

المستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجيّة الفصل المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي

لأحكام التجويد لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق هدف الدراسة تبنت الباحثة المنهج شبه

التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدينة سكاكا، وأما عينة الدراسة فبل غ

عددها (34) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في الابتدائية السادسة في مدينة سكاكا، كأون ت
العينة قصدية، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية عدد أفرادها (18) تلميذة د رست باستخدام استراتيجية الفصل

المقلوب في تدريس أحكام التجويد، وضابطة عدد أفرادها (16) تلميذة د رست باستخدام الطريقة التقليدية في
التدريس، واستخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وتمت
عملية

التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (spss) ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية

- 1: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات الاختبار

التحصيلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى استخدام استراتيجية الفصل
المقلوب

- 2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات بطاقة الملاحظة

للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى استخدام استراتيجية الفصل المقلوب .
كما

أوصت الدراسة بما يلي: أولاً : توصيات متعلقة بمعلمة التربية الإسلامية

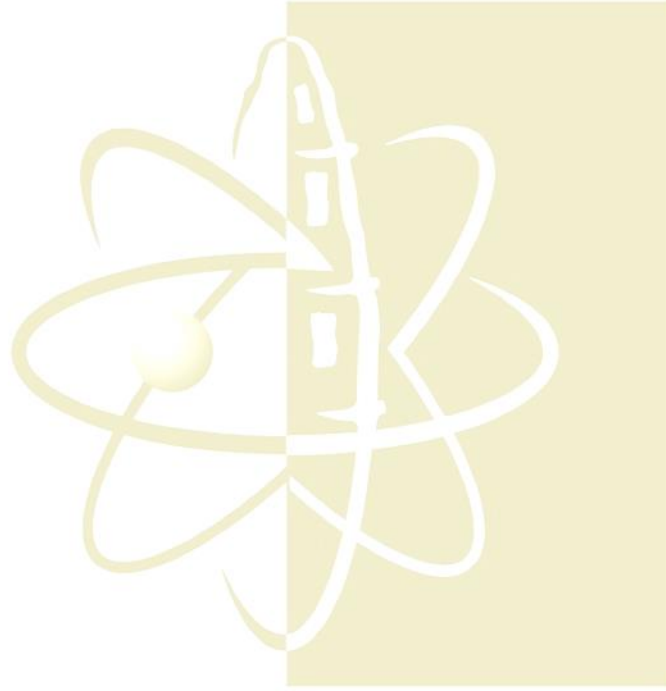
- 1: تدريب المعلمة على استخدام التقنية والاستراتيجيات الحديثة بشتى أنواعها وخاصة التي تخدم تخصصها

2- تدريب المعلمة على استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تدريس كل مواد التربية الإسلامية قدر المستطاع

وعدم الاقتصار على مقرر التجويد

3- التأكيد على دور المعلمة في حث طالباتها على استخدام التقنية والأجهزة الذكية والاستفادة منها بشكل

إيجابي لترفع من مستوى تحصيليها



جامعة الجوف
Jouf University