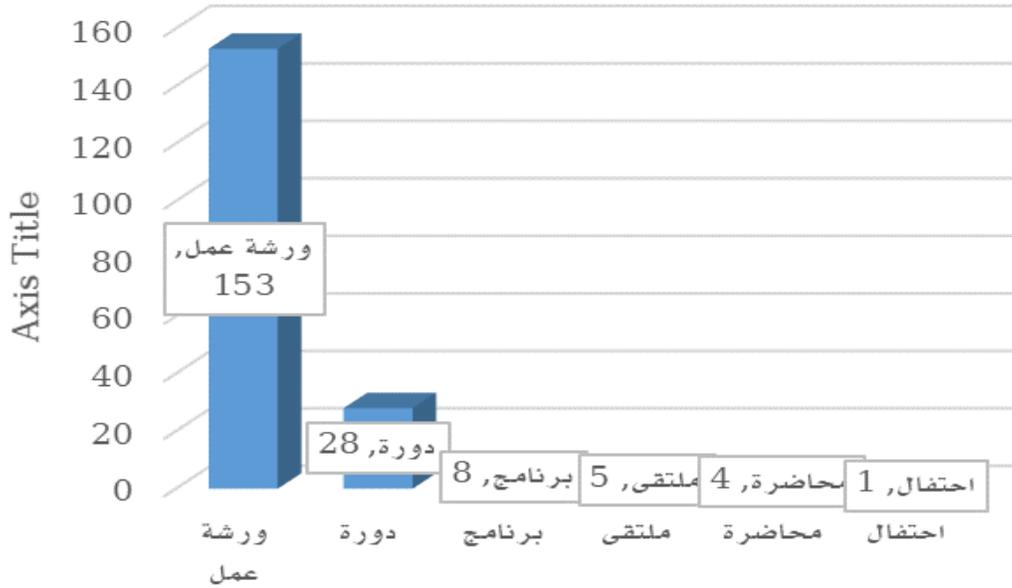
### توزيع الأنشطة حسب الجهة المنفذة



### توزيع الأنشطة حسب الفئة المستهدفة



### توزيع الأنشطة حسب نوع النشاط



### ٢- إطلاق خدمة الإرشاد الإلكتروني (مرشدي)






**عمادة السنة الأولى المشتركة**

#### برنامج الإرشاد الإلكتروني (مرشدي)

خدمة إرشادية إلكترونية تهدف إلى مساعدة الطلاب والطالبات لطلب الاستشارة المتخصصة من المختصين في وحدة الإرشاد الأكاديمي والطلابي لأي مشكلات (أكاديمية، تربوية، سلوكية، نفسية، اجتماعية، أسرية، أخرى) تواجههم بسرعة وسهولة عبر خدمات الحوسبة السحابية. يتم دراسة المشاكل المرسلات بكل سرية ومهنية ويتم متابعة الحالة من خلال المقابلات الفردية الخاصة مع الطالب/ة المعني وعمل جلسات إرشادية (وقائية وعلاجية) حسب الحالة.

كيفية استخدام برنامج مرشدي: اتباع الخطوات كما في الشكل التالي:

- 01 التوجه لباركود البرنامج
- 02 إدخال بيانات الطالب/ة
- 03 إدخال مشكلات الطالب/ة بالتفصيل
- 04 إرفاق المستندات إن وجدت
- 05 ثم الضغط على إرسال

باركود الدخول

برنامج مرشدي

يعد إرسال السؤال سيتم الرد على السؤال من قبل وحدة الإرشاد الأكاديمي والطلابي بأسرع وقت



٣- مشاركة العمادة في فعاليات الملتقى العلمي لطلابي الحادي عشر  
تم إعداد عدد من اللقاءات وورش العمل لتهيئة طلبة العمادة وحثهم على المشاركة في فعاليات الملتقى  
العلمي لطلابي الحادي عشر في جامعة الجوف



٤- تنفيذ البرنامج التعريفي بالتخصصات الصحية والهندسية لطلاب وطالبات عمادة السنة الأولى المشتركة  
تم تنفيذ برنامج تعريفي لطلاب وطالبات السنة الأولى المشتركة شمل كافة الكليات التي يتخصص عليها الطلبة واستمر لمدة أسبوع من تاريخ ١٤٤٢/٧/٩ حتى ١٤٤٢/٧/١٦



### اعلان مهم لجميع الطلاب والطالبات

ستنتقل فعاليات البرنامج الإرشادي التعريفي بالتخصصات الصحية والهندسية لطلاب وطالبات عمادة السنة الأولى المشتركة للعام الجامعي 1442/1441هـ ابتداء من يوم الأحد 7/9/1442هـ الموافق 2021/2/21م وحتى يوم الأحد 7/16/1442هـ ، على حسب الجدول التالي :

اليوم / التاريخ	التخصص /الكلية	الوقت	مكان البرنامج
الأحد 1442/ 7/9 هـ 2021/2/21	الطب	من 12 صباحاً إلى 1 ظهراً	الشعب المجمع على البلاك بورد
الاثنين 1442/ 7/10 هـ 2021/2/22	الصيدلة	من 12 صباحاً إلى 1 ظهراً	الشعب المجمع على البلاك بورد
الثلاثاء 1442/ 7/11 هـ 2021/2/23	العلوم الطبية التطبيقية	من 12 صباحاً إلى 1 ظهراً	الشعب المجمع على البلاك بورد
الأربعاء 1442/ 7/12 هـ 2021/2/24	كلية علوم الحاسب والمعلومات	من 12 صباحاً إلى 1 ظهراً	الشعب المجمع على البلاك بورد
الخميس 1442/ 7/13 هـ 2021/2/25	الهندسة	من 12 صباحاً إلى 1 ظهراً	الشعب المجمع على البلاك بورد
الأحد 1442/ 7/16 هـ 2021/2/28	طب الأسنان	من 12 صباحاً إلى 1 ظهراً	الشعب المجمع على البلاك بورد

على الجميع الحضور والمشاركة في الفعاليات المصاحبة للبرنامج



@pyd\_aljouf

اللجنة الإعلامية بالعمادة

### 5-متابعة يومية وأسبوعية لسير المحاضرات الافتراضية وإعداد ورفع تقارير المتابعة

تم على مدار العام الجامعي ١٤٤٢ هـ متابعة تنفيذ المحاضرات الافتراضية النظرية التي تعطى من خلال البلاك بورد في عمادة السنة الأولى المشتركة بشكل آلي باستخدام نظام حاسوبي مبني على خدمات الحوسبة السحابية لجوجل مما يتيح المتابعة الآنية لسير العملية التعليمية في العمادة والاطلاع عليها من قبل العميد ورؤساء/مشرفي الأقسام العلمية، وتم رفع التقارير الأسبوعية بشكل دوري إلى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.

### ثانياً: عمادة القبول والتسجيل

لا تقتصر مهمة عمادة القبول والتسجيل على متابعة الطلاب أكاديمياً حتى التخرج من الجامعة فقط، بل تمتد مسؤولياتها لتشمل توفير كافة المعلومات عن الجامعة وكلياتها وتخصصاتها، والإعلان عن شروط القبول بالجامعة والأنظمة واللوائح الأكاديمية، وتهتم بالإجابة بوضوح على كافة الاستفسارات المتعلقة بها، كما تعنى العمادة بإعداد الإحصائيات المطلوبة من



الجهات المختلفة من داخل الجامعة وخارجها، والتي تساهم في توضيح دور الجامعة المهم في مسيرة النهضة الوطنية.

وإلى جانب مهام العمادة الإدارية والفنية داخل الجامعة، نجد مسؤولياتها تمتد خارج الجامعة نظرا لما تتطلبه التطورات المتلاحقة في المؤسسات الأكاديمية وأنظمتها من أهمية وجود تنسيق وتعاون بناء ومستمر بين كل الوحدات المتعددة داخل الجامعة والجهات الأخرى خارجها.

### الرؤية:

الريادة في عمليات القبول والتسجيل والتميز في الخدمات المقدمة واستقطاب أفضل الطلاب للجامعة بما يساهم في بناء المجتمع.

### الرسالة:

الكفاءة والتميز في أداء جميع عمليات القبول والتسجيل والإرشاد بجودة وشفافية وعدل بين الطلبة مع توظيف التقنية في كافة العمليات والمهام التي تخص الطالب من قبوله إلى غاية تخرجه والحرص على عناصر بشرية وأنظمة متميزة ومحفزة وذات جودة عالية والتعاون مع الشركاء داخل وخارج الجامعة بما يساهم في العملية الأكاديمية والتنمية الوطنية.

### الأهداف:

- تحقيق الجودة والمساهمة في الاعتماد وفق معايير الجودة الشاملة لجميع الخدمات والأعمال التي تقدمها العمادة.
- تطوير جميع خدمات العمادة إداريا وتقنيا لتواكب مستجدات العصر ومتطلبات المستقبل لتقدم أفضل الخدمات للطلاب وأعضاء الهيئات الأكاديمية والكليات والمراكز والمجتمع.
- تطوير آليات ومعايير القبول والتسجيل للطلاب داخليا وخارجيا بكافة السبل للوصول إلى رؤية العمادة المستقبلية وتحقيق رسالتها والحفاظ على منجزاتها لرفع اسم الجامعة والوطن.
- الارتقاء بمنسوبي العمادة من خلال تنمية الكفاءة وتشجيع التميز والإبداع ليكونوا مرجعا للخبرة والاستشارة في شؤون القبول والتسجيل والأنظمة الأكاديمية.
- تنمية الشراكة داخل وخارج الجامعة بما يحقق رؤية ورسالة الجامعة.

### القيم



- العدالة في عمليات قبول وتسجيل الطلاب.
- المساواة في تطبيق معايير القبول والتسجيل على الجميع.
- بث روح التعاون بين الطلاب ومنسوبي العمادة.
- إنجاز المهام المنوطة بالعمادة بدقة وحرفية عالية.
- المساهمة في رفع كفاءة الخدمات التي تقدمها العمادة.

#### الأهداف الاستراتيجية والأهداف التنفيذية:

##### الأهداف الاستراتيجية:

الهدف الأول: تحقيق الجودة والاعتماد وفق معايير الجودة الشاملة لجميع الخدمات والأعمال التي تقدمها العمادة.

##### الأهداف التنفيذية

- أ. نشر ثقافة الجودة.
- ب. تطوير الأداء والممارسة في أقسام العمادة لتناسب مع المعايير والمؤشرات الوطنية والدولية.
- ج. التقويم الذاتي وإعداد خطط التحسين.
- د. المساهمة في الاعتماد المؤسسي للجامعة.

الهدف الثاني: تطوير جميع خدمات العمادة إدارياً وتقنياً لتواكب مستجدات العصر ومتطلبات المستقبل لتقدم أفضل الخدمات للطلاب وأعضاء الهيئات الأكاديمية، والكليات والمراكز والمجتمع.

##### الأهداف التنفيذية

- أ. التقويم الإلكتروني للخدمات وإجراءات العمل.
- ب. تحليل نتائج التقويم الإلكتروني وخدمات العمادة.
- ج. إنشاء قاعدة بيانات خاصة بمنسوبي العمادة



- د. تطوير البوابات الالكترونية للعمادة.
- هـ. إنشاء قاعدة بيانات لطلاب المرحلة الثانوية يمكن الدخول إليها.
- و. تصميم المرشد الأكاديمي
- ز. دورات وتوعية مكثفة للمستفيدين في التوجه للخدمة الالكترونية وكيفية استخدامها.
- ح. توفير الخدمات المتميزة لأعضاء هيئة التدريس وطلاب المنح.

الهدف الثالث: تطوير آليات القبول والتسجيل للطلاب داخلياً وخارجياً بكافة السبل للوصول إلى رؤية العمادة المستقبلية وتحقيق رسالتها والحفاظ على منجزاتها لرفع اسم الجامعة والوطن.

#### الأهداف التنفيذية

- أ. تطوير معايير القبول بالجامعة.
- ب. تطوير آليات القبول والتسجيل.
- ج. استقطاب الطلاب عموماً والتميزين خصوصاً إلى الجامعة من خريجي المرحلة الثانوية من داخل المنطقة وخارجها، وكذلك الطلبة غير السعوديين (المنح) بالإضافة إلى للتعليم الموازي.
- د. تطوير آليات قبول ذوي الاحتياجات الخاصة.
- هـ. تطوير آليات القبول للبرامج ذات العائد المادي بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات العمادة.

الهدف الرابع: الارتقاء بمنسوبي العمادة من خلال تنمية الكفاءة وتشجيع التميز والإبداع ليكونوا مرجعاً للخبرة والاستشارة في شؤون القبول والتسجيل والأنظمة الأكاديمية.

#### الأهداف التنفيذية

- أ. إعداد دليل توصيف إجراء العمليات التي تتم داخل العمادة وتطوير الهيكل الإداري.
- ب. إعداد دليل لوصف الأدوار والمهام الإدارية والوظيفية لمنسوبي العمادة.



- ج. إعداد وتنفيذ خطط تريب وتنمية المهارات.  
د. تنمية التميز والإبداع لمنسوبي العمادة واستقطاب الكادر البشري.

الهدف الخامس: تنمية الشراكة داخل وخارج الجامعة بما يحقق رؤية ورسالة الجامعة.

#### الأهداف التنفيذية

- أ. تطوير مستودع البيانات والإحصاءات.  
ب. تصميم أنظمة للتواصل وتدقيق المعلومات بين العمادة ومؤسسات التوظيف الحكومية والأهلية.  
ج. التعاون مع عمادات القبول والتسجيل العريقة ونقل الخبرات.  
د. تيسير آليات القبول في شراكة الجامعة المجتمعية بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية ومتطلبات العمادة.

#### وفيما يلي أهم إنجازات العمادة خلال العام الجامعي ١٤٤٢ هـ:

- ١- استحداث آليات وأطر جديدة والاستفادة من قواعد البيانات والأنظمة المتوفرة في الجامعة وتتم الاستفادة من قواعد البيانات المتوفرة في عمادة شؤون الموظفين وأعضاء هيئة التدريس.  
٢- تم التواصل مع جهات التوظيف وتزويدهم ببيانات خريجي الجامعة أو المتميزين فيها كما حصل مع هيئة الفضاء والبنوك وقطاعات أخرى، كما تقوم العمادة بالإشراف على بوابة الخريجين وتزويدها بالبيانات.  
٣- الاسهام في توضيح مبدأ التنافسية في القبول بكليات وتخصصات الجامعة من خلال تعاونها مع عمادة شؤون الطلاب فيما يتعلق بحفل استقبال الطلاب المستجدين أو تعاونها مع إدارات التعليم بالمنطقة للتعريف بالجامعة والتخصصات ومعايير القبول، مما أدى لتطوير معايير القبول والتي يتم اعتمادها من قبل مجلس الجامعة سنوياً.



#### ٤-الاسهام في تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية.

يوضح الجدول التالي إنجازات مشروعات العمادة خلال العام ١٤٤٢هـ:

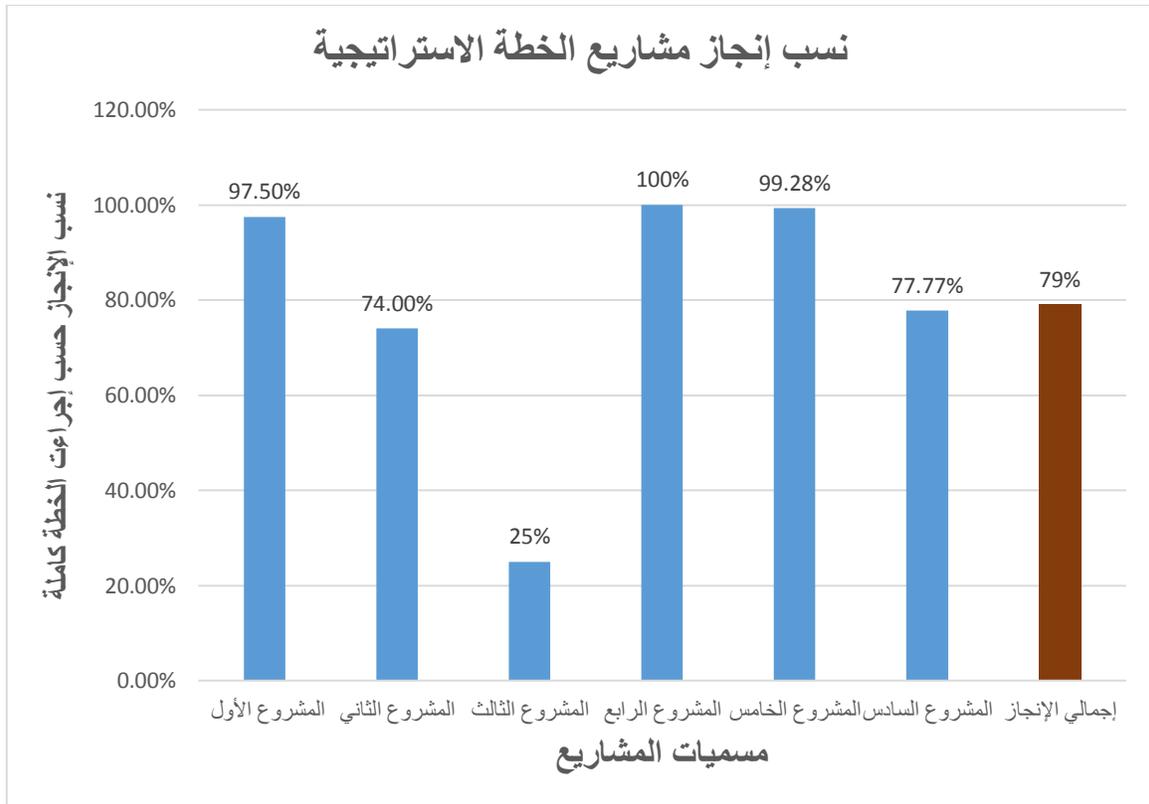
م	الهدف	المشروع	عدد الإجراءات	نسب الإنجاز وفق الاجراءات
١	نشر ثقافة الجودة	الأول	٣	%١٠٠
٢	تطوير الأداء والممارسة في أقسام العمادة لتتناسب مع المعايير والمؤشرات الوطنية	الأول	٢	%١٠٠
٣	التقويم الذاتي وإعداد خطط التحسين	الأول	٣	%٦٥
٤	المساهمة في الاعتماد المؤسسي للجامعة	الأول	٢	%١٠٠
٥	إنشاء قاعدة بيانات لطلاب الثانوية يمكن الدخول إليها إلكترونياً	الثاني	٣	%٦٥
٦	اعتماد آليات حاسوبية (برمجيات ذكية) في الإرشاد الأكاديمي	الثاني	٣	%٠
٧	تطوير معايير القبول بالجامعة	الثاني	٥	%٨٠
٨	تطوير آليات القبول الالكتروني	الثاني	٣	%٩٠
٩	تطوير آليات قبول ذوي الاحتياجات الخاصة	الثاني	٣	%٦٧
١٠	إعداد دليل توصيف إجراءات العمليات التي تتم داخل العمادة وتطوير الهيكل الإداري	الثاني	٥	%١٠٠
١١	إعداد دليل وصف الأدوار والمهام الإدارية والوظيفية لمنسوبي العمادة	الثاني	٣	%١٠٠
١٢	برمجة خطط تدريب وتنمية مهارات منسوبي العمادة	الثاني	٣	%١٠٠



١٣	تطوير آليات القبول بالبرامج ذات العائد المالي بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات العمادة	الثالث	٥	٢٥%
١٤	تيسير آليات القبول في شركات الجامعة المجتمعية بما يساهم في ردم الفجوة بين الاعتمادات المالية ومتطلبات العمادة	الثالث	٤	٦,٢٥%
١٥	توفير الخدمات المتميزة لأعضاء هيئة التدريس وطلاب المنح	الرابع	٣	١٠٠%
١٦	ربط خريجي الجامعة بسوق العمل من خلال تدفق المعلومات بين العمادة وأرباب سوق العمل	الرابع	٢	١٠٠%
١٧	التعاون مع عمادات القبول والتسجيل العريقة ونقل الخبرات	الرابع	٢	١٠٠%
١٨	التقويم الإلكتروني للخدمات وإجراءات العمل	الخامس	٢	١٠٠%
١٩	تحليل نتائج التقويم الإلكتروني وخدمات العمادة	الخامس	٢	١٠٠%
٢٠	إنشاء قاعدة بيانات خاصة بمنسوبي العمادة	الخامس	١	١٠٠%
٢١	تطوير البوابات الإلكترونية للعمادة	الخامس	٣	٩٧%
٢٢	دورات وتوعية مكثفة للمستفيدين في التوجه للخدمة الإلكترونية وكيفية استخدامها	الخامس	٣	١٠٠%
٢٣	استحداث مستودع بيانات وإحصائيات يغطي حاجة الجهات الداخلية والخارجية من البيانات والإحصائيات التي يحتاجونها	الخامس	٣	١٠٠%
٢٤	استقطاب الطلاب إلى الجامعة بجميع أصنافهم من داخل وخارج المنطقة (المرحلة الثانوية، طلبة المنح، والتعليم الموازي)	السادس	٤	٣٣%
٢٥	تنمية التميز والإبداع لمنسوبي العمادة واستقطاب الكادر البشري المميز	السادس	٥	١٠٠%



الاجمالي	تم الحساب بناءً على إجمالي إنجاز إجراءات الأهداف / إجمالي الأهداف	سنة مشروع	٧٧	%٨٢,٤٤
----------	---	--------------	----	--------



٥- حل العديد من مشكلات النظام الأكاديمي كما يتضح من الجدول التالي:

م	المشكلة	الاجراء
١	عدم عرض الرسائل على البوابة.	تم الإصلاح
٢	خطأ تحديث كلمة المرور للمحاضرين.	تم الإصلاح
٣	عدم توفر الجدول الدراسي لبعض الطلبة.	تم الإصلاح
٤	تجاوز سعة الشعبة في التسجيل.	تم الإصلاح
٥	عدم عرض خدمة " طلب فرصة إضافية".	تم الإصلاح
٦	مشاكل في طلبات القبول.	تم الإصلاح
٧	مشاكل في طلبات القبول.	تم الإصلاح
٨	خطأ تصميم في البوابة.	تم الإصلاح
٩	عدم تخزين اسم طالب زائر من خارج الجامعة.	تم الإصلاح
١٠	عدم إظهار المقر والتخصص في طلبات القبول.	تم الإصلاح
١١	عدم عرض خدمة الزائر.	تم الإصلاح
١٢	عدم عرض خدمة الزائر.	تم الإصلاح
١٣	عدم تفعيل وإيقاف الخدمات.	تم الإصلاح
١٤	خطأ في خدمة الزائر لطالب من خارج الجامعة.	تم الإصلاح
١٥	خطأ إعادة التصحيح لا تعمل لطلاب الخطة السنوية.	تم الإصلاح
١٦	عرض الصور الإعلانية في الصفحة الرئيسية.	تم الإصلاح
١٧	عدم الدخول إلى صفحة التعاريف والإصدارات الطلابية.	تم الإصلاح
١٨	مشكلة في تقديم طلب فاقد.	تم الإصلاح
١٩	مشكلة في خدمة إدارة الرسائل.	تم الإصلاح
٢٠	مشكلة طلب تحويل لجامعة الجوف.	تم الإصلاح
٢١	عدم طباعة استمارة الطالب الزائر إلى خارج الجامعة.	تم الإصلاح
٢٢	خطأ في اختيار المقر.	تم الإصلاح
٢٣	خطأ في خدمة الحذف والإضافة.	تم الإصلاح
٢٤	خطأ في خدمة الفرص الإضافية.	تم الإصلاح



## ٦- تنفيذ عدد من الخدمات على البوابة الالكترونية:

يبلغ عدد الخدمات المفعله على البوابة الالكترونية (٥٧ خدمة)، تتوزع على القبول والتسجيل والتخريج والمكافآت والخدمات الأكاديمية، كما أن عملية تفعيل الخدمات مستمرة بشكلٍ مطّرد كما يشير الجدول أدناه، وكما تشير إلى ذلك محاضر لجنة تطوير عملية القبول والتسجيل المرفقة.

### ❖ الخدمات المضافة حديثاً على البوابة الالكترونية:

م	اسم الخدمة	تاريخ الإضافة
١	الاستبانات الحالية (الفعالة)	1/31/2021
٢	الاستبانات السابقة	1/31/2021
٣	استبيان	1/31/2021
٤	طلب التواصل - استعلام	2/3/2021
٥	طلب التواصل - إدخال	2/3/2021
٦	طلب التواصل - الصفحة الرئيسية	2/3/2021
٧	الدعم الفني للقبول - استعلام	3/22/2021
٨	الدعم الفني للقبول - إدخال	3/22/2021
٩	طلب حذف وإضافة مقرر - متابعة طلبات الحذف والإضافة	3/8/2020
١٠	طلب حذف وإضافة مقرر - الحذف والإضافة	3/8/2020
١١	طلب حذف وإضافة مقرر	3/8/2020
١٢	ميزة لتحميل درجات الطلاب عن طريق ملف اكسل	5/25/2020

## ٧- أعداد المقبولين بالجامعة خلال العام الجامعي ١٤٤٢هـ:

### ❖ المقبولون حسب مرحلة البكالوريوس:

العدد	الجنس	الجنسية	المرحلة	المقر
١٦٩٤	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بسكاكا
١٢٥٣	ذكر	سعودي	البكالوريوس	المقر الرئيس بسكاكا
١٠١٠	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بالقريات
٤٣٧	ذكر	سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بالقريات
٤١٧	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بطبرجل



١٤٣	ذكر	سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بطبرجل
٢٢	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بدومة الجندل
٣	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بسكاكا
٢	ذكر	غير سعودي	البكالوريوس	المقر الرئيس بسكاكا
٧	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بالقريات
١	ذكر	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بالقريات
١	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بطبرجل

٣١٥٤	مجموع الطالبات بكالوريوس
١٨٣٦	مجموع الطلاب بكالوريوس
٤٩٩٠	المجموع النهائي

❖ المقبولون حسب مرحلة البرنامج الانتقالي:

العدد	الجنس	الجنسية	المرحلة	المقر
٢٨	أنثى	سعودي	برنامج انتقالي	مقر الطالبات بسكاكا
١٧	ذكر	سعودي	برنامج انتقالي	المقر الرئيس بسكاكا
١٣	أنثى	سعودي	برنامج انتقالي	مقر الطالبات بالقريات
٧	ذكر	سعودي	برنامج انتقالي	مقر الطلاب بالقريات
٢١	أنثى	سعودي	برنامج انتقالي	مقر الطالبات بطبرجل
٧	ذكر	سعودي	برنامج انتقالي	مقر الطلاب بطبرجل

٦٢	مجموع الطالبات برنامج انتقالي
٣١	مجموع الطلاب برنامج انتقالي
٩٣	المجموع النهائي

❖ المقبولون حسب مرحلة الدبلوم التأهيلي:

العدد	الجنس	الجنسية	المرحلة	المقر
٢٥	أنثى	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطالبات بسكاكا
٢١	ذكر	سعودي	دبلوم تأهيلي	المقر الرئيس بسكاكا



٣٩	أنثى	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطالبات بالقريات
٢٤	ذكر	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطلاب بالقريات
١٦	ذكر	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطلاب بطبرجل

٦٤	مجموع الطالبات دبلوم تأهيلي
٦١	مجموع الطلاب دبلوم تأهيلي
١٢٥	المجموع النهائي

#### ٨- أعداد الخريجين خلال العام الجامعي ١٤٤٢ هـ.

أ- إحصائية الخريجين للفصل الأول:

❖ خريجو مرحلة البكالوريوس للفصل الدراسي الأول:

العدد	الجنس	الجنسية	المرحلة	المقر
٤٥٤	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بسكاكا
٤٥٠	ذكر	سعودي	البكالوريوس	المقر الرئيس بسكاكا
٢٨٧	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بالقريات
٨٤	ذكر	سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بالقريات
١١٩	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بطبرجل
٥٨	ذكر	سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بطبرجل
٢٧	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بدومة الجندل
٥	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بسكاكا
٦	ذكر	غير سعودي	البكالوريوس	المقر الرئيس بسكاكا
٦	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بالقريات
١	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بطبرجل

٨٨٧	مجموع الخريجات السعوديات
٥٩٢	مجموع الخريجين السعوديين
١٣	مجموع الخريجات غير السعوديات
٦	مجموع الخريجين غير السعوديين
١٤٩٨	المجموع النهائي



❖ خريجو مرحلة الدبلوم التأهيلي للفصل الدراسي الأول:

العدد	الجنس	الجنسية	المرحلة	المقر
١٥	أنثى	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطالبات بسكاكا
١٨	أنثى	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطالبات بالقريات
٤	ذكر	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطلاب بالقريات
١	أنثى	غير سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطالبات بسكاكا

٣٣	مجموع الخريجات السعوديات
٤	مجموع الخريجين السعوديين
١	مجموع الخريجات غير السعوديات
٣٨	المجموع النهائي

❖ خريجو مرحلة البكالوريوس للفصل الدراسي الثاني:

العدد	الجنس	الجنسية	المرحلة	المقر
٨٤٨	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بسكاكا
٤٢١	ذكر	سعودي	البكالوريوس	المقر الرئيس بسكاكا
٤٠٨	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بالقريات
٩٤	ذكر	سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بالقريات
١٦٠	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بطبرجل
٥٩	ذكر	سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بطبرجل
٧٢	أنثى	سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بدومة الجندل
٩	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بسكاكا
١١	ذكر	غير سعودي	البكالوريوس	المقر الرئيس بسكاكا
٧	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بالقريات
١	ذكر	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطلاب بالقريات
١	أنثى	غير سعودي	البكالوريوس	مقر الطالبات بطبرجل



١٤٨٨	مجموع الخريجات السعوديات
٥٧٤	مجموع الخريجين السعوديين
١٧	مجموع الخريجات غير السعوديات
١٢	مجموع الخريجين غير السعوديين
٢٠٩١	المجموع النهائي

❖ خريجو الدبلوم التأهيلي للفصل الدراسي الثاني:

العدد	الجنس	الجنسية	المرحلة	المقر
١٣	أنثى	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطالبات بسكاكا
١٥	أنثى	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطالبات بالقريات
٤	ذكر	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطلاب بالقريات
٥	ذكر	سعودي	دبلوم تأهيلي	مقر الطلاب بسكاكا

٢٨	مجموع الخريجات السعوديات
٩	مجموع الخريجين السعوديين
٣٧	المجموع النهائي



## ثالثاً: عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

### الرؤية

أن تصبح عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعة إحدى المراكز المتميزة عالمياً في مجال التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

### الرسالة

تقديم خدمات تعليمية متنوعة و متميزة استجابة للطلب المتزايد عليها من خلال استخدام التقنيات الحديثة في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد وفقاً للمعايير المحلية والعالمية للجودة.

### الأهداف

تتحدد أهداف عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الآتي:

- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني.
- ضمان جودة التعليم الإلكتروني في كليات الجامعة.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.
- توفير بيئة إلكترونية محفزة للتعلم وداعمة للأداء.
- تعزيز المشاركة المجتمعية في مجال التعليم الإلكتروني.
- التعاون مع كليات الجامعة لتقديم برامج للتعلم عن بعد.
- توفير قوى عاملة للمساهمة في تقديم خدمات وبرامج التعليم الإلكتروني.
- المساهمة في بناء الاقتصاد المعرفي من خلال منتجات العمادة وإسهاماتها ومشروعاتها العلمية

قامت العمادة بمجموعة من الانجازات خلال العام الجامعي /١٤٤٢ هـ، نوجزها فيما يلي:

### المحور الأول: التعلم الإلكتروني (انتظام):

#### ١. الإشراف والدعم الفني علي وحدات التعلم الإلكتروني بالكليات:

إذ تقوم العمادة بدورها في متابعة نشاط هذه الوحدات، من حيث خطط وفعاليات التدريب الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وكذلك متابعة تفعيل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard.

ولقد قامت هذه الوحدات خلال هذا العام بإنجاز المهام التالية:

- المساهمة الفعالة في نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين الطلاب، أعضاء هيئة التدريس، و منسوبي الكليات.



- التدريب المستمر للطلاب وأعضاء هيئة التدريس على المهارات الخاصة بنظام بلاك بورد وفق خطه تدريب أعدتها عمادة التعلم الإلكتروني.
- متابعه تفعيل أعضاء هيئة التدريس للنظام، وتوضيح متطلبات الحد الأدنى لتفعيل النظام في العملية التعليمية، ومتابعة عملية التفعيل من خلال النموذج المعتمد.
- العمل على توفير الدعم الفني والتقني للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ربط الوحدات الإدارية والأكاديمية والطلابية ببعض الكليات بنظام Blackboard، كوحدة الإرشاد الأكاديمي، ووحدة شؤون الطلاب، ووحدة الجودة، ولجنة الأنشطة الطلابية، ومنظومة المجالس، بهدف تحقيق التكامل والتفاعل بين وحدات الكلية.
- متابعة تفعيل الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني وتسهيل عملية التواصل بين الطلاب ومرشديهم الأكاديميين.
- اعداد تقارير دوريه حول مدى تفعيل الطلاب واعضاء هيئة التدريس للمقررات الإلكترونية والمدمجة، وتقديم التوصيات والمقترحات.

## ٢. التدريب:

١/٢- اللقاءات التعريفية التدريبية على نظام بلاك بورد:

حرصت العمادة على تدريب أعضاء هيئة التدريس، وتمكين الطلاب والطالبات من مهارات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بصفة عامة، ونظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاك بورد" بصفة خاصة، من خلال عقد عديد من اللقاءات التعريفية والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال المعمل الموجود بمقر العمادة بالمدينة الجامعية، وكذلك المعمل (١٢٢) المخصص لعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بشطر الطالبات، أو من خلال الزيارات الميدانية للكليات في جميع مقرات كليات الجامعة وكذلك و مراعاة لظروف الدراسة عند بعد و لتمكين الطلاب من الحصول على المعلومات اللازمة حول ادوات النظام، قامت العمادة بعمل مجموعة من الادلة و الدورات غير التزامنية الى تغطي احتياجات الطالب لاستخدام نظام بلاك بورد.

إحصائية الفعاليات والأدلة التعريفية والتدريبية على نظام بلاك بورد للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ

اسم الدليل	الفئة المستهدفة
١. دليل إرشادي حول أدوات بلاك بورد (طالب).	جميع الطلاب
٢. ملف إرشادي الدخول إلى الفصول الافتراضية ( جوال _ جهاز الحاسب ).	جميع الطلاب
٣. ملف إرشادي الدخول إلى الاختبارات الإلكترونية.	طلاب المقررات التي تختبر إلكترونياً



جميع الطلاب	٤. ملف إرشادي حول نظام الدعم الفني
جميع الطلاب	٥. ملف إرشادي عن الواجبات ولوحات النقاش
طلاب المقررات التي تختبر إلكترونياً	٦. إرشادات وتعليمات مهمة للطلاب قبل الدخول للاختبار.
جميع الطلاب	٧. فيديو تعريفى الدخول إلى نظام الفصول الافتراضية
الطلاب المستجدين	لقاء تعريفى عن نظام إدارة التعلم بلاك بورد
جميع الطلاب	ورشة عمل عن كيفية استخدام بلاك بورد

وركزت الأدلة التعريفية على توضيح أهمية وفوائد دمج التعلم الإلكتروني في المقررات الدراسية، وتعريفات نماذج الجامعة لتفعيل استخدام النظام وتطبيقه، وأيضاً عن التعريف بواجهة النظام، وموقع العمادة على الشبكة العنكبوتية، وما توفره من خدمات تخص الدعم والمساندة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، للمساهمة في استخدامهم للنظام بفاعلية، فضلاً عن توزيع عدد من المطبوعات الخاصة بنظام التعلم الإلكتروني (Blackboard).

كما ركزت الأدلة التدريبية على المتطلبات الفنية ومهارات التعامل مع أدوات نظام " بلاك بورد"، والتي تتضمن (توصيف المقرر الإلكتروني، تصميم المقرر الإلكتروني، الاعلانات، الأنشطة التعليمية، لوحات النقاش، الفصول الافتراضية، الواجبات، أدوات التقويم الإلكتروني على بلاك بورد).

٢/٢-الدورات التدريبية المتخصصة في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعلم الإلكتروني:  
خلال هذا العام نظمت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد سلسلة من الدورات التدريبية المتخصصة والتي هدفت الى تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعلم الإلكتروني ونظم ادارته، وكانت الدورات وفقاً للجدول التالي:

الدورات التدريبية المتخصصة في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعلم الإلكتروني



اسم الدورة	المدرّب	مدة الدورة	عدد الساعات	عدد المتدربين/الدورة	المقر
تصميم الاختبارات الالكترونية ومخازن الاسئلة	م/ صلاح علوي	يوم واحد	٤ ساعات	٣١٥	عبر نظام التعلم الالكتروني بلاد بورد
إدارة بنوك الأسئلة و الاختبارات على نظام بلاك بورد	م/ صلاح علوي	يوم واحد	٤ ساعات	١٧٨	عبر نظام التعلم الالكتروني بلاد بورد
إدارة وضبط خيارات الاختبار وتصدير الدرجات.	م/ صلاح علوي	يوم واحد	٤ ساعات	١٩١	عبر نظام التعلم الالكتروني بلاد بورد
ورشة تدريبية عن آليات التعامل مع المقررات الالكترونية والمدمجة القائمة على نظام إدارة التعلم بلاك بورد	د عباس الجنزوري	يوم واحد	٢ ساعة	٢١٩	عبر نظام التعلم الالكتروني بلاد بورد
محاضرة بعنوان استراتيجيات التعليم الالكتروني	د عباس الجنزوري	يوم واحد	٢ ساعة	١٧٩	عبر نظام التعلم الالكتروني بلاد بورد
محاضرة بعنوان أسس ومبادئ التعليم الالكتروني	د عباس الجنزوري	يوم واحد	٢ ساعة	١٩٧	عبر نظام التعلم الالكتروني بلاد بورد

٣-تفعيل أنظمة التعلم الالكتروني " بلاك بورد" خلال العام الجامعي ١٤٤٢ هـ:



١/٣ - تفعيل أعضاء هيئة التدريس للحد الأساسي لنظام (بلاك بورد) وفقاً للكليات:

تم تقييم تفعيل أعضاء هيئة التدريس بالكليات وفق نموذج تقييم تفعيل الحد الأساسي لنظام بلاك بورد الذي أعدته العمادة، ويشمل نبذة حول أستاذ المقرر، الإعلانات، وصف المقرر، لوحات النقاش، المحتوى التعليمي، الأنشطة التعليمية، الواجبات، والفصول الافتراضية.

٢/٣ - المقررات الإلكترونية (بشكل كامل):

خلال هذا العام ١٤٤٢/٤١ هـ، قامت جامعة الجوف ممثلة بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بتحويل جميع المقررات العامة - متطلبات الجامعة - وعددها (٣٥) مقررات عامة من مقررات تُدرّس بالنمط التقليدي إلى مقررات تُدرّس بنمط التعلم الإلكتروني الكامل باستخدام نظام "بلاك بورد"، والمقررات العامة هي ١٩ مقرر من خطة الجامعة الجيدة و ٧ مقررات من الخطة القديمة بالإضافة إلى المواد التي تعامل معاملة الإعداد العام، وتشكل المقررات العامة ما نسبته (١٥%) من عدد الشعب بكليات الجامعة، يوجد بها أكثر من (٥٠%) من العدد الاجمالي لطلاب الجامعة ككل، وقد بدأت عملية التحويل بمقرر واحد خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٧/٣٦ هـ لتزيد إلى خمس مقررات مع بداية الفصل الذي يليه، لتستكمل عملية التحويل في جميع المقررات مع بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

وفي إطار سعي الجامعة للتوسع في طرح المقررات الإلكترونية بالنمط الكامل - بعد النجاح الذي تحقق في العام الجامعي ١٤٣٧/٣٦ هـ، قامت الجامعة بطرح (٤) أخرى مع بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٨/٣٧ هـ وهي (مبادئ القانون، تاريخ القانون، مبادئ وأخلاقيات نظم المعلومات، وتقنيات التعليم والاتصال).

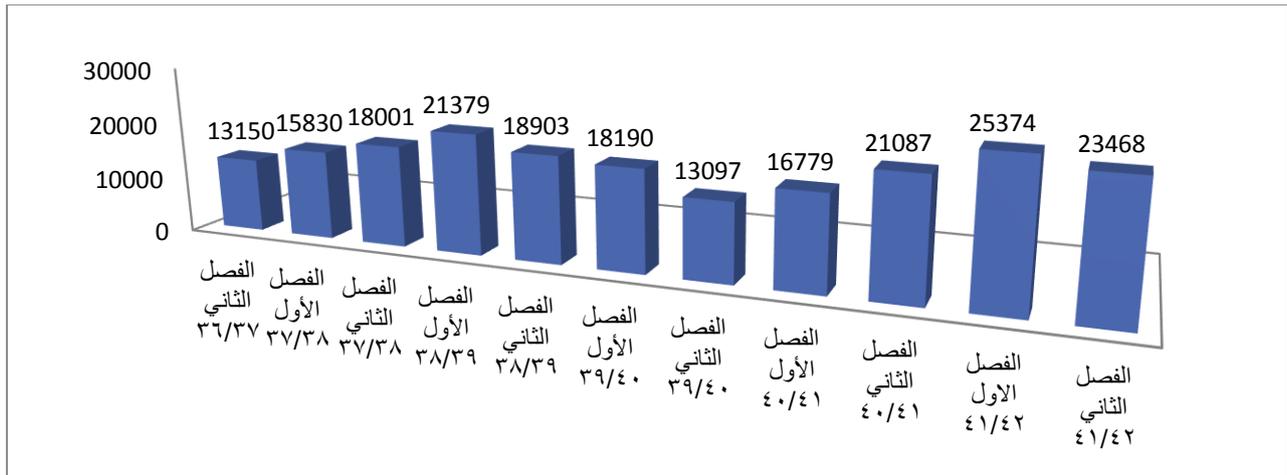
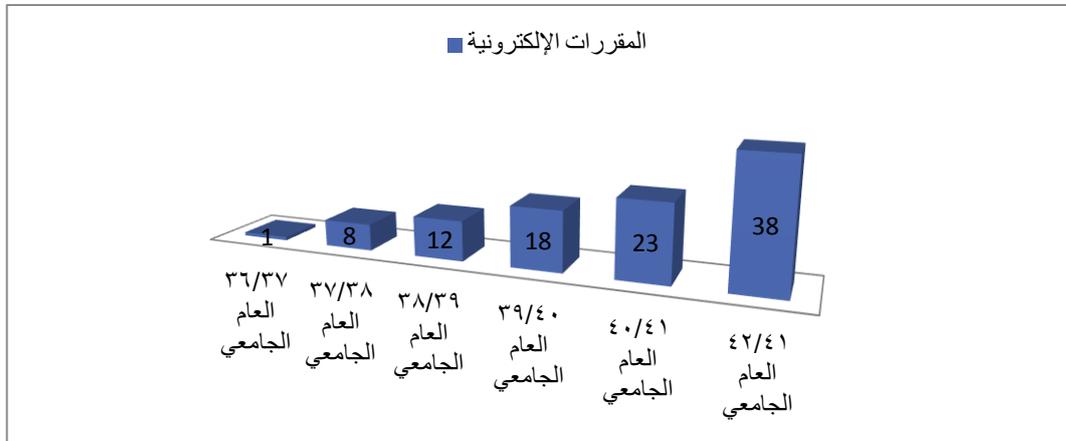
وقد بلغ عدد المقررات الإلكترونية التي تُدرّس بنمط التعلم الإلكتروني الكامل خلال الفصل الدراسي الأول العام الجامعي الحالي ١٤٤١/٤٠ هـ (٣٨) مقرر إلكتروني بلغ عدد الطلاب والطالبات المسجلين فيها الفصل الدراسي الاول (١٦٧٧٩) موزعين على (٢٩٤) شعبة تم توزيعها على (١٣٢) عضو هيئة تدريس، والفصل الدراسي الثاني (23) مقرر إلكتروني بلغ عدد الطلاب والطالبات المسجلين فيها (٢١٠٨٧) موزعين على (٤٧٥) شعبة تم توزيعها على (١٧٧) عضو هيئة تدريس.

توزيع المقررات الإلكترونية من حيث عدد المقررات، عدد الشعب، عدد الطلاب.

المقررات الإلكترونية



المجموع	القريات		طبرجل		سكاكا		العدد/ الشطر
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	
٢٣	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	عدد المقررات
٢٢١	١٠١		٨٢		٢٩٥		عدد الشعب
٢١.٨٧	٤٦٤٠	١٦٦٦	٢٩٩٢	٦٤٦	٧.١٧	٤١٢٦	عدد الطلاب والطالبات



٣/٣ - المقررات الإلكترونية (المدمجة):

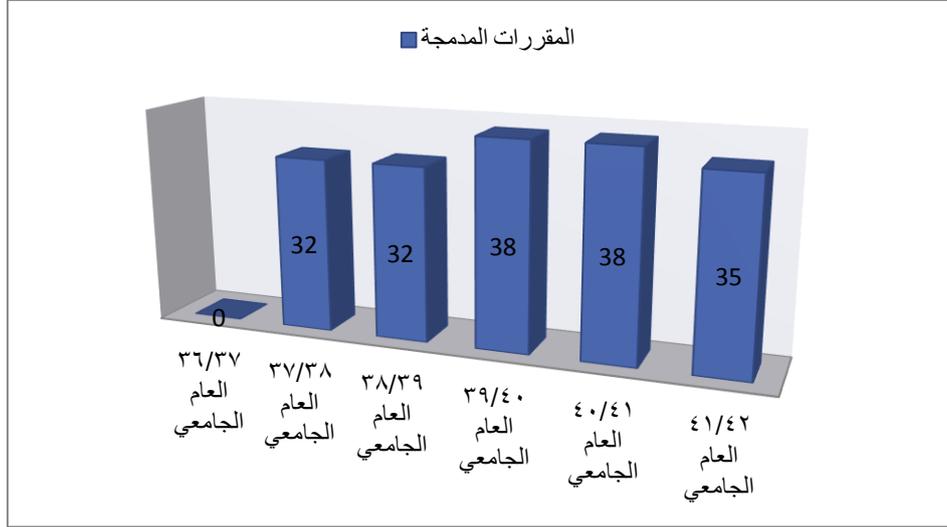


فيما يخص المقررات المطروحة بشكل إلكتروني مدمج، فقد قامت الجامعة بالتوسع في طرح مقررات إلكترونية المدمجة خلال العام الجامعي، حيث تم طرح (٣٥) مقرر إلكتروني مدمج خلال العام الدراسي، وشملت قائمة المقررات ما يلي:

#### قائمة المقررات المدمجة

قائمة المقررات المدمجة		
إدارة الإنتاج والعمليات	مبادئ التسويق	أخلاقيات المهنة
قرارات التمويل	إدارة التسويق	إدارة المشاريع
اقتصاديات الموارد	اتصال تجاري	مدخل إلى دراسة الفقه
اللغة الإنجليزية	سلوك المستهلك	طب المجتمع
الصوتيات	البلاغة ١	Dent anatomy
علم الأصوات	البلاغة ٢	Medical education
التواصل المهني والأكاديمي	اقتصاديات نقود وبنوك	مناهج البحث التربوي
	علوم القران	برامج التلفزيون التربوي للأطفال
	القراءة والاستيعاب	مهارات الاتصال
	النحو التطبيقي	الكيمياء العامة
	مبادئ الإدارة العامة	Information system
	مبادئ المحاسبة ١	التنوع الحيوي
	مبادئ المحاسبة ٢	الكيمياء الدوائية
	المحاسبة الضريبية والزكاة	مهارات القراءة
	مبادئ إدارة الاعمال	المحاسبة الإدارية

وقد بلغ عدد المقررات الإلكترونية المدمجة التي تُدرّس بنمط التعلم الإلكتروني المدمج خلال الفصل الدراسي الأول العام الجامعي الحالي (٣٥) مقرر مدمج بلغ عدد الطلاب والطالبات المسجلين فيها (٩٥٠٢) موزعين على (٢٨٠) شعبة تم توزيعها على (١٥٢) عضو هيئة تدريس، والفصل الدراسي الثاني (٣٥) مقرر إلكتروني بلغ عدد الطلاب والطالبات المسجلين فيها (٦٧٤٦) موزعين على (٢١٩) شعبة تم توزيعها على (١٦١) عضو هيئة تدريس.



#### ٤-تقييم التعلم الإلكتروني للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ:

##### ١/٤-تقييم التعلم الإلكتروني الكامل للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ:

وفي إطار سعي العمادة لتحقيق الأهداف المرجوة بشكل عام، ورضا المستفيدين بشكل خاص، كان لابد من مقارنة آراء واستجابات المستفيدين عن التعلم الإلكتروني الكامل للعام الحالي /١٤٤٢ هـ، بالعام السابق /١٤٤١ هـ للوقوف على مدى التطور بين العامين الجامعيين، وذلك من خلال:

#### • أدوات التقييم:

وفي سبيل قياس مدى الأهداف السابقة قامت العمادة بتصميم استبانتيين من خلال البحث في ادبيات تقييم التعلم الإلكتروني وتحليل معايير كوالتي ماترز (QM)، وتم التأكد من صدقها وثباتها من خلال عرضها على أربعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين، تم إتاحتها للطلاب وأعضاء هيئة التدريس على موقع <https://www.surveymonkey.com>، وقد تم بناء الاستبانتيين على النحو التالي:

- الاستبانة الأولى: ١- قياس مدى نجاح التعلم الإلكتروني (بشكل كامل) من وجهة نظر الطلاب والطالبات.
- الاستبانة الثانية: ٢- قياس مدى نجاح التعلم الإلكتروني (بشكل كامل) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.



### • نتائج التقييم:

أولاً: توصلت عملية تقييم التعلم الإلكتروني الكامل للعام الحالي ١٤٤٢ هـ، من وجهة نظر الطلاب إلى مجموعة من النتائج، وتمثلت أهم النتائج في:

- بلغ مستوى رضا العام للطلاب (طلاب / طالبات) عن التعلم الإلكتروني نسبة ٦٧,٥٢%
- بلغت نسبة فعالية التعلم الإلكتروني الإجمالية لدي الطلاب / الطالبات ٦٧,٧٧%
- بلغت النسبة الإجمالية لإمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية ٦٢,٠٨%
- بلغت النسبة الإجمالية ٦٩,٢٣%، فيما يتعلق بمدى إدراك الطلاب لخلو التعليم الإلكتروني من خلال المقررات الإلكترونية من المشكلات.

وبالتالي تكون النسبة الإجمالية لمقياس رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية ٦٦,٦٥%

ثانياً: توصلت عملية تقييم التعلم الإلكتروني الكامل للعام الحالي ١٤٤٢ هـ، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس إلى مجموعة من النتائج، وتمثلت أهم النتائج في:

- بلغ مستوى رضا العام لأعضاء هيئة التدريس عن التعلم الإلكتروني نسبة ٨١%
- بلغت نسبة فعالية التعلم الإلكتروني الإجمالية لدي أعضاء هيئة التدريس ٨٢,٥%
- بلغت النسبة الإجمالية لإمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية ٨٣,٤%
- تمثلت المشكلات في عدم توفر معامل حاسب آلي كافية بالكليات.

٢/٤- تقييم التعلم الإلكتروني المدمج للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ:

في إطار سعي العمادة للتطوير المستمر بالوقوف على نقاط القوة وتدعيمها، ونواحي القصور والتغلب عليها، كان لابد من معرفة آراء واستجابات المستفيدين عن التعلم الإلكتروني المدمج للعام الحالي ١٤٤٢ هـ، وذلك من خلال:

- ١- الرضا عن التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ٢- فعالية التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ٣- إمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ٤- أبرز مشكلات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ٥- مقترحات تطوير التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.



### • أدوات التقييم:

وفي سبيل قياس مدي تحقيق أهداف التقييم السابقة قامت عمادة التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، بتصميم استبانتين من خلال البحث في ادبيات تقييم التعلم الالكتروني، ومعايير كوالتي ماترز (Quality Matters) لتقييم المقررات الالكترونية بأنماطها المختلفة، وتم التأكد من صدقها وثباتها من خلال عرضها على أربعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين على النحو التالي:

- الاستبانة الأولى: ١- قياس مدي نجاح التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب.
- الاستبانة الثانية: ٢- قياس مدي نجاح التعليم المدمج من وجهة أعضاء هيئة التدريس.

### • نتائج التقييم:

أولاً: توصلت عملية تقييم التعلم الإلكتروني المدمج للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ من وجهة نظر الطلاب، إلى مجموعة

#### من النتائج هي:

- بلغ نسبة مستوى رضا العام للطلاب / الطالبات عن دراسة المقررات بشكل مدمج من خلال بلاك بورد %٦٤,٧٥
- بلغت نسبة فعالية التعلم باستخدام نمط التعلم الإلكتروني المدمج لدي الطلاب %٦٦,٨٢
- بلغت النسبة الإجمالية %٦٣,٧٣، فيما يتعلق بإمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية.
- بلغت النسبة الإجمالية %٦٤,٧٥، فيما يتعلق بمدى إدراك الطلاب لخلو التعلم الالكتروني من خلال المقررات المدمجة من المشكلات.

#### وكانت أبرز المشكلات والمعوقات من وجهة نظر الطلاب كالتالي:

- صعوبة التواصل مع أستاذ المقرر أثناء الفصول الافتراضية.
- صعوبة التعامل مع الروابط الالكترونية التي تتضمن محتوى للمقرر باللغة الإنجليزية.
- عدم توفر وقت كاف لحضور الدورات التدريبية التي تقدمها عمادة التعلم الإلكتروني للتدريب على أدوات نظام التعلم الإلكتروني.

وبالتالي تكون النسبة الاجمالية لمقاس رضا الطلاب عن المقررات المدمجة %٦٤,٩٧



ثانيًا: تقييم التعلم الإلكتروني المدمج للعام ١٤٤٢ هـ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، إلى مجموعة من

### النتائج هي:

- بلغ مستوى رضا العام لأعضاء هيئة التدريس عن المقررات المدمجة نسبة ٨٢%
  - بلغت نسبة فعالية التعلم الإلكتروني بالمقررات المدمجة لدي أعضاء هيئة التدريس ٨٤%
  - بلغت النسبة الإجمالية لإمكانية الوصول وسهولة استخدام الأنظمة الإلكترونية ٨٧%
  - تمثلت المشكلات في عدم توفر معامل حاسب آلي كافية بالكليات.
- وبالتالي تكون النسبة الاجمالية لمقاس رضا أعضاء هيئة التدريس عن المقررات المدمجة ٨٤%

### المحور الثاني: التعليم عن بعد (الانتساب):

تركزت أعمال إدارة التعليم عن بعد خلال العام الجامعي /١٤٤٢ هـ على الإشراف على برنامج الانتساب والعمل على تطويره، حيث شهد برنامج الانتساب في الجامعة تطورًا في عديد من النواحي خلال هذا العام، على النحو التالي:

#### ١- المحاضرات الإلكترونية المباشرة:

خلال هذا العام أستمتر تفعيل المحاضرات الإلكترونية المباشرة وكانت بواقع محاضرتين لكل مقرر، تقدم من خلال الفصول الافتراضية التي يوفرها نظام البلاك بورد، وبلغت ساعات البث المباشر للمحاضرات الإلكترونية (٧١) ساعة بواقع (١) ساعة لعدد (٧١) مقرر دراسي للفصلين، وشكلت العمادة لجنة متابعة سير المحاضرات، للتأكد من جودة العملية التعليمية المقدمة، ومدى توفر التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب.

#### ٢- المحاضرات الإلكترونية المسجلة:

خلال هذا العام أتاحت العمادة لطلاب الانتساب من خلال موقع العمادة على الرابط <http://del.ju.edu.sa/bbv.aspx>، عدد (٨٥٢) محاضرة إلكترونية مسجلة، بواقع (١٢) محاضرة لعدد (٧١) مقرر دراسي لقسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

#### ٣- الساعات المكتبية:



أتاحت العمادة الفرصة لطلاب الانتساب للتواصل مع الأساتذة من خلال الساعات المكتبية المقامة على نظام (البلاك بورد) في لوحات نقاشية تستمر لأكثر من ستة أسابيع تنتهي بعمل فصول افتراضية مباشرة، حيث تم تخصيص (٢٨٤) ساعة مكتبية للفصلين، بواقع ساعتين لكل مقرر ليتمكن الطلاب من التواصل مع عضو هيئة التدريس وفقاً للوقت المحدد في جدول الساعات المكتبية المعلن على موقع الانتساب وعلى بلاك بورد، فضلاً عن إتاحة أرقام الهواتف والبريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس المشاركين للطلاب لسهولة عملية التواصل.

#### ٤- الأسبوع الإرشادي (بداية كل فصل):

نظمت العمادة الأسبوع الإرشادي لطلاب التعليم عن بعد (برنامج الانتساب) مرتين خلال العام الجامعي / ١٤٤٢ هـ، وذلك في بداية كل فصل دراسي، وعقدت خلال فعاليات كل أسبوع عدة لقاءات مفتوحة مع الطلاب مع عميد التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ومع أعضاء هيئة التدريس للتعريف بالبرنامج ومتطلباته، وكذلك مع مشرفي برنامج التدريب العملي، بهدف تعريف الطلاب والطالبات ببرنامج الانتساب بالجامعة وأنظمتها الدراسية والطلابية وما يوفره من مجالات وفرص دراسية، لمساعدتهم على اختيار التخصصات التي تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم وتوافق ميولهم ورغباتهم وكذلك معاونتهم على السير في الدراسة على أفضل وجه ممكن والتغلب على ما يعترضهم من عقبات مستفيدين من الخدمات والإمكانات التي تتيحها لهم البيئة الاجتماعية عامه والتي توفرها الجامعة وعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بصفه خاصة، وتتخلل هذا الأسبوع أيضاً تقديم محاضرات تتعلق ببرنامج الانتساب، وتناولت تلك المحاضرات، جميع ما يحتاجه الطالب المنتسب من معلومات حول آلية سداد الرسوم، وإعادة القيد، وتسجيل المقررات من خلال البوابة الإلكترونية وطريقة الحذف والإضافة، وكذلك الإجابة عن الأسئلة الشائعة للطلاب المنتسبين، ويلخص الجدول التالي حجم ذلك الإنجاز.

م	الموضوع	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	ملاحظات
١	عدد البرامج	برنامجين هما " الدراسات الإسلامية واللغة العربية "	برنامجين هما " الدراسات الإسلامية واللغة العربية "	
٢	عدد المقررات	٧٤ مقرر.	٧٤ مقرر.	
٣	عدد أعضاء هيئة التدريس	٢١ عضو.	٢١ عضو.	



١٤٢ ساعة للفصلين	٧١ ساعة.	٧١ ساعة.	عدد ساعات البث للمحاضرات الالكترونية المباشرة	٤
	٨٥٢ محاضرة.	٨٥٢ محاضرة.	عدد المحاضرات المسجلة	٥
٣٩٧٢٣ مشاهد للفصلين	١٩٤١١ مشاهدة.	٢٠٣١٢ مشاهدة.	عدد المشاهدات للمحاضرات المسجلة	٦
٢٨٤ ساعة للفصلين	١٤٢ ساعة بواقع ساعتين لكل مقرر.	١٤٢ ساعة بواقع ساعتين لكل مقرر.	عدد الساعات المكتبية	٧

#### ٥- التدريب والتأهيل الإلكتروني المستمر لطلاب الانتساب:

- نفذت العمادة حملة اللقاءات التعريفية بأنظمة التعلم الإلكتروني استهدفت طلاب الانتساب حيث تضمنت الحملة ن توزيع عدد من المطبوعات الخاصة بالعمادة وأدلة عن تشغيل أدوات نظام (بلاك بورد) تشمل تعريف الطلاب بالنظام وكيفية دخوله والتعامل معه، كما تضمنت اللقاءات التعريف بأهمية التعليم الالكتروني ومميزات نظام (بلاك بورد) في دعم العملية التعليمية.
- وفرت العمادة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الانتساب بمقر العمادة بالمدينة الجامعية، تضمنت كيفية الدخول على النظام من خلال الكمبيوتر والجوال، وطريقة استعراض المحتوى، والاطلاع على الإعلانات وغيرها من المعلومات، بالإضافة إلى كيفية إرسال الواجبات، والتواصل مع أستاذ المقرر، وكيفية المشاركة في لوحات النقاش، كما تناول الفريق كيفية التفاعل مع الفصول الافتراضية بالنظام، وحضور المحاضرات المباشرة من أي مكان، واستعراض المحاضرات المسجلة في أي وقت.

#### المحور الثالث: النواحي التقنية والخدمات الإلكترونية:

##### ١- تطوير موقع العمادة:

قامت العمادة بتطوير واجهة الموقع هذا العام بما يساعد المستفيد من سهولة الوصول للخدمات التي يوفرها الموقع، ويشمل الموقع:



- معلومات حول العمادة.
- أحدث أخبار العمادة من حيث الأنشطة والفعاليات.
- اعلانات العمادة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- التقويم الجامعي.
- تعليمات السداد.
- نظام البلاك بورد.
- دليل الطالب في البلاك بورد.
- دليل المدرس في البلاك بورد.
- دروس تعليمية على الأنظمة التعليمية لطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- نظام الدعم الفني.
- التدريب الإلكتروني.
- التدريب العملي.
- خدمات طلاب الانتساب: تعليمات سداد المصروفات الدراسية، جدول الاختبارات، أماكن جلوس الطلاب في الاختبارات، طباعة إفادة حضور اختبار، طباعة مشهد حضور اختبار.

## ٢- موقع التدريب الإلكتروني:

قام فريق التصميم التعليمي بالعمادة، بإنشاء موقع تدريب إلكتروني، يشمل على أربع أقسام:

- القسم الأول: التدريب على استخدام النظام وتفعيل أدوات النظام.
- القسم الثاني: التدريب على تصميم المقررات لتطويرها بشكل إلكتروني.
- القسم الثالث: التدريب على تصميم استراتيجيات التدريس للمقررات الإلكترونية.
- القسم الرابع: التدريب على تطبيق معايير التدريس الإلكترونية وفق معايير (Quality Matters)



### ٣- نظام الدعم الفني:

ويتضمن تذاكر الكترونية للرد على الاستفسارات وحل المشكلات المتعلقة بالمقررات (الالكترونية)، ويتاح هذا النظام لجميع المستخدمين على الرابط: [www/http://del.ju.edu.sa:8181](http://del.ju.edu.sa:8181)، ويعتمد نظام الدعم الفني علي الاستقبال والإرسال الإلكتروني المتبادل بين فريق الدعم الفني وجميع الطلاب العاديين والمنتسبين وأيضاً أعضاء هيئة التدريس.

### ٤- نظام انالتكس:

يمكن نظام (Blackboard Analytics) من عمل الإحصائيات، وتتبع أداء الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والمقررات الدراسية وكليات الجامعة، ويقوم هذا النظام الإحصائي بقراءة البيانات من نظام التعلم الإلكتروني ((Blackboard Learn والنظام الأكاديمي (SIS)، ويقوم بتحويل هذه البيانات إلى تقارير شاملة ولوحات تعريفية (Dashboards) للطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، ومسئولي الجامعة كل حسب الحاجة.

### ٥- حساب توتير:

حرصت العمادة على مواكبة التغيير والتطور والسعي للرقى بخدماتها بإنشاء حساب خاص بعمادة التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد بتوتير، يهتم بنشر أخبار ونشاط العمادة وأيضاً الرد على استفسارات الطلاب المنتظمين والمنتسبين.

كذلك انشاء صفحة تحمل اسم: (Bnat Jouf) خاصة بشطر الطالبات وتشمل كل ما يخص التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الجوف، حيث تعدى عدد متابعيها (١٠٣٠٠) الاف متابع.

### ٦- قنوات تليجرام Telegram:

خلال هذا العام استمر إطلاق قناتين تعليميتين على تليجرام:

– القناة الأولى، مخصصة للطلاب متاحة على الرابط: <https://telegram.me/elcst>، وتوفر للطلاب شروحات وافية عن كيفية دخول نظام (Blackboard) من خلال موقع الجامعة، وأيضاً الهاتف المحمول، وطريقة استعراض المحتوى، وتفعيل البريد الإلكتروني، فضلاً عن توضيح آلية الاطلاع على الإعلانات والتكليفات،



وإرسال الواجبات، وطرق التواصل مع أستاذ المقرر ومع الأقران من خلال لوحة النقاش، والتعامل مع الفصول الافتراضية.

– أما القناة الثانية فهي مخصصة لأعضاء هيئة التدريس متاحة علي الرابط <https://telegram.me/elcjouf>، وتوفر شروحات وافية عن أدوات نظام (Blackboard) ، وكيفية إنشاء الفصل الافتراضي وإدارته، وطرق استخدام أدواته واتصالاته، وطبيعة العمليات الخاصة بتسليم الأعمال وتقييم الطلاب، وإدارة المجموعات الطلابية، وجمع وتنظيم الدرجات، وأدوات التتبع والمراقبة، وكذلك كيفية رصد درجات الاختبارات الفصلية على النظام، وعمل نسخ للمحتوى الدراسي لاستعماله في فصول دراسية قادمة.

-7- دروس تعليمية للطلبة ولأعضاء هيئة التدريس على اليوتيوب: **YouTube:**

– حرصاً من العمادة لسهولة الحصول على المعلومات المرتبطة بالمقررات الدراسية، قامت بإنشاء دروس تعليمية عبر قناة اليوتيوب للطلاب وأعضاء هيئة التدريس على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/channel/UCx9sdrEs9-k00s5oSLmvVA>

– كما وفرت العمادة كقائمة بدليل دروس عضو هيئة التدريس على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/playlist?List=PLjdgPE1m7sBjSl6jYmlOWpT-X2fGvvGz->

– ووفرت أيضاً دليل الطالب لنظام بلاك بورد التعليمي لجامعه الجوف:

<https://www.youtube.com/playlist?List=PLjdgPE1m7sBjazFOXNvDBWGxtgu7jZBUe>

8- نظام المتابعة الإلكترونية لإنجاز وحدات التعلم الإلكتروني بالكليات:

ويستخدم نظام المتابعة الإلكتروني، لمتابعة إنجاز وحدات التعلم الإلكتروني بالكليات للأعمال المرتبطة بتفعيل أعضاء هيئة التدريس والطلاب لأنظمة التعلم الإلكتروني، وكذلك الفعاليات والأنشطة وعمليات التدريب على الأنظمة من خلال الآليات التالية:



- إخطار وحدات التعلم الإلكتروني بكل التعليمات، وضوابط العمل، والتكليفات، والخطط التنفيذية.
- تلزم الوحدات بمجموعة من الأعمال الأسبوعية لضمان تفعيل استخدام نظام التعلم الإلكتروني (بلاك بورد)، وتقوم برفع تقرير أسبوعي على نظام المتابعة الإلكتروني.
- تلزم الوحدات بعمل تقارير شهرية عن نسب التفعيل والمشاركة لكل من الأستاذ والطالب، وتقوم برفع تقرير أسبوعي على نظام المتابعة الإلكتروني..
- تقوم وحدة الخدمات الأكاديمية في العمادة بمتابعة أعمال الوحدات من خلال نظام تقييم إلكتروني مرتبط بخطة زمنية دقيقة.
- وعلى ضوء متابعة الوحدات باستخدام هذا النظام الإلكتروني، تقوم وحدة الخدمات الأكاديمية بعقد اجتماعات دورية لمناقشة أعمال الوحدات، وأيضاً عمل زيارات دورية لجميع الوحدات في كل الكليات من خلال فريق عمل لدعم هذه الوحدات وعمل لقاءات مباشرة مع الأساتذة والطلاب.

**المحور الرابع: جهود عمادة التعلم الإلكتروني أثناء فترة التحول إلى التعلم عن بعد بسبب جائحة كورونا**  
في ظل ما مر به العالم من جائحة تفشي فيروس كورونا المستجد (Covid\_19) واثرت التحول في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية إلى التعلم الإلكتروني الكامل قامت عمادة التعلم الإلكتروني بجهود جبارة من أجل ضمان سير العملية التعليمية بشكل كامل عن بعد عبر نظام بلاك بورد من خلال سلسلة من اللقاءات عن بعد و الدورات التدريبية عن بعد من أفراد فريق العمل بالعمادة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس و الطلاب بالجامعة لضمان تحقيق أفضل الممارسات في مجال التعليم عن بعد مستندة في ذلك إلى الخبرات المتراكمة لدى العمادة و أعضاء هيئة التدريس بالجامعة عبر خمس سنوات من العمل المتواصل و التدريب المستمر وفق أحدث معايير التعلم الإلكتروني و التعلم عن بعد ، وقد أثمرت جهود العمادة عن سير العملية التعليمية بالجامعة خلال هذه الفترة على أفضل ما يكون و نجحت العمادة في تلبية جميع المتطلبات التعليمية للجامعة خلال فترة التحول إلى التعلم عن بعد وفق الاحصاءات التالية:

#### احصائيات عامة

الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الاول
---------------------	---------------------



عدد المقررات الدراسية	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد الطلاب	عدد المقررات الدراسية	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد الطلاب
٨٣٦٧	١٢٨٩	٢٢.٣٧	٧٩٣٢	١٣١٤	٢٤٣٥١

### إحصائيات عن الجلسات الافتراضية عبر نظام Bb Collaborate

الفصل الدراسي الاول				الفصل الدراسي الاول					
اجمالي جلسات البث	المدة الاجمالي ة للبث	الحاضري ن الفريدين	اجمالي الحضور	اجمالي الجلسات	اجمالي جلسات البث	المدة الاجمالي ة للبث / ساعة	الحاضري ن الفريدين	اجمالي الحضور	اجمالي الجلسات
٦٨٥٧٤	٢٨.٩٧٥	١١٦٧١٥٩	١٩٨٨٧٣ ٣	٧٧.١٦	٨٦٥٧٤	٢٥٣٩٩٦	١٤.٦٢٣٢	٢٦٦١٢٨٨	٩.٨١٢

### • إحصائيات منصة التعلم الإلكتروني بلاك بورد

#### ❖ إحصائية الدخول إلى نظام بلاك بورد

الفصل الدراسي الاول				الفصل الدراسي الاول					
طريقة الدخول				اجمالي الدخول اليومي	طريقه الدخول				اجمالي الدخول اليومي
أعضاء هيئة التدريس		طلاب			أعضاء هيئة التدريس		طلاب		
حاسب	جوال	حاسب	جوال	٧٧.١٦	حاسب	جوال	حاسب	جوال	٢٥٤٣٣١٥
%٩٣	%٧	%١٢	%٨٨			%٩١	%٩	%١٠	

#### ❖ إحصائية المحتوى \_ لوحات النقاش والتقييمات المضافة في نظام بلاك بورد



الفصل الدراسي الاول			الفصل الدراسي الاول		
الملفات التي تم استعراضها	عدد لوحات النقاش	عدد التقييمات	الملفات التي تم استعراضها	عدد لوحات النقاش	عدد التقييمات
٥٧٣٤٤	١٢٤٥٢٥	١٢٩.٥٣٧	٦٢٧١٩	٢٠.١٦٨	١٣٧.٣٦٤

❖ إحصائية الاختبارات الإلكترونية

اختبارات المقررات الإلكترونية التي تمت على نظام بلاك بورد

الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الاول	
عدد الطلاب المشاركين	عدد الاختبارات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاختبارات
٣.٢٨٠	٤٣	٣٢٦٣٣	٤٢

اختبارات المقررات التقليدية التي تمت على نظام بلاك بورد

الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الاول	
عدد الطلاب المشاركين	عدد الاختبارات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاختبارات
٢٢.٣٧	٨٣٦٧	٢٤٣٥١	٧٩٣٢

إحصائيات الدعم الفني

الفصل الدراسي الاول

المجموع	عدد المحادثات الفورية	طلبات الدعم الفني للطلبة	طلبات الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس	محادثات البريد الإلكتروني	الاتصال المباشر	رسائل التوعية المرسلة
٧٨٤٨	٢٥٣٦	٢٢٥٥	٧٤١	١١٢١	٦٦٠	٥٣٥

الفصل الدراسي الثاني

المجموع	عدد المحادثات الفورية	طلبات الدعم الفني للطلبة	طلبات الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس	محادثات البريد الإلكتروني	الاتصال المباشر	رسائل التوعية المرسلة
٨١٣٦	١٢٤٢	٣٣٤١	٩٩٣	٨٥٣	٨٧٢	٨٣٥



### الأدلة الإرشادية التي تم تصميمها:

م	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس
١	دليل إرشادي حول أدوات بلاك بورد (طالب).	دليل إرشادي حول أدوات بلاك بورد (عضو هيئة التدريس).
٢	ملف إرشادي الدخول إلى الفصول الافتراضية (جوال _ جهاز الحاسب).	ملف إرشادي إنشاء الفصول الافتراضية.
٣	ملف إرشادي الدخول إلى الاختبارات الإلكترونية.	ملف إرشادي إدارة جلسة الفصل الافتراضي.
٤	ملف إرشادي حول نظام الدعم الفني.	ملف إرشادي إنشاء الاختبارات الإلكترونية ومخازن الأسئلة.
٥	ملف إرشادي عن الواجبات ولوحات النقاش	ملف إرشادي ضبط إعدادات الاختبار الإلكتروني.
٦	إرشادات وتعليمات مهمة للطلاب قبل الدخول للاختبار.	ملف إرشادي حول نظام الدعم الفني.
٧	فيديو تعريفى الدخول إلى نظام الفصول الافتراضية.	ملف إرشادي حول الإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية.
٨	فيديو تعريفى طريقة الدخول إلى الاختبارات الإلكترونية	ملف إرشادي حول اضافة المحتوى التعليمي داخل بلاك من خلال جوجل درايف.
٩		فيديو تعريفى حول نظام الفصول الافتراضية.
١٠		فيديو تعريفى حول إنشاء الاختبارات ومخازن الأسئلة.
١١		فيديو تعريفى اضافة المحتوى التعليمي داخل بلاك بورد من خلال جوجل درايف.

### المحور الخامس: مساهمة العمادة في عقد الاختبارات النهائية عن بعد:

مع تحول عملية التعليم إلى التعلم عن بعد بشكل كامل كثفت العمادة جهودها من أجل تنظيم اجراء الاختبارات بشكل الكتروني كامل عن بعد من خلال اعتماد استراتيجية بنوك الأسئلة بحيث يحتوي البنك الواحد على ٢٠٠ سؤال شاملا جميع جوانب المقرر بحيث يحتوي الاختبار على عدد محدد من الأسئلة يتم اختيارها بنظام الكتلة العشوائية وفق المعايير التي حددتها وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.



## المحور السادس: أبرز الأنشطة والفعاليات:

### ١- نشر وتعزيز ممارسات التعلم الإلكتروني:

منذ أكثر من خمس سنوات استشرفت عمادة التعلم الإلكتروني و التعليم عن بعد أهمية تحويل التعليم الإلكتروني الي ثقافة اصيلة لدى جميع منسوبي الجامعة من طلاب و اعضاء هيئة تدريس ومع تعليق الدراسة في يوم التاسع من شهر مارس بدأت جامعة الجوف في جنى ثمار هذا المجهود المبذول من خلال ما رأيناه من استعداد تام من الجميع للتحويل الي التعليم الإلكتروني بشكل كامل، وامتدادا لدور العمادة و جهودها خلال هذه الفترة قامت العمادة بتكثيف مواد التدريب الإلكتروني محاضرات و لقاءات وورش عمل للأساتذة والطلاب على استخدام ادوات التعلم الإلكتروني لرفع كفاءتهم التقنية في التعامل مع أنظمة التعلم الإلكتروني بالجامعة.

### ٢- عمادة "التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد" تطور مهارات منسقي ومنسقات وحداتها بالكليات:

نظمت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في بداية الفصل الأول من هذا العام، لقاءً افتراضياً بمنسقي ومنسقات وحدات التعلم الإلكتروني بكليات الجامعة، تضمن تدريباتٍ على أفضل الممارسات لتطبيق التعلم المدمج.

وبدأ اللقاء بعرض منسق وحدة الشؤون التعليمية بالعمادة للهدف من تطبيق نمط المقررات المدمجة، ومناقشة خطة الوحدات، وآلية عملها للفصل الأول للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ.

تلي ذلك عرضاً قدمه مدير النظام بالعمادة شرحاً وافياً للواجهة الجديدة للنظام، ونظام التقارير على نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Blackboard"، وكذلك معايير تدريس المقررات الإلكترونية والمدمجة.

كذلك أبرزت الورشة مهام ومسئوليات عضو هيئة التدريس المشارك بنظام التعلم المدمج، والتي تتلخص في إعداد المادة العلمية الخاصة بالمقرر، امداد العمادة بمتطلبات تنفيذ المقرر، استغلال المحاضرات الصفية للتنبؤ عن العناصر التعليمية الإلكترونية، القيام بعمليات التقويم والمتابعة للواجبات والاختبارات الإلكترونية عبر النظام، التواصل مع العمادة في حالة وجود اي مشاكل تقنية، كذلك التواصل مع العمادة عند الحاجة للحصول على اي تدريب إضافي للطلاب أو عضو هيئة التدريس.

### ٣- عقد لقاءات تعريفية ودورات تدريبية على البلاك بورد:

عقدت خلال هذا العام الجامعي، لقاءات تعريفية ودورات تدريبية على نظام Blackboard للطلاب والطالبات اون لاين من خلال بلاك بورد.



وركزت اللقاءات التعريفية على التعريف بنظام (بلاك بورد) وواجهته، وتوضيح أهميته وفوائده التعليمية، وركزت والدورات التدريبية على المتطلبات الفنية ومهارات التعامل مع أدوات النظام، والتي تتضمن (توصيف المقرر الإلكتروني، تصميم المقرر الإلكتروني، الاعلانات، الأنشطة التعليمية، الواجبات، لوحات النقاش، الفصول الافتراضية).

#### ٤- تقديم مجموعة من الدورات لتدريب الطلاب والأساتذة على اليات تفعيل بلاك بورد في المقررات الالكترونية والمدمجة بكليات القريات وطبرجل:

قامت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد خلال الفصل الدراسي الأول ومن خلال منسقيها في كليات الجامعة في القريات وطبرجل بعدد من الدورات التدريبية للطلاب ومنسوبي هيئة التدريس، بهدف التدريب على مهارات التعامل مع هذا النظام.

وكانت فرق العمل قد تناولت خلال ذلك توضيح للطلاب الفرق بين المقررات الإلكترونية والمدمجة، مزايا نظام التعلم المدمج، طريقة الدخول على النظام، طرق التواصل مع أستاذ المقرر، التعامل مع الواجبات ولوحات النقاش والفصول الافتراضية.

وعلى الجانب الآخر، وفيما يخص الأساتذة المنوط بهم تدريس مقررات مدمجة فقد تناول فريق منسقي التعلم الإلكتروني توضيح لأهمية التعلم المدمج، شرح تفصيلي لنموذج التعلم المدمج بجامعة الجوف، مهام ومسئوليات أعضاء هيئة التدريس بالتعلم المدمج، عرض لنماذج عناصر التعلم الإلكتروني، فضلاً عن مهام وخدمات الدعم الفني التي تقدمها العمادة فيما يخص تطبيق هذا النظام.

#### ٥- التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد تتابع الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني:

في إطار حرص عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد على التوظيف الجيد لتقنيات التعلم الإلكتروني في تقديم خدمات تعليمية متميزة لطلاب الجامعة، أنهت هذا العام العمادة بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل عملية ربط جميع طلاب وطالبات الجامعة مع مرشديهم الأكاديميين على نظام Blackboard.

ويوفر الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني إمكانية التواصل المستمر بين المرشد الأكاديمي وطلابه دون التقيد بالمكان والزمان من خلال تضمين النظام لأدوات التواصل الإلكترونية كالإعلانات والنقاشات واللقاءات الفردية والجماعية التي توفرها الفصول الافتراضية ، بالإضافة إلي متابعة كل ما يخص الطلاب بشكل مستمر من خلال المعلومات الإلكترونية المتوفرة عنهم في قاعدة بيانات النظام مما يسهل ويعجل من اتخاذ القرارات، فضلاً علي ما يوفره الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني من ايجاد بيئة تفاعلية ايجابية نشطة بين الطالب والمرشد أو بين الطالب وزملائه بهدف إغناء العملية الإرشادية بالأراء والتجارب وتوظيف الخبرات التراكمية وتبادلها ومناقشتها والخروج بعملية إرشادية ذات كفاءة عالية تسهم في تجاوز المشكلات الأكاديمية والنفسية والسلوكية والاجتماعية للطلاب



بما ينعكس إيجابياً على إنجازهم الأكاديمي، وبما يساهم في تحقيق الرؤية العامة للجامعة في إنتاج مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

#### ٦- المقررات الإلكترونية النموذجية:

تتولى العمادة إعداد المقرر الإلكتروني تقنياً في شكل حزم مقررات قابلة للنسخ، بعد أن قامت الأقسام المختصة بالكليات بدورها بمراجعة سلامة وصحة المحتوى الدراسي، وصلاحية الواجبات والأنشطة المصاحبة للمقرر، وكذلك توزيع الدرجات داخل المقرر.

بالإضافة إلى متابعة كل ما يخص المقرر الإلكتروني من حيث تفعيل المتطلبات الحد الأدنى مع اعداد تقرير دوري يتضمن مدى تفعيل أساتذة المقررات لمقرراتهم الإلكترونية ومدى تفاعلهم مع الطلاب والطالبات وتقييمهم للواجبات ولوحات النقاش وغيرها من الأنشطة.



## رابعاً: عمادة شؤون الطلاب

### الرؤية

الريادة والتميز في الخدمات والأنشطة الطلابية على مستوى

### الرسالة

تقديم خدمات وأنشطة طلابية عالية الجودة لتخريج كوادر

### الأهداف

تتحدد أهداف عمادة شؤون الطلاب في الآتي:

- تطبيق معايير الجودة في عمادة شؤون الطلاب.
  - الارتقاء بمستوى الخدمات والأنشطة الطلابية التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب.
  - تنوع مصادر التمويل وبناء شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي.
- وقد قامت العمادة بمجموعة من الانجازات خلال العام الجامعي الحالي ١٤٤٢ هـ، نوجزها فيما يلي:

### ١- الأنشطة الثقافية والاجتماعية:

م	المنشط	عدد المشاركين	نوع النشاط	التاريخ
١	استقبال الطلاب المستجدين	(عن بعد)	ثقافي	١٤٤٢/١/٦ هـ ٢٠٢٠/٨/٢٥ م
٢	الاحتفال باليوم الوطني ٩٠	(عن بعد)	ثقافي-اجتماعي	١٤٤٢/٢/١٠ هـ ٢٠٢٠/٩/٢٧ م
٣	المشاركة في الفعاليات المصاحبة للاحتفال باليوم الوطني ٩٠ (قافلة طب الاسنان-التبرع بالدم-المكتبة المتنقلة)	(عن بعد)	ثقافي-اجتماعي	١٤٤٢/٢/٧-٦ هـ ٢٠٢٠/٩/٢٤-٢٣ م
٤	الاحتفال بذكرى البيعة	(عن بعد)	ثقافي-اجتماعي	١٤٤٢/٦/٣ هـ ٢٠٢٠/١١/١٨ م
٥	المشاركة في تنظيم القافلة الزراعية مع فرع وزارة البيئة والمياه والزراعة بالجوف	حضور	اجتماعي	١٤٤٢/٣/٢٥-٢٣ هـ ٢٠٢٠/١١/١١-٩ م
٦	المشاركة في غرس الشتلات بالتعاون مع فرع وزارة البيئة والمياه والزراعة بالجوف	حضور	اجتماعي	١٤٤٢/٢/٢٨ هـ ٢٠٢٠/١٠/١٥ م
٨	المشاركة باليوم العالمي للغة العربية	(عن بعد)	ثقافي	٢٠٢٠/١٢/١٨ م



١٤٤٢/٤/٢٤ هـ ٢٠٢٠/١٢/٩ م	ثقافي	(عن بعد)	المشاركة في الملتقى الرابع لأندية نزاها بجامعة الملك عبد العزيز	٩
١٤٤٢/٤/٢٠ هـ ٢٠٢٠/١٢/٥ م	اجتماعي	(عن بعد)	المشاركة في ملتقى التطوع السعودي والعالمي	١٠
١٤٤٢/٦/١١ هـ ٢٠٢١/١/٢٤ م	ثقافي	(عن بعد)	المشاركة في اليوم العالمي للتعليم ٢٠٢١	١١
١٤٤٢/٦/١٥-١٣ هـ ٢٠٢١/١/٢٨-٢٦ م	ثقافي	(عن بعد)	المشاركة في ملتقى سفراء الوسطية بجامعة طيبة	١٢
١٤٤٢/٧/٦-٥ هـ ٢٠٢١/٢/١٨-١٧ م	ثقافي	(عن بعد)	مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية	١٣
٢٠٢١/٢/١٤	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (التسويق الالكتروني)	١٤
٢٠٢١/٢/١٦	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (مهارات التطوع)	١٥
١٤٤٢/٧/١٩-١٨ هـ ٢٠٢١/٣/٣-٢ م	ثقافي	(عن بعد)	المشاركة في ملتقى الأندية الطلابية بجامعة الملك خالد	١٦
١٤٤٢/٧/٢٦ هـ ٢٠٢١/٣/١٠ م	ثقافي	(عن بعد)	إقامة ندوة بعنوان (مهام واختصاصات هيئة الرقابة ومكافحة الفساد) بالتعاون مع هيئة الرقابة ومكافحة الفساد "نزاها"	١٧
١٤٤٢/٨/٨ هـ	ثقافي - اجتماعي	(عن بعد)	المشاركة في أسبوع البيئة ١٤٤٢ هـ تحت شعار (نحني بيئتنا لرفاه مجتمعنا)	١٨
١٤٤٢/٨/١٢ هـ ٢٠٢١/٣/٢٥ م	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (التنوع البيئي في منطقة الجوف والمحافظة على الموارد الطبيعية)	١٩
١٤٤٢/٨/١٢ هـ ٢٠٢١/٣/٢٥ م	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (الحشرات ودورها في حفظ التوازن البيئي)	٢٠
١٤٤٢/٨/١١ هـ ٢٠٢١/٣/٢٤ م	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (الكائنات الحية الدقيقة والمحافظة على توازن التربة البيئية)	٢١
١٤٤٢/٨/٩ هـ ٢٠٢١/٣/٢٢ م	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (الغطاء النباتي بالمملكة وأهم التهديدات التي تواجهه)	٢٢
١٤٤٢/٨/١٠ هـ ٢٠٢١/٣/٢٣ م	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (التلوث البيئي واقعنا والحلول المقترحة)	٢٣
١٤٤٢/٨/٩ هـ ٢٠٢١/٣/٢٢ م	ثقافي	(عن بعد)	محاضرة بعنوان (أثار التلوث الإشعاعي على البيئة)	٢٤



٢٥	لقاء بعنوان المال العام أمانة	(عن بعد)	منشط	١٤٤٢/٨/٢٥ ٢٠٢١-٤-٧
٢٦	استعداد الامثل للاختبارات	(عن بعد)	منشط	١٤٤٢/٨/٢٩ ٢٠٢١-٤-١١
٢٧	الرقابة الذاتية	(عن بعد)	منشط	١٤٤٢/٩/١ ٢٠٢١-٤-١٣
٢٨	ادارة الوقت	(عن بعد)	منشط	١٤٤٢/9/3 ٢٠٢١-٤-15

## ٢- وحدة ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة

م	النشاط	التاريخ
١	اللقاء الترحيبي بطلاب ذوي الإعاقة.	الترم الاول ١٤٤٢ هـ
٢	الشراكة بين وحدة ذوي الاحتياجات الخاصة وجمعية جستر الجوف.	الترم الاول ١٤٤٢ هـ
٣	مشاركات طلابية مع وكالة عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك عبد العزيز بعنوان "مواهب من شمال المملكة"	الترم الاول ١٤٤٢ هـ
٤	صدور الموافقة على لائحة دعم ومساندة طلاب الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الجوف.	الترم الاول ١٤٤٢ هـ
٥	التنسيق ومخاطبة الكليات لتأمين احتياجات طلاب ذوي الإعاقة في فترة الاختبارات.	الترم الاول ١٤٤٢ هـ
٦	الرفع بطلبات بدل الإعاقة ومتابعتها.	الترم الاول ١٤٤٢ هـ
٧	المشاركة مع جمعية جستر الجوف في اليوم العالمي للإعاقة بندوة علمية تخللتها مجموعة محاضرات.	الترم الاول ١٤٤٢ هـ
٨	مشاركات طلابية في الألعاب الالكترونية عن بعد.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
٩	محاضرة افتراضية عن حقوق ذوي الهمم بالقريات شطر الطلاب.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
١٠	محاضرة افتراضية عن حقوق ذوي الهمم بالقريات شطر الطالبات.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
١١	مشاركة بروشور في اليوم العالمي للسمع ٢٠٢١ م.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
١٢	دورة تدريبية عن الإبداع بالتعاون مع عمادة خدمة المجتمع.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
١٣	مقترح لتطوير وحدة ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
١٤	المشاركة في ورشة عمل تأهيل وتدريب وتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
١٥	التواصل مع أعضاء هيئة التدريس في كل ما يشكل على طلاب ذوي الإعاقة.	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ



### ٣- الأنشطة الرياضية

م	النشاط	عدد المشاركين	التاريخ
١	محاضرة اليوم العالمي للرياضة الجامعية (الأسس العلمية لممارسة الرياضة) (عن بعد)	١٠٠	الترم الأول ١٤٤٢ هـ
٢	محاضرة اليوم العالمي للرياضة الجامعية (الرياضة والمرأة) (عن بعد)	١٠٠	الترم الأول ١٤٤٢ هـ
٣	محاضرة الإصابات الرياضية (عن بعد)	١٥٠	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
٤	محاضرة تعزيز مفاهيم ممارسة الرياضة وأهميتها (عن بعد)	١٥٠	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
٥	محاضرة أهمية الرياضة (عن بعد)	١٥٠	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
٦	محاضرة نبذ التعصب الرياضي (عن بعد)	١٥٠	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
٧	محاضرة الأنشطة الرياضية وتحقيق الأمن النفسي للشباب (عن بعد)	١٥٠	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ
٨	بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية الرياضيات الالكترونية (عن بعد)	٢	الترم الثاني ١٤٤٢ هـ

### ٤- إدارة الخريجين

م	النشاط	عدد المشاركين
١	ورشة عمل "الهوية الوطنية" (عن بعد)	٣٥٦
٢	ورشة عمل "فهم سوق العمل" (عن بعد)	٢٨٣
٣	ورشة عمل "بناء السيرة الذاتية عربي/انجليزي" (عن بعد)	٢٨٠
٤	ورشة عمل "مهارات البحث عن وظيفة" (عن بعد)	٢٤٠
٥	ورشة عمل "المقابلة الشخصية" (عن بعد)	٢٩٠
٦	تدشين رابط الخريجين	
٧	بالتنسيق مع وحدات الخريجين بالكليات "الانتهاء من استبيانات الخريجين وارباب العمل وربطها بمخرجات التعلم لكل برنامج"	
٨	التنسيق مع وحدات الخريجين بالكليات لإقامة ورش تدريب "الإرشاد المهني"	
٩	التنسيق مع وحدات الخريجين بالكليات لإقامة ملتقى الخريجين بالكليات	

### ٥- الملتقى العلمي الحادي عشر لطلاب وطالبات جامعة الجوف



م	النشاط	العدد	عدد الجلسات العلمية عن بعد (باستخدام البلاك بورد)	عدد المشاركات العلمية	عدد الطلبة المشاركين
١	اجتماع اللجنة العليا للملتقى العلمي الحادي عشر مع منسقي الملتقى بالكليات	٢	-	-	-
٢	ورشة عمل "مهارات كتابة البحوث العلمية"	-	-	-	٢٥٠
٣	ورشة عمل "مهارات تقديم البحوث والمصنقات في المؤتمرات"	-	-	-	٢٥٠
٤	الإشراف علي الملتقى العلمي الطلابي بالكليات	-	١٥	343	٥٧٩
٥	الملتقى العلمي الطلابي للجامعة	-	٣١	٣٠٠	٥٣٣

#### ٦- ادارة النقل الطلابي

م	النشاط	العدد	عدد الطالبات المستفيدات
١	نقل ترددي للباصات	٧٦٢	٤٧٩٣

#### ٧- صندوق الطالب

م	النشاط	العدد
١	اعانات للطلاب	١٠

خامسا: عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
الرؤية



الريادة في التنمية المجتمعية الشاملة وبناء المجتمع

## الرسالة

ترجمة احتياجات المجتمع ومطالبه الي نشاط اجتماعي مستمر

## الأهداف

تتحدد أهداف عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الآتي:

1. توثيق الروابط بين الجامعة والمجتمع
2. تعزيز الاتصال والتكامل بين كافة الكليات والعمادات لتقديم برامج وخدمات للمجتمع.
3. رفع مستوى قدرات أفراد المجتمع تمشياً مع اهداف وخطط التنمية.
4. توجيه النشاط التدريبي للجامعة بما يتفق مع متطلبات التنمية ومجتمع المعرفة.
5. مواكبة المستجدات في حقول المعرفة ذات العلاقة باهتمامات المستفيدين.
6. المساهمة في نشر الوعي المبي والثقافي.
7. ضمان الجودة فيما طرحه العمادة من خدمات وبرامج.

قامت العمادة بمجموعة من الانجازات خلال العام الجامعي الحالي ١٤٤٢ هـ، من أهمها ما يلي:

(١) تقديم عدد من البرامج التدريبية كما يتضح من الجدول التالي:

م	بيان	عدد البرامج المنفذة	عدد المتدربين
١	برامج قبل تعليق الدراسة والعمل	١٢٠	١٩٠٥
٢	البرامج من بداية تعليق العمل والدراسة بسبب جائحة كورونا حتى شهر رمضان المبارك	٩٠	٨٠٩٧
٣	البرامج من بداية تعليق العمل والدراسة بسبب جائحة كورونا خلال شهر رمضان المبارك	١٦	٣١٣٤
٤	البرامج خلال فترة الحظر الكلي أيام عيد الفطر المبارك-بسبب جائحة كورونا	٢٠	٥٤٦٢
٥	البرامج خلال فترة الصيف	٣٥	٧٧٥٠
	إجمالي البرامج المنفذة بشكل عام	٢٨١	٢٦٣٤٨

(٢) أهم البرامج التعليمية التي تقدمها العمادة:

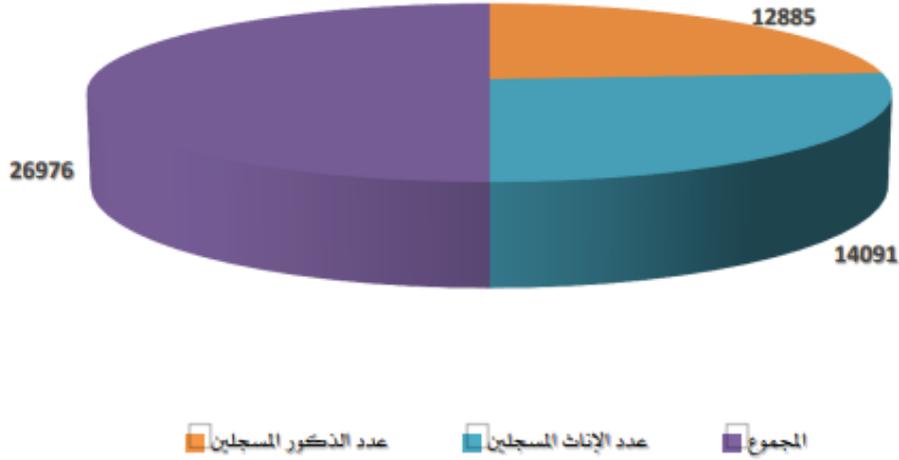
- برنامج الدبلوم في الاتصالات وشبكات الحاسب (خمس فصول دراسية).
- برنامج الدبلوم في تقنية البرمجة وقواعد البيانات (خمس فصول دراسية).



- برنامج الدبلوم في التحرير الصحفي (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في العلاقات العامة (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في التحرير السكرتارية (سنة دراسية).
- برنامج الدبلوم في مساعدو الإخراج الإذاعي والتلفزيوني (سنة دراسية).
- برنامج الدبلوم في المحاسبة (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في التسويق (سنتين دراسيتين).
- برنامج الدبلوم في الامن والسلامة (سنتين دراسيتين).

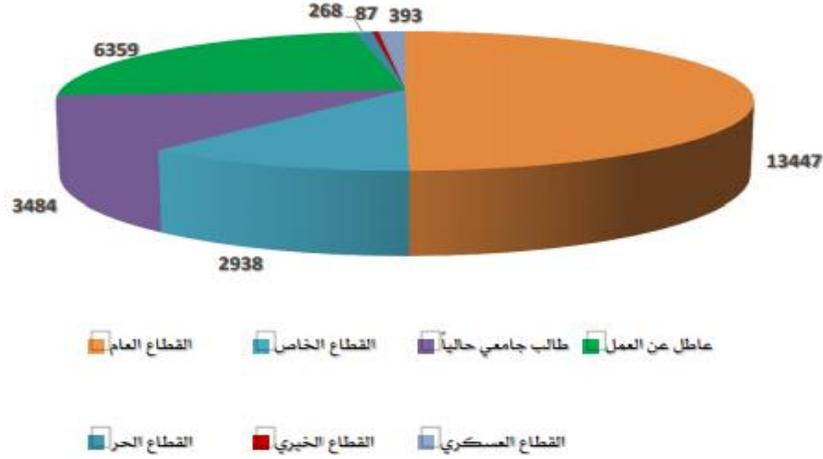
(٣) اهم الإحصاءات:

### عدد المسجلين بنظام التدريب

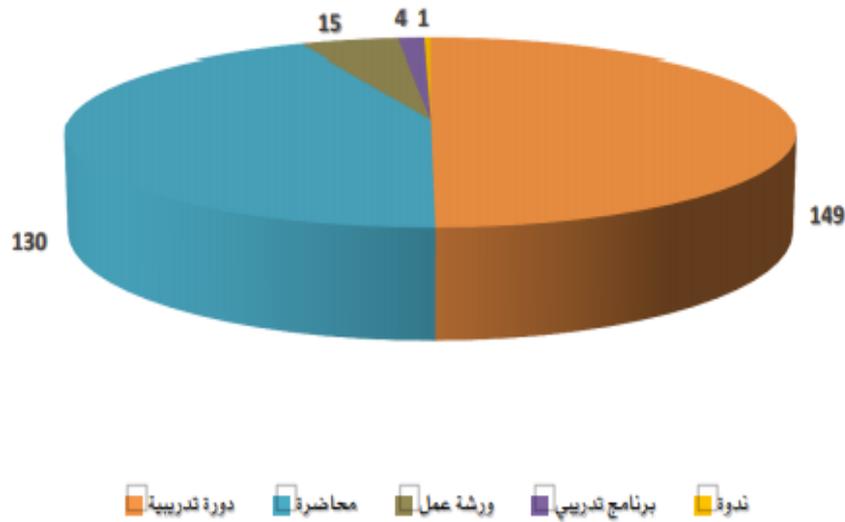




### المستفيدين حسب قطاعات الأعمال



### البرامج حسب التصنيف





## الوحدات التابعة للوكالة

### أولاً: وحدة المعامل والأجهزة والمختبرات

#### الرؤية:

العمل على تحقيق رؤية ورسالة جامعة الجوف بأن تكون إحدى الجامعات الإقليمية والعالمية المرموقة في المجالات التعليمية والبحثية وذلك من خلال تأمين أحدث التجهيزات من المعامل النموذجية التي تفي بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

#### الرسالة:

الوصول بجميع مختبرات ومعامل الجامعة الى أعلى مستوى من التجهيزات المعملية والعلمية حتى يتمكن الطلاب والباحثون من انجاز مهامهم التعليمية والبحثية بسهولة وجودة عالية.

#### الهدف والمهام:

التنسيق بين وكالة الجامعة للشؤون التعليمية وكليات الجامعة فيما يخص المعامل والمختبرات في جميع أقسام الكليات وتوفير متطلباتها وفق المحاور التالية:

١- مراجعة وتدقيق كراسات الشروط الواردة من كليات الجامعة فيما يخص المختبرات والمعامل واجراء التعديلات المطلوبة بما يتماشى وأنظمة الجامعة واعادتها للكليات لاستكمال المطلوب قبل عرضها على اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل.

٢- إحالة كراسات المواصفات والشروط المكتملة للعرض على اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل لاتخاذ اللازم حيالها.

٣- المتابعة مع إدارة المشتريات لطرح الطلبات الموافق عليها من قبل اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل والمعتمدة من قبل معالي مدير الجامعة سواء في منافسة عامة أو شراء مباشر.

٤- متابعة إجراءات الدراسة الفنية مع الكليات ذات العلاقة وكذلك إجراءات التعميد مع إدارة المشتريات وإجراءات الاستلام مع الكليات والرفع لسعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية بأية ملاحظات.

٥- النظر فيما تحيله اللجنة الدائمة للمختبرات والمعامل للوحدة من مواضيع وإنجاز المعاملات ذات العلاقة.

وفيما يلي أهم إنجازات الوحدة خلال العام ١٤٤٢هـ.

(١) بيان بأعداد الأجهزة والأدوات والتجارب والمواد الكيميائية والغازات والمحاليل الموردة للكليات

خلال العام الجامعي ١٤٤٢هـ



اجمالي المبلغ	المواد الكيميائية والغازات والمحاليل		الأدوات او التجارب		الأجهزة		البنود		الكلية
	اجمالي البنود	عدد البنود	اجمالي البنود	عدد البنود	اجمالي البنود	عدد البنود			
3,051,150 ثلاثة ملايين وواحد وخمسون ألف ومائة وخمسون ريال	1,637	169	1,608	٧٧	١٣	١٣			كلية الصيدلة
2,058,830 مليونان وثمانية وخمسون الف وثمانمائة وثلاثون ريال	-	-	٥٤٦	٥٩	-	-	قسم الفيزياء		كلية العلوم بسكاكا والسنة الاولى المشتركة
1,455,480 مليون واربعمائة وخمسة وخمسون الف واربعمائة وثمانون ريال	2,834	٢٣١	20,392	١١٠	-	-	قسم الكيمياء		
677,402 ستمائة وسبعة وسبعون الف واربعمائة واثنين ريال	-	-	٨٥	٣٨	-	-	قسم الفيزياء		كلية العلوم و الاداب بطبرجل
222,682 مئتان واثنين وعشرون الف وستمائة واثنين وثمانون ريال	269	46	6,978	46	-	-	فيما يخص الكيمياء		
1,281,142 مليون ومائتان وواحد وثمانون الف ومائة واثنين وأربعون ريال	-	-	336	٥٢	-	-	قسم الفيزياء		كلية العلوم والاداب بالقريات والسنة الاولى المشتركة
2,132,018 مليونان ومائة واثنين وثلاثون الف وثمانية عشر ريال	769	188	12,687	88	١٢	٨	قسم الكيمياء		
4,556,800 أربعة ملايين وخمسمائة وستة وخمسون الف وثمانمائة ريال	-	-	1,640	٤٦	٤٥٥	١			كلية علوم الحاسب والمعلومات
1,853,050 مليون وثمانمائة وثلاثة وخمسون الف وخمسون ريال	-	-	٦٢	٤	٨	٨	قسم الهندسة الميكانيكية		
2,628,081 مليونان وستمائة وثمانية وعشرون الف وواحد وثمانون ريال	-	-	-	-	١	١	قسم الهندسة المدنية		كلية الهندسة
1,445,263 مليون واربعمائة وخمسة واربعون الف ومائتان وثلاثة وستون ريال	-	-	٣٦	١٩	٤	٤	قسم الهندسة الكهربائية		



1,334,550 مليون وثلاثمائة وأربعة وثلاثون ألف وخمسمائة وخمسون ريال	-	-	-	-	٧	٤	قسم التمريض	كلية العلوم الطبية التطبيقية بسكاكا
1,335,600 مليون وثلاثمائة وخمسة وثلاثون ألف وستمائة ريال	-	-	٦٤٨	٢٥	٥٤	١٠	قسم العلاج الطبيعي	
1,190,838 مليون ومائة وتسعون الف وثمانمائة وثمانية وثلاثون ريال	٦١٢	١٢٥	5,111	٦٥	١٢	١٠	قسم علوم المختبرات	
603,874 ستمائة وثلاثة الف و ثمانمائة وأربعة وسبعون ريال	-	-	1,010	١٠٣	٤٨	٢٣	قسم التمريض	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات
1,125,195 مليون ومائة وخمسة وعشرون الف ومائة و خمسة وتسعون ريال	-	-	٢٥	١٦	١٧	١٧	قسم العلاج الطبيعي	
2,283,957 مليونان ومائتان وثلاثة و ثمانون الف وتسعمائة و سبعة وخمسون ريال	801	198	24,694	140	9	8	قسم علوم المختبرات	
29,235,912 تسعة وعشرون مليون ومائتان وخمسة وثلاثون ألف وتسعمائة واثنى عشر ريال					أجمالي المبالغ المصروفة			

(٢) بيان باكتفاء الكليات من الأجهزة والتجارب خلال العام الجامعي ١٤٤٢ هـ

الكلية	البند	نسب اكتفاء المقررات العملية من الأجهزة والأدوات غير المستهلكة	نسبة اكتمال التجارب من الأجهزة والأدوات والمواد الكيميائية
كلية الصيدلة	قسم الصيدلانيات	70 %	70 %
	قسم العقاقير	80 %	85 %
	قسم الكيمياء الصيدلانية	80 %	85 %
	قسم علم الادوية	60 %	60 %
	قسم الصبلة الاكلينيكية	20 %	40 %
كلية العلوم بسكاكا	قسم الفيزياء	97 %	77 %
	قسم الكيمياء	85 %	89 %
	قسم الاحياء	90 %	85 %



90 %	100 %	قسم الفيزياء	كلية العلوم و الآداب ببدرجل
92 %	93 %	قسم الفيزياء	كلية العلوم والآداب بالقريات
76 %	92 %	قسم الكيمياء	
90 %	100 %	علوم الحاسب	كلية علوم الحاسب والمعلومات
60 %	60 %	هندسة الحاسب الآلي والشبكات	
90 %	100 %	نظم المعلومات	
100 %	100 %	قسم الهندسة الكهربائية	كلية الهندسة
81 %	79 %	قسم الهندسة المدنية	
94 %	100 %	قسم الهندسة الميكانيكية	
40 %	40 %	قسم التمريض	كلية العلوم الطبية التطبيقية بسكاكا
80 %	80 %	قسم العلاج الطبيعي والتأهيل الصحي	
90 %	90 %	قسم علوم المختبرات الكلينيكية	
74 %	68 %	قسم التمريض	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات
78 %	75 %	قسم العلاج الطبيعي والتأهيل الصحي	
71 %	72 %	قسم علوم المختبرات الكلينيكية	
38 %	76 %	قسم علم الأمراض	كلية الطب
85 %	85 %	قسم التشريح	
50 %	70 %	قسم وظائف الأعضاء	
20 %	20 %	قسم علم الأدوية	
77 %	68 %	كلية طب الاسنان	

(٣) نسب اكتفاء المقررات العملية من الأجهزة والأدوات غير المستهلكة ٧٧%

(٤) نسبة اكتمال التجارب من الأجهزة والأدوات والمواد الكيميائية ٧٤%

## ثانياً: وحدة تطوير الخطط والبرامج الدراسية

### الرؤية:

خطط وبرامج معيارية

### الرسالة:

بناء الخطط والبرامج في ضوء معايير حاكمية تنطلق من ثوابت الدولة وخططها المستقبلية، وترسخ لمبدأ التعاون مع المؤسسات العلمية المرموقة محلياً وإقليمياً وعالمياً بما يضمن الارتقاء بمخرجات التعليم في الجامعة إلى المواصفات القياسية عالمياً.

### الأهداف:

- 1- بناء الخطط والبرامج في ضوء معايير مقيسه تتكامل مع معايير الاعتماد الأكاديمي.
- 2- التنسيق مع الأقسام العلمية في الكليات للإفادة من القطاعيين العام والخاص لتحسين مستوى الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة بما يخدم سوق العمل.
- 3- الاطلاع على تجارب المؤسسات الأكاديمية محلياً وإقليمياً وعالمياً للإفادة منها في تطوير الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة.
- 4- الإشراف على تطوير الخطط والبرامج الدراسية الحالية والمستحدثة في الجامعة
- 5- تقويم الخطط والبرامج الدراسية في الأقسام العلمية في الجامعة بهدف تطويرها في ضوء رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية.

### المهام:

- الإشراف على عملية تقويم وتطوير البرامج والخطط الأكاديمية بالكليات المختلفة.
- متابعة عملية تطوير البرامج والخطط الأكاديمية بالكليات المختلفة.
- اقتراح آليات جديدة لتطوير البرامج والخطط الأكاديمية بالكليات المختلفة.
- متابعة المستجدات الحديثة في مجال البرامج والخطط الأكاديمية مع الجامعات والمؤسسات العلمية المتميزة محلياً وعالمياً.
- إقامة ورش عمل ودورات تدريبية في مجال تطوير وبناء البرامج والخطط الأكاديمية.
- تقويم جودة المخرجات التعليمية بالتعاون مع الأطراف ذات العلاقة.



وفيما يلي أهم إنجازات الوحدة خلال العام ١٤٤٢هـ.

#### ١- الدعم الفني للكليات وورش العمل التدريبية:

- المشاركة في تقديم ورشة عمل للتدريب على بناء الاختبارات التحصيلية المقننة، لأعضاء هيئة التدريس في الكليات الصحية، يوم الأربعاء ١٢/٢٠/١٤٤٠هـ الساعة العاشرة صباحاً إلى ١٢ ظهراً.
- المشاركة في تقديم ورشة عمل إعداد الاختبارات التحصيلية لقياس نواتج التعلم يومي الثلاثاء والأربعاء ١٨-١٩/١/١٤٤١هـ.
- المشاركة في تقديم ورشة عمل إعداد الاختبارات التحصيلية لقياس نواتج التعلم يومي الثلاثاء والأربعاء ١٨-١٩/١/١٤٤١هـ الساعة ١٠ صباحاً إلى ١٢ ظهراً.
- المشاركة في تقديم ورشة عمل بعنوان "إعداد (مديولات) وحدات تعليمية مكثفة للطلبة المتوقع تخرجهم"، والتي أقيمت في يوم الخميس الموافق ٢٢/٢/١٤٤١هـ من الساعة ١٠ صباحاً وحتى ١ ظهراً في قاعة التدريب بعمادة السنة الأولى المشتركة.
- المشاركة في تقديم ورشتي عمل بعنوان "بناء الاختبارات التحصيلية" والتي أقيمت في قاعة التدريب بعمادة السنة الأولى المشتركة، يومي الأربعاء والخميس ٤-٥ جمادى الآخر من الساعة ١٠ صباحاً إلى ١٢ ظهراً، وتم نقلها عبر الشبكة إلى مجمع الطالبات في اللقائط.
- المشاركة في تنفيذ ورشة عمل بعنوان بناء الاختبارات التحصيلية (المعيارية) في ضوء نواتج التعلم وتطبيقها إلكترونياً، يوم الخميس ١٩/٦/١٤٤١هـ، من الساعة ١٢ ظهراً وحتى ٣ عصراً.
- المشاركة في تقديم ورشتي عمل بعنوان "بناء الاختبارات المعيارية" لفروع الجامعة في اللقائط و القرينات وطبرجل، والتي تم نقلها من قاعة الدراسات العليا بقسم المناهج، يومي الخميس ١٩/٦/١٤٤١هـ و يوم الأربعاء ٢٥ / ٦ / ١٤٤١هـ، من الساعة ١٢ - ٢ ظهراً.
- المشاركة في تقديم ورشتي عمل بعنوان (بناء الاختبارات الإلكترونية: الإجراءات التنظيمية والفنية والتقنية) قدمت عن بعد باستخدام نظام البلاك بورد يومي الخميس والجمعة ٢٤/٢٥ شعبان ١٤٤١هـ، من الساعة ٧ مساءً وحتى ١٠ مساءً، وقد استهدفت جميع منسقي المقررات وأعضاء هيئة التدريس.
- متابعة الكليات بشأن تزويد اللجنة الدائمة للمناهج والخطط والكتب المقررة بقائمة المقررات للطلبة المحولين بين الخطط الجديدة والخطط الجديدة. وتم تدقيقها وسيتم عرضها على الاجتماع القادم للجنة الدائمة للمناهج والخطط والكتب المقررة رقم (٤).
- التنسيق مع الإدارة العامة للتقنية والمشاريع بشأن تدريب أعضاء هيئة التدريس في الكليات على أجهزة العرض الذكية الجديدة، وقد تم إرسال خطاب من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية بالجدول الزمني للبرامج التدريب (معاملة رقم ٣/٤١/٩٩٤٥ وتاريخ ٢٧/١/١٤٤١هـ).



## ٢- تكليفات ومهام نفذتها الوحدة داخل وكالة الشؤون التعليمية:

- استقبال طلبات الكليات للعرض على لجنة المناهج والخطط والكتب المقررة، وتزويد الكليات المعنية بكل ما يصدر عن اللجنة أو مجلس الجامعة من قرارات.
- إعداد مذكرات مجلس الجامعة للموضوعات المرفوعة من اللجنة الدائمة للمناهج والخطط والكتب المقررة.
- بتكليف من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية، استضافت وحدة الخطط والبرامج الدراسية وفدا من جامعة الحدود الشمالية يوم الاثنين ١٤٤١/٢/١ هـ وذلك للاطلاع على تجربة جامعة الجوف في إعداد الاختبارات التحصيلية وتطبيقها للطلبة المتوقع تخرجهم في برامج البكالوريوس.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج في اللجنة المؤقتة لدراسة إدراج مقرر اللغة الصينية لمقرر اختياري ضمن حزمة مقررات الجامعة الاختيارية، حيث تم إنجاز المطلوب ورفع مذكرة لعرضها على مجلس الجامعة، في معاملة رقم ٢٥٢٠٠/٤١/٣ وتاريخ ١٤٤١/٣/١٤ هـ.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج في اللجنة المؤقتة لإنشاء مركز للغات في الجامعة، حيث تم إنجاز المطلوب ورفع مذكرة لعرضها على مجلس الجامعة القادم، في معاملة رقم ٢٥٧٧٥/٤١/٣ وتاريخ ١٤٤١/٣/١٥ هـ.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج الدراسية في اللجنة الفرعية لتطوير كليات المجتمع في الجامعة.
- عضوية مشرف وحدة الخطط والبرامج الدراسية في اللجنة الفرعية للاختبارات الإلكترونية في الجامعة.
- رئاسة مشرف وحدة الخطط البرامج الدراسية للجنة الفرعية لدراسة مقررات ومراجعة مقررات الدراسات الإسلامية واللغة العربية ومتطلبات الجامعة.

## ٣- التقارير التي أعدتها الوحدة:

- تقديم تعقيب وإيضاحات بالمرفقات حول الآلية التي يتم فيها اعتماد البرامج الصحية في الجامعات، وذلك في المعاملة الواردة من وزارة التعليم (معاملة رقم ٣٠/٤١/١ وتاريخ ١٤٤١/١/٣ هـ).
- ترجمة محتوى صفحة وحدة الخطط والبرامج الأكاديمية، ورفع بيانات ونماذج وحدة الخطط والبرامج على موقع الجامعة الإلكتروني باللغتين العربية والإنجليزية، في معاملة رقم ١٥٧٦٠/٤١/٣ وتاريخ ١٤٤١/٢/١٤ هـ.
- المشاركة في إعداد تقرير حول أبرز الإنجازات والإصلاحات ذات الأثر الإيجابي على الاقتصاد والتنمية منذ عام (٢٠١٥م) وحتى عام (٢٠١٩م)، تم إرساله إلى وكالة الجامعة.
- تقديم تقرير حول أهداف التنمية
- تقديم دراسة وإبداء رأي حول ما يخص وحدة الخطط والبرامج الدراسية، بشأن ما ورد من وكالة الجامعة للتطوير والجودة لاستيفاء متطلبات الاعتماد المؤسسي للعمل (معاملة رقم ٢٧٦٨٥/٤١/٣ وتاريخ ١٤٤١/٣/٢٣ هـ).



- تقرير عن خطة الجامعة لتطوير البرامج الأكاديمية لمواءمة التوجهات المحلية والعالمية الحديثة، تم تقديمه لوكالة الجامعة للتطوير والجودة.
- تقرير عن تم تنفيذه من خطة الجامعة لتطوير البرامج الحالية بما يتواءم مع التوجهات المحلية والعالمية الحديثة، تم تقديم لوكالة الجامعة للتطوير والجودة.
- تقرير عن التخصصات النوعية التي تم استحداثها لتلبية لاحتياجات سوق العمل الوطني والعالمي، تم تقديمه لوكالة الجامعة للتطوير والجودة.
- تزويد عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي بتقارير دورية حول خطط التحسين المرتبطة بتوصيات التقرير النهائي (وحدة الخطط والبرامج الدراسية)
- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة الأمن والسلامة في مواقع التدريب.
- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة تصميم وإقرار البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية.
- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة ما يمكن اتباعه للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات الطلبة غير ملائمة أو تم تقييمها بشكل غير متسق.
- بالتعاون مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي تم إعداد ومراجعة سياسة تنظيم جميع جوانب التقييم مثل الاختبار، توزيع الدرجات... إلخ.
- بتكليف من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية تم إعداد تقرير أبرز المنجزات والمشاريع التطويرية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية في مجال تطوير الخطط والبرامج الأكاديمية.
- بتكليف من بناء سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية تم إعداد تقرير عن رفع الكليات لتقاريرها حول الاختبارات الإلكترونية على موقع البلاك بورد، للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي /١٤٤١هـ.
- تقرير حول موائمة مخرجات البرامج والخطط في الكليات مع احتياجات سوق العمل المستقبلية ورؤية المملكة ٢٠٣٠.
- تزويد وزارة التعليم ببعض التخصصات المقترحة لبرنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي والتي لا تُدرس في الجامعات السعودية
- إعداد استطلاع حول فوائد التوسع في التعليم عن بعد في التطوير في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي وتطوير المجتمع من خلال الجامعات، مقدم لوزارة التعليم.
- إعداد تقرير حول أهداف التنمية المستدامة في مناهج وبرامج وخطط جامعة الجوف، تم تقديمه لوزارة التعليم.
- تقرير عن هيكلة بعض البرامج الأكاديمية في جامعة الجوف، لرفعه للأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات.
- تقرير عن هيكلة إنشاء مركز اللغات في جامعة الجوف، لرفعه للأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات.



- المشاركة في إعداد الخطة التنفيذية لمشروع تطوير كليات المجتمع في جامعة الجوف.
- إضافة إلى إعداد بعض التقارير بتوجيه من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية.

#### ٤- الأدلة التي أعددتها الوحدة:

- أ. دليل التدريب الطلابي في جامعة الجوف ١٤٤٢ هـ ٢٠٢٠ م.
- ب. مسودة دليل الطالب المختصر لتجنب الانتحال العلمي في جامعة الجوف.



## مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي

يعد الإرشاد الأكاديمي أسلوباً علمياً لرعاية طلبة الجامعة في كافة النواحي العلمية والاجتماعية والنفسية والثقافية، كما يعني بتوجيه النصح والمشورة إلى كل من يحتاجها؛ لما للاستشارة من أهمية في مسيرة الطالب العلمية، فما خاب من استشار، وكلما كانت الاستشارة الإرشادية صادرة من عضو هيئة تدريس لديه خبرة كبيرة بمجالات التوجيه والإرشاد الأكاديمي والطلابي كانت نتائجها مفيدة لطلاب وطالبات الجامعة.

يعمل مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بالجامعة من خلال خطة سنوية لتطوير مهارات المرشدين الأكاديميين بالجامعة لتنمية الخبرات والمعارف والمهارات لديهم الأمر الذي يساعد الطلبة في الحصول على أفضل مجالات التوجيه والإرشاد من المرشد الأكاديمي، كما ينطلق الإرشاد الأكاديمي من الإيمان بأن كل فرد منحه الله الكثير من الإمكانيات وقد تعرّف بنفسه على القليل منها، ولديه الكثير الذي يحتاج للكشف عنه ومعرفة أفضل الطرق لاستثمارها، فالمرشد الأكاديمي يساعد الطلاب على معرفة الكثير من تلك القدرات ويسهل لهم استخدامها في حال ما قد يعترضهم من مشاكل أو عقبات، مما يحقق لهم النجاح والتفوق في الدراسة. بإذن الله. ومن ثم تزداد قوة انتمائهم للجامعة، فيسهمون بكفاءة واقتدار في تحقيق رسالتها في خدمة المجتمع.

### الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية والتنفيذية وقيم المركز:

#### • الرؤية

الريادة والتميز في الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي بجامعة الجوف محلياً وإقليمياً.  
الرسالة:

تنمية قدرات ومهارات الطلاب والطالبات والمرشدين والمرشدات بالجامعة من خلال برامج إرشادية أكاديمية ومهنية و نفسية ذات جودة عالية تعزز التنمية الشاملة لشخصياتهم، وفق الممارسات الإرشادية المحلية والإقليمية، وتنفيذ البحوث والدراسات المرتبطة بالإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي للجهات ذات العلاقة في المجتمع المحلي.

#### أهداف الوحدة:

##### ١-الأهداف الاستراتيجية للمركز:

تطوير الإرشاد الأكاديمي والطلابي للطلاب والطالبات بالجامعة.  
تحديث أنشطة مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بالجامعة وفق ممارسات هيئة تقويم التعليم لمساهمة المركز في الحصول على الاعتماد المؤسسي للجامعة.  
تطوير الإرشاد بجميع مجالاته (المهني والأكاديمي والنفسي) في الجامعة.



تأهيل الطلاب المتعثرين دراسياً.

٢-الأهداف التنفيذية للمركز:

- هـ-١-١- نشر ثقافة الإرشاد الأكاديمي والطلابي بين طلاب وطالبات الجامعة.
- هـ-١-٢- فهم الطلاب والطالبات النظم والإجراءات واللوائح الجامعية.
- هـ-١-٣- تقديم الاستشارات المتخصصة للطلاب والطالبات بالجامعة.
- هـ-٢-١- تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس في مجالات الإرشاد الأكاديمي والطلابي.
- هـ-٢-٢- تنمية وحدات الإرشاد الأكاديمي والطلابي فنياً في الإرشاد بجميع كليات الجامعة.
- هـ-٢-٣- الحد من الظواهر السلبية والمشكلات الشائعة بين طلاب وطالبات الجامعة.
- هـ-٢-٤- تحديث مصادر المعلومات المرتبطة بالإرشاد الأكاديمي والطلابي.
- هـ-٢-٥- تحقيق المقارنة المرجعية مع مراكز الإرشاد الأكاديمية والطلابية بالجامعات الوطنية والإقليمية.
- هـ-٢-٦- تعزيز التوافق النفسي لطلاب وطالبات الجامعة.
- هـ-٢-٧- تقديم الخدمات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية بالتعليم العام بمنطقة الجوف.
- هـ-٣-١- تقديم الدعم والتحفيز للطلاب المتفوقين والموهوبين بالجامعة.
- هـ-٣-٢- تحقيق رضا طلاب السنة النهائية عن خدمات الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي بالجامعة.
- هـ-٣-٣- تقديم البرامج الإرشادية المتخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- هـ-٤-١- الحد من الطلبة المتعثرين أكاديمياً بالجامعة لتصل في نهاية الخطة إلى نسبة ٣% من إجمالي الطلاب والطالبات بالمسجلين بالجامعة.

٣-القيم

- الاهتمام بطلاب وطالبات الجامعة في الإرشاد.
- التميز والريادة: تميز الإرشاد في جامعة الجوف بالمقارنة بجامعات محلية وإقليمية.
- الخصوصية والشفافية: الإرشاد في الجامعة يعني احترام خصوصيات ومشاعر الطلاب، والصراحة والوضوح لتلقي طلاب وطالبات الجامعة خدمة إرشادية ذات جودة عالية
- التحفيز والتواصل: الإرشاد بالجامعة يعني استمرارية مع الطلاب من بداية الالتحاق بالجامعة وحتى التخرج منها بل ومتابعة الخريجين.
- السرية التامة: المرشد بالجامعة مستودع الأسرار للطلاب؛ لأن المرشد بمثابة القدوة للطلاب.
- التنمية المستدامة: الإرشاد بالجامعة يعني تنمية مهارات الطلاب الدراسية والثقافية في أي وقت وفي أي مكان.

وفيما يلي أهم إنجازات المركز:

١- تنفيذ عدد من ورش العمل والندوات والدورات التدريبية كما يتضح من الجدول التالي:



م	العنوان	الجهة	المشاركون	التوقيت	العينة المستهدفة
١	ورشة عمل حماية الوطن مسؤولية أبنائه	مجمع البنات بسكاكا	د.سلام الشراري	١٤٤١/١/٣٠ هـ	مجمع البنات بسكاكا
٢	ندوة "الأمن الفكري وجودة الحياة من المنظور الإسلامي والتربوي.	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فيصل الطويلي د. شعبان سيد أبوزيد	الاثنين ١٤٤٠ /٢/٦ هـ	طلاب كلية العلوم
٣	فعالية مهارات التفكير الايجابي	السنة الأولى المشتركة	د. حسن الجليدي هزاع بن عبد الكريم الفويهي	١٤٤١/٢/٨ هـ	طلاب السنة الأولى المشتركة
٤	تعزيز مهارات الوعي الذاتي	كلية الأعمال-سكاكا	د. حسن الجليدي هزاع بن عبد الكريم الفويهي	١٤٤١/٢/١٠ هـ	طلاب كلية الاعمال
٥	ندوة بعنوان: الأمن الفكري وجودة الحياة " المعوقات والأسس والتحديات وسبل التحقيق للشباب".	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فيصل الطويلي	١٤٤٠ /٢/١٥ هـ	طلاب كلية العلوم
٦	الاثار السلبية للجماعات المتطرفة على الامن الوطني	كلية العلوم والآداب بالقرينات	د. عواد عبد الرحمن الرويلي	١٤٤١/٢/١٦ هـ	طلاب كلية العلوم والآداب بالقرينات
٧	الأساليب العلمية في حل المشكلات	كلية الآداب بسكاكا	د. حسن الجليدي هزاع بن عبد الكريم الفويهي	١٤٤١/٢/٢٢ هـ	طلاب كلية الآداب
٨	دورة استراتيجيه حل المشكلات	كلية التربية	د.فراج القرني	١٤٤١/٢/٢٢	طلاب كلية التربية
٩	الوسطية والاعتدال	كلية العلوم والآداب بالقرينات	د.ياسر بن عبد الحمن العدل	١٤٤١/٢/٢٣ هـ	كلية العلوم والآداب بالقرينات
١٠	دورة تدريبية بعنوان : (صناعة الفكر السليم)	كلية العلوم والآداب بالقرينات	د/عواد بن عبد الرحمن الرويلي	٢٠٢٠/٢/٢٤	طلاب كلية العلوم والآداب بالقرينات
١١	حلقة نقاشية عن: الأمن الفكري وجودة الحياة وعلاقتها بالانتماء والولاء وقيم المواطنة.	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. شعبان سيد أبوزيد	الثلاثاء ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ	طلاب كلية العلوم
١٢	تطبيقات واقعية في أساليب التربية	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د.فيصل سعد	١٤٤١/٢/٢٨ هـ	كلية العلوم والآداب بطبرجل
١٣	جولات توعوية بالقاعات الدراسية لتوعية الطلاب بأهمية وآثار الأمن الفكري.	كلية العلوم والآداب بطبرجل	د. فيصل الطويلي د. شعبان سيد أبوزيد	من ٢/١ إلى ١٤٤٠/٣/١٣ هـ	طلاب كلية العلوم



كلية البنات بطبرجل	٥١٤٤١/٣/٢	د.سلام الشراري	كلية البنات بطبرجل	حماية الوطن مسؤولية أبنائه	١٤
طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات	٥١٤٤١/٣/٣	د.ياسر العدل	كلية العلوم والآداب بالقريات	ورشة عمل مهارات بناء وتعديل القيم التربوية والاجتماعية	١٥
طلاب كلية التربية	٥١٤٤١/٣/٣	د. ساري الفهقي	كلية التربية	ورشة عمل تطبيقات واقعية في أساليب التربية	١٦
البنات بالقريات	٥١٤٤١/٣/٣	د.سلام الشراري	مجمع البنات بالقريات	الوعي الفكري ورؤية ٢٠٣٠	١٧
البنات سكاكا	٥١٤٤١/٣/٣	د.سلام الشراري	مجمع البنات بسكاكا	الوعي الفكري ورؤية ٢٠٣٠	١٨
طلاب كلية العلوم	الاثنتين ٥١٤٤٠ /٣/١٨	د. فيصل الطويلي د. شعبان سيد أبوزيد	كلية العلوم والآداب بطبرجل	ندوة بعنوان: الأمن الفكري مسؤولية جماعية وتكاملية	١٩
طلاب كلية العلوم	الأربعاء ٥١٤٤٠/٣/٢٠	د. فهد بن سليمان الفهيد	كلية العلوم والآداب بطبرجل	محاضرة بعنوان: التوعية الفكرية التحديات والطموحات.	٢٠
طلاب كلية الشريعة والقانون	٣/٢١- ٥١٤٤١/٣/٢٨	د.سليمان العقل	كلية الشريعة والقانون	العقل والنص الشرعي	٢١
طلاب علوم وآداب بالقريات	٥١٤٤١/٤/٥	د.ياسر بن عبد الرحمن العدل	علوم وآداب بالقريات	مهارات بناء وتعديل القيم التربوية والاجتماعية	٢٢
قاعة التدريب FO24	١٤٤١/٦/٢٤	تقديم د. محمد بن مرضى الشراري	كلية العلوم والآداب بطبرجل	محاضرة كيف ينظم المسلم فكره	٢٣
قاعة S308	١٤٤١/٦/٣٠	تقديم د. عواد بن عبد الرحمن الرويلي	كلية العلوم الطبية التطبيقية -كلية العلوم والآداب وكلية المجتمع بالقريات ومركز الارشاد الأكاديمي	دورة تدريبية صناعة الفكر السليم	٢٤
طلاب كلية الهندسة	٥١٤٤١/٧/١	د.حسن الجليدي د.هاني فؤاد	كلية الهندسة-سكاكا	ندوة "التفكير الإيجابي ودوره في بناء الفرد والمجتمع"	٢٥
طلاب كلية الصيدلة	٥١٤٤١/٧/٩	د.حسن الجليدي. د.هاني فؤاد.	مركز الإرشاد الأكاديمي	محاضرة بعنوان "وسائل التواصل الاجتماعي وأثارها علي الفرد والمجتمع"	٢٦

## ٢- قام المركز باتخاذ بعض الإجراءات لتفعيل الإرشاد النفسي والأكاديمي أهمها.

أ. -إعداد استبانة تتضمن كافة محاور الخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب والطالبات، وإرسالها للطلاب عبر الوحدات الإرشادية للإجابة عنها.



- ب. -تحليل استجابات الطلاب والطالبات على الاستبانة إحصائياً، وكذلك ملاحظات المستجيبين على الاستبانة.
- ج. -وضع خطة تصحيحية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي للاستبانة.
- د. -توجيه الوحدات الإرشادية بضرورة عقد لقاءات إرشادية مع الطلاب والطالبات، ومتابعة ذلك من خلال التقارير الشهرية لكل وحدة من وحدات الإرشاد.
- هـ. -متابعة عمل المرشدين الأكاديميين عبر زيارات ميدانية للوحدات الإرشادية بالكليات وكتابة تقارير عنها.
- و. -عقد دورات تدريبية وورش عمل للمرشدين الأكاديميين؛ بغرض تطوير مهاراتهم، وتعريفهم بأساليب الإرشاد الحديثة.
- ز. -مخاطبة سعادة وكيل الجامعة؛ وذلك بغرض تشكيل لجنة متابعة وتطوير أداء المرشدين.
- ح. -تشكيل لجنة برئاسة سعادة وكيل الجامعة وعضوية مركز الإرشاد؛ لدراسة أسباب عدم الإتمام الدراسي للبرامج بالجامعة، ووضع خطة تطويرية لها.

### ٣- القيام بالإرشاد المبكر لطلاب المرحلة الثانوية:

- -تقديم زيارات لطلاب المرحلة الثانوية لمعايشة الحياة الجامعية والتعرف على اللوائح والنظم في الجامعة.
- -تكليف الوحدات في كافة أفرع الجامعة بتقديم محاضرات توعوية في المدارس بالتنسيق مع لجنة الإرشاد المبكر وإدارة التعليم العام.

### ٤- تعزيز الصحة النفسية: من خلال ما يلي:

- -الاهتمام بالصحة النفسية للطلاب، وذلك من خلال تخصيص يوم الثلاثاء للعيادة نفسية تشرف عليها كلية الطب.
- انتداب متخصص في الصحة النفسية لشطر الطلاب، وكذلك متخصصة لشطر الطالبات؛ لتقديم الخدمات النفسية للطلاب والطالبات.
- -إعداد إحصائية عن المرشدين والمرشدات ونسبتهم إلى الطلاب؛ في محاولة لوضع معايير للعملية الإرشادية تتفق والمعايير الدولية.
- -تقديم ندوات وورش عمل لتعزيز الصحة النفسية.



- -توجيه الوحدات الإرشادية بالعمل على تقديم ورش عمل وندوات عن موضوعات تعزيز الصحة النفسية وتقديم تقارير شهرية عنها.
- -متابعة تفعيل الاتفاقية مع مستشفى الأمل للصحة النفسية.

#### ٥- القيام بتأهيل الطلاب والطالبات المتعثرين والمتعثرات من خلال:

- إعداد إحصائية عن الطلاب المتعثرين والمتعثرات ووضع خطة علاجية لهم.
- تكليف الوحدات الإرشادية بالعمل مع المتعثرين والمتعثرات وتقديم تقارير شهرية عن ذلك.
- إعداد إحصائية عن الطلاب والطالبات الحاصلين على فرص إضافية ووضع خطة علاجية لهم.
- تكليف الوحدات الإرشادية بالعمل مع الطلاب والطالبات الحاصلين على فرص إضافية وتقديم تقارير شهرية عن ذلك.

#### وفيما يلي بعض الأنشطة التي قام بها المركز لتعزيز الصحة النفسية:

م	العنوان	الجهة	المشاركون	التوقيت	العينة المستهدفة
١	اللقاء الإرشادي مع أعضاء هيئة التدريس	علوم وآداب بالقريات	د. عواد الرويلي. د. طاهر الشيخ. أ. فايز العازمي	١٤٤٠/١٢/٢٧	علوم وآداب بالقريات-
٢	اللقاء الإرشادي مع أعضاء هيئة التدريس	كلية المجتمع بالقريات	د/ عواد الرويلي د/ طاهر الشيخ أ/فايز العازمي	١٢ / ٢٧ - ٥١٤٤٠	أعضاء هيئة التدريس
٣	فعاليات استقبال الطالبات المستجدات- كلية التربية	كلية التربية- مجمع الطالبات بسكاكا		١٤٤١ / ١ / ١	طلاب كلية التربية
٤	كلمة عن أهمية مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بالجامعة	كلية التربية- مجمع الطالبات بسكاكا	د. هبة الرويلي	١٤٤١ / ١ / ١	طالبات كلية التربية
٥	ركن كلية العلوم في حفل استقبال الجامعة للطالبات المستجدات	العلوم	عضوات وحدة الإرشاد	١٤٤١/١/٣-٢	طلاب كلية العلوم
٦	اللقاء التعريفي بالمستجدات	كلية الأعمال	وحدة الإرشاد	١٤٤١/١/٣	كلية الأعمال-شطر الطالبات
٧	استقبال الطلبة المستجدين	كلية الأعمال	عميد كلية الأعمال مسؤول وحدة الإرشاد . مسؤول وحدة التعليم الإلكتروني	٥١٤٤١/ ١ / ٣	كلية الأعمال-شطر الطلاب



الطلاب الجدد	١٤٤١/١/٣ هـ	أعضاء مركز الإرشاد	مركز الإرشاد الأكاديمي	استقبال الطلاب الجدد	٨
طالبات كلية التربية	١٤٤١ / ١ / ٥	د. محمود السعيد بدوي؛ أ. مصطفى عبد القدوس قسم التربية الخاصة	كلية التربية- بنين	لقاء إرشادي لتهيئة طلاب التدريب الميداني (إرشاد مهني) بقسم التربية الخاصة	٩
السنة الأولى المشتركة	١٤٤١/١/٦-٢	مجموعة من أعضاء هيئة التدريس	السنة الأولى المشتركة	الملتقى التعريفي للطلاب/الطالبات المستجدات	١٠
طلاب كلية المجتمع بالقريات	١٤٤١ - ١ / ٦ / ٢	أعضاء وحدة الإرشاد الأكاديمي والطلابي	كلية المجتمع بالقريات	برنامج استقبال الطلاب	١١
طلاب كلية الشريعة والقانون	١٤٤١/١/٥	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	كلية الشريعة والقانون	حفل استقبال الطلاب المستجدين	١٢
طلاب كلية العلوم	١٤٤١/١/٥	د. مساعد بن سعود الحميمص د. معاوية ولد سيدي	العلوم	حفل استقبال الطلاب المستجدين بكلية العلوم	١٣
علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	١٤٤١/١/١٣-٩	مجموعة من أعضاء هيئة التدريس	علوم وآداب بالقريات	إرشاد الطالبات المستجدات للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ	١٤
طالبات كلية التربية	١٤٤١ / ١ / ١٢	أ.مزون الرويلي	كلية التربية- مجمع الطالبات بسكاكا	ورشة العمل الأولى: "طريقك إلى التدريب الميداني"	١٥
مشرفي الوحدات الإرشادية والمرشدين الأكاديميين	١٤٤١/١/١٢ هـ	د. حسن الجليدي. د. هاني فؤاد	مركز الإرشاد الأكاديمي	كيفية التعامل مع الأنماط المختلفة لشخصيات الطلاب	١٦
طلاب كلية المجتمع بالقريات	١٤٤١ / ١ / ١٣ -	د/ طاهر الشيخ	كلية المجتمع بالقريات	محاضرة: أهمية التواصل مع المرشد الأكاديمي	١٧
لطالبات قسم رياض الأطفال	١٤٤١ / ١ / ١٤		كلية التربية- مجمع الطالبات بسكاكا	ورشة العمل الثانية: "طريقك إلى التدريب الميداني"	١٨
طلاب كلية التربية	١٤٤١/١/١٦ هـ	أ.د. غربي بن مرجي الشمري عميد كلية التربية	كلية التربية- بنين	لقاء مع طلاب الدراسات العليا المستجدين للعام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ	١٩
طلاب كلية التربية	١٤٤١/١/١٦ هـ	د. نائل أحرص	كلية التربية- بنين	إرشادات وحدة الشؤون الأكاديمية لطلاب الدراسات العليا الجدد بكلية التربية	٢٠
طلاب كلية العلوم	١٤٤١/١/٢٠ -١٦	أعضاء وحدة الإرشاد	العلوم	عنوان الفعالية: حملة انطلاقة للأفضل	٢١



٢٢	إرشادات وحدة الدراسات العليا بكلية التربية للطلاب المستجدين	كلية التربية- بنين	د. سعيد رمضان مشرف وحدة الدراسات العليا	١٤٤١/١/١٦ هـ	طلاب كلية التربية
٢٣	محاضرة وإرشادات حول " دور الطالب الجامعي في تحقيق طموح الوطن	كلية التربية- بنين		١٤٤١ / ١ / ٢٥	
٢٤	محاضرة وإرشادات لتنمية روح الانتماء: "الوطن مجد وتاريخ"	كلية التربية- مجمع الطالبات بسكاكا	د. مها الدغمي	١٤٤١ / ١ / ٢٩	
٢٥	تفعيل العملية الإرشادية في إطار وثيقة المرشد الأكاديمي	كلية المجتمع بالقريات	د. طاهر الشيخ - د. عادل عبد المنعم - د. إسلام محمد	١٤٤١/١/٣٠ هـ	طلاب كلية المجتمع بالقريات
٢٦	شرح وثيقة عمل المرشد الأكاديمي	العلوم	أعضاء وحدة الإرشاد	١٤٤١/٢/٤-٢	طلاب كلية العلوم
٢٧	برنامج بعنوان: الإرشاد الأكاديمي عطاء متجدد	العلوم	أعضاء وحدة الإرشاد	١٤٤١/٢/٢	طلاب كلية العلوم
٢٨	المكتبة الرقمية وكيفية الاستفادة منها	كلية المجتمع بالقريات	د/ محمد خلاف	١٤٤١ / ٢ / ٢	أعضاء هيئة التدريس
٢٩	التعثر الدراسي الأسباب والحلول	كلية المجتمع بالقريات	د/ عماد الدين فتحي د/ بشير السيد	١٤٤١/٢/٣ - ٢ هـ	طلاب كلية المجتمع
٣٠	الاختبارات الفصلية انطلاقاً التثاق	العلوم	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٢/٣	طلاب كلية العلوم
٣١	خصائص الاستذكار الفعال	كلية الصيدلة	د. خالد الحربي	١٤٤١/٢/٣	طلاب كلية الصيدلة
٣٢	اليوم العالمي للمعلم-شطر طالبات	كلية التربية	قسم المناهج وطرق التدريس	١٤٤١ / ٢ / ٧	طلاب كلية التربية
٣٣	حضور برنامج إرشادي تدريبي بعنوان "مهارات الاتصال في الحوار"	كلية التربية	د. عبد الله الرويلي، من مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني	١٤٤١ / ٢ / ٩-٨ هـ	طلاب كلية التربية
٣٤	محاضرة بعنوان " السمنة ومضاعفاتها "	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	وحدة الإرشاد الأكاديمي	١٤٤١/٢/٩ هـ	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات
٣٥	حضور برنامج إرشادي تدريبي بعنوان "الحوار المجتمعي"	كلية التربية	الأستاذ عبد الرحمن البشري، الإعلامي والمدرّب بمركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني	١٤٤١ / ٢ / ١٠	طلاب كلية التربية
٣٦	اليوم العالمي للمعلم-شطر الطلاب	كلية التربية	قسم المناهج وطرق التدريس	١٤٤١ / ٢ / ١٠	طلاب كلية التربية
٣٧	اليوم العالمي للبصر	كلية التربية	قسم التربية الخاصة	١٤٤١ / ٢ / ١٠	طلاب كلية التربية



طلاب كلية المجتمع بالقرينات	١٤٤١/٢/١٠ هـ	د/ علي عباس	كلية المجتمع بالقرينات	ضوابط وآداب الحياة الجامعية	٣٨
طالبات كلية العلوم	١٤٤١/٢/١١	د. فاطمة جلال	العلوم	التعثر الدراسي اسبابه وعلاجه.	٣٩
طلاب كلية التربية	١٤٤١/٢/١٣	تمت زيارة الطلاب إلى المكتبة المركزية مع د. أحمد محمد جاد المولى	كلية التربية	برنامج إرشادي بعنوان الوعي المعلوماتي الذي تنظمه عمادة شؤون المكتبات بجامعة الجوف.	٤٠
طلاب كلية الشريعة والقانون	١٤٤١ هـ / ٢ / ١٤ الأحد ٢٥ / ٢ / ١٤٤١ هـ	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	كلية الشريعة والقانون	لقاءات إرشادية من خلال المرور على القاعات الدراسية لتنمية مهارات الطلاب والطالبات	٤١
طلاب كلية التربية	١٤٤١/٢/١٥	د. محمد لخضر روبي	كلية التربية	محاضرة عن تصميم البرامج الإرشادية وفق رؤى ابتكارية حديثة ملائمة،	٤٢
طلاب كلية المجتمع بالقرينات	١٤٤١ هـ / ٢ / ١٦	د/ علي عباس	كلية المجتمع بالقرينات	كيف تصبح طالبا متميزا	٤٣
طالبات كلية العلوم	١٤٤١/٢/١٨	وحدة الإرشاد	العلوم	حقيقي طموحك.	٤٤
طلاب كلية المجتمع بالقرينات	١٤٤١/٢/٢٢ هـ	د/ علي عباس	كلية المجتمع بالقرينات	مشكلات التحصيل الأكاديمي والحلول المقترحة	٤٥
طلاب كلية التربية	١٤٤١ - ٢ - ٢٢	د. رائد محمود سلمان قسم التربية الخاصة	كلية التربية	ندوة علمية توعوية بعنوان: تعاهد بصرك	٤٦
كلية الأعمال	١٤٤١/١/٢٣	وحدة الإرشاد	كلية الأعمال	اكتشاف الطالبات الموهوبات	٤٦
علوم وآداب بالقرينات-شطر الطالبات	١٤٤١/١/٢٧ -٢٣	مجموعة من أعضاء هيئة التدريس	علوم وآداب بالقرينات	استخدام البلاك بورد في العملية الإرشادية	٤٨
طلاب كلية التربية	١٤٤١/٣/١ هـ	د. رؤى الجعفري	كلية التربية	تنفيذ محاضرة إرشادية حول (حقوق المعاق)	٤٩
طلاب كلية العلوم	١٤٤١/٣/٦	د. احمد جاد المولى	العلوم	محاضرة بعنوان تطوير الذات	٥٠
كلية الأعمال	١٤٤١/٣/٧	وحدة الإرشاد	كلية الأعمال	التحضير للامتحانات	٥١
علوم وآداب بالقرينات-شطر الطالبات	١٤٤١/٣/١٣	د. منيرة محمد حمد	علوم وآداب بالقرينات-شطر الطالبات	الجودة في عملية الإرشاد الأكاديمي	٥٢
طلاب كلية المجتمع بالقرينات	١٤٤١/٠٣/١٥ هـ	د/ شاكر علي سويدات	كلية المجتمع بالقرينات	تحقيق الجودة في الإرشاد الأكاديمي وأثرها على العملية التعليمية	٥٣



طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٣/٢٠	د. علي عباس أبوسته	علوم وآداب بالقريات	مخالفات الاختبارات والعقوبات المترتبة عليها	٥٤
طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٣/٢٠	د. محمد عمر	علوم وآداب بالقريات	فن المنافسة على القمة	٥٥
	٥١٤٤١ / ٣ / ٢١	د/ عماد الدين فتحي	كلية المجتمع بالقريات	الاستعداد للاختبارات	٥٦
	٥١٤٤١ / ٣ / ٢٢	د/ علي عباس أبو سنة	كلية المجتمع بالقريات	مخالفات الاختبارات والعقوبات المترتبة عليها	٥٧
طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٣/٢٢	د. طاهر الشيخ د. أشرف علي	علوم وآداب بالقريات	زيارات توعوية لتهيئة الطلاب للاختبارات	٥٨
علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	١٤٤١/٣/٢٤	د. أمل محمد إمام	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	فن المنافسة على القمة	٥٩
علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	١٤٤١/٣/٢٤	د. دليلة عبد الجليل	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	التعريف بمشروع التخرج وأهدافه والضوابط الشكلية	٦٠
طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٣/٢٨	د. طاهر الشيخ د. وليد الخطيب	علوم وآداب بالقريات	كيف تتخلص من قلق (الاجتياز؟)	٦١
علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	١٤٤١/٣/٢٨	أ.رعدة صبري الربيع	علوم وآداب بالقريات-شطر الطالبات	كيفية الاستعداد للمقابلة الشخصية	٦٢
كلية الأعمال	١٤٤١/٣/٣٠	وحدة الإرشاد	كلية الأعمال	منهجية اعداد البحوث	٦٣
طلاب كلية الشريعة والقانون	١٤٤١/٣/٣٠ هـ	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	كلية الشريعة والقانون	لقاءات ارشادية من خلال المرور على القاعات الدراسية للتعريف بالتعثر الدراسي وطرق الوقاية منه	٦٤
كلية الأعمال	١٤٤١/٤/٥	وحدة الإرشاد	كلية الأعمال	السجل المهاري للطلاب	٦٥
طلاب كلية الشريعة والقانون	١٤٤١ / ٤ / ١١ هـ	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	كلية الشريعة والقانون	لقاءات ارشادية بالقاعات للتعريف بمهارات الاستذكار والاستعداد للاختبارات.	٦٦
كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	١٤٤١/٤/١٤ هـ	وحدة الإرشاد الأكاديمي	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	محاضرة بعنوان (الضوابط الارشادية للاختبارات النهائية)	٦٧
طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٦/٤	تقديم د. محمد عمر محمد احمد ابراهيم	كلية العلوم والآداب بالقريات	زيارات إرشادية للطلاب في قاعات المحاضرات تحت عنوان :كيف تحقق التفوق الدراسي	٦٨
قاعة S308	١٤٤١/٦/٧	تقديم د. جابر سيد امين	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالقريات	محاضرة دور المرشد الأكاديمي في حياة الطالب الجامعية	٦٩
طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٦/١١	د /طاهر صبحي طه الشيخ	كلية العلوم والآداب بالقريات	محاضرة عامة بعنوان : التراث وهوية الأمة	٧٠



٧١	مهارات التواصل الفعال كمدخل للإرشاد النفسي للطلاب والطالبات	مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي	د. حسن الجليدي. د. هاني فؤاد.	٥١٤٤١/٦/١٧	المرشدين الأكاديميين
٧٢	ورشة عمل بعنوان " : التهيئة الإرشادية للأعضاء الجدد	كلية العلوم والآداب بالقريات	د. طاهر صبحي الشيخ	١٤٤١/٦/٢٢	أعضاء هيئة التدريس
٧٣	ورشة عمل توعوية فن خدمة المراجعين	كلية العلوم الطبيبة التطبيقية بالقريات	تقديم د. عبد السلام الشرعي	١٤٤١/٦/٢٢	قاعة S308
٧٤	ورشة عمل بعنوان :فن إدارة الذات	كلية العلوم والآداب بالقريات	د/ منيرة محمد	١٤٤١/٦/٢٥	شطر الطالبات
٧٥	لقاء ارشادياً للطلاب المستجدين لتعريفهم بالأنظمة والتعليمات الجامعية، ودور المرشد الأكاديمي في الحياة الجامعية	كلية الشريعة والقانون	وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية	١٤٤١/٦/٢٩	كلية الشريعة والقانون
٧٦	ورشة عمل بعنوان (نظم وآليات الإرشاد الأكاديمي في العملية التعليمية)	كلية الآداب	المحاضرة ا. اميرة صعب الشمري	١٤٤١/٧/١	شطر الطالبات كلية الآداب مبنى ج معمل الحاسب ١٢٤
٧٧	ندوة فن إدارة الأزمات الأسرية	كلية العلوم والآداب بطبرجل	اعداد وتقديم د. فرح الشريدة د. هديل الكيلاني	١٤٤١/٧/٢	كلية العلوم والآداب بطبرجل شطر الطالبات
٧٨	حضور برنامج إرشادي تربوي بعنوان "الحوار الفكري"	كلية التربية	أ. أحمد السويري من مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني	١٤٤١ /٢ /٧ -٦	طلاب كلية التربية
٧٩	ندوة بعنوان "إدارة الوقت"	كلية العلوم	د. عابدة الأحمدى	٥ ١٤٤١/٦/٢٣	طلاب كلية العلوم
٨٠	زيارة طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات لمركز الإرشاد الأكاديمي	كلية العلوم والآداب بالقريات	د. حسن الجليدي. د. هاني فؤاد.	٥ ١٤٤١/٧/١	طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات
	موهبتى تستحق الاهتمام	السنة الأولى المشتركة	وحدة الإرشاد	١٤٤١/٧/٧	طلاب السنة الأولى المشتركة
٨١	زيارة ميدانية لكلية الصيدلة	كلية الصيدلة - سكاكا	د.حسن الجليدي. د.هاني فؤاد.	٥ ١٤٤١/٧/٩	طلاب كلية الصيدلة- وحدة الإرشاد.
٨٢	ندوة " الصحة النفسية ومواجهة الضغوط لدي طالبات الجامعة"	شطر الطالبات	د. عابدة الأحمدى	٥ ١٤٤١/٧/١٠	شطر الطالبات
٨٣	ندوة بعنوان "بأخلاقنا ننمو"	شطر الطالبات	د. عابدة الأحمدى. د. عبير الحشاش	١٤٤١/٧/١٤	شطر الطالبات
٨٤	فن إدارة الذات والوصول إلى القمة	كلية العلوم والآداب بطبرجل		١٤٤١/٧/١٣	طلاب كلية العلوم والآداب بطبرجل



## ٦- معالجة العملية الإرشادية خلال "جائحة كورونا".

في ضوء الإجراءات التي تقوم بها جامعة الجوف لتفعيل آليات التعليم عن بعد والواردة في القرار الوزاري رقم (٧٩٣٠٥) بتاريخ ١٣ / ٧ / ١٤٤١هـ، قام مركز الإرشاد بتوجيه الكليات بالعمل علي تفعيل الإرشاد الالكتروني النفسي، وطرح آليات عمل مبتكرة؛ للعمل علي تحقيق أهداف العملية الإرشادية بشكل فعال وشامل لا سيما فيما يخص جانب الإرشاد النفسي، وتقديم تقارير يومية وأسبوعية عن العمل الإرشادي الالكتروني، وفيما يلي عرض لبعض الجهود التي قامت بها جامعة الجوف فيما يتعلق بجانب الإرشاد النفسي.

## ٧- دور مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب والطالبات أثناء جائحة كورونا:

منذ اللحظات الأولى لأزمة جائحة كورونا قام مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بجامعة الجوف باتخاذ عدة إجراءات؛ وذلك في محاول لتقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي والأكاديمي للطلاب والطالبات، وتمثلت تلك المساعي في التالي:

❖ توجيه وحدات الإرشاد النفسي بالكليات علي ضرورة توفير إرشاد الكتروني مستمر للطلاب.

وقد قامت وحدات الإرشاد بالعمل منذ اللحظات الأولى علي توفير كافة الخدمات التي يحتاجها الطلاب، والتي تمثل دعماً نفسياً غير مباشر، وذلك من خلال التالي:

- تشجيع الطلاب وحثهم علي متابعة الأنشطة التعليمية عبر الفصول الافتراضية.
- تذليل العقبات الخاصة بالتعليم الالكتروني.
- تنوع التفعيل للإرشاد الالكتروني بين الفصول الإرشادية الافتراضية والمنتديات الإرشادية والإعلانات ونشر المحتويات الإرشادية للطلاب.
- الإعلان للطلاب لحثهم على ضرورة التواصل مع المرشد في حالة وجود مشكلة تتعلق بالدراسة وغيرها.
- وضع عبارات إرشادية عن الاستذكار الجيد في الإعلانات.
- وضع محتوى مختصر عن الاستذكار الجيد في المحتوى الإرشادي.
- الاستشارات الطارئة عبر الوسائط المختلفة.



❖ العمل علي تنظيم فعاليات وورش عمل الكترونية للطلاب والطالبات عن الضغوط النفسية وكيفية مواجهتها.

عنوان الدورة	جهة التنفيذ	التاريخ	عدد المستفيدين
الاختبارات وكيفية التعامل معها وأساليب الاستذكار الجيد	كلية المجتمع بالقريات	١٤٤١/٨/١٩	١٢
إرشادات نفسية للطالبات خلال فترة الاختبارات	كلية العلوم والآداب بالقريات	١٤٤١/٨/٢٠	٤٦
كيفية الاستعداد للاختبارات	كلية العلوم والآداب بالقريات-طالبات	١٤٤١/٨/٢٠	٤٥
الضغوط النفسية وكيفية مواجهتها في ظل جائحة كورونا	مركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي	١٤٤١/٨/٢٣	تم رفعها لجميع طلاب الجامعة
منتدى نقاش قلق الاختبار وكيفية التغلب عليه	كلية العلوم والآداب	١٤٤١/٨/٢٢	٥٤
فيديو يشرح طرق الاستذكار الصحيح	كلية العلوم والآداب	١٤٤١/٨/٢٢	٥٤
الأثار النفسية والاجتماعية المرتبطة بجائحة كورونا	كلية العلوم والآداب بطبرجل	١٤٤١/٨/٢٦	٨٤
مهارات لغة الجسد	كلية المجتمع بالقريات- شطر الطالبات	١٤٤١/٨/٢٣	٣
ورشة عمل بعنوان "إدارة الوقت"	كلية المجتمع بالقريات- شطر الطالبات	١٤٤١/٨/٢٣	٥٦

❖ توفير دعم وإرشاد نفسي واجتماعي عبر وسائل التواصل المختلفة للطلاب، ومنها:

-المكالمات التليفونية.

-واتس اب

-تويتر.

-البريد الالكتروني.



# وَعَلَى اللَّهِ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَلْبِهِ وَسَلَّمَ



والحمد لله رب العالمين