

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التحقُّق من فاعليَّة نموذج تدريسي مقترح ، قائم على التعلُّم الذكي باستخدام الآبياد ، في تنمية مهارات التفكير العلمي في مقرر الأحياء ، لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمحافظة دومة الجندل ، ولتحقيق أهداف البحث ، تمَّ استخدام المنهج التجريبي ذي لتصميم القائم على مجموعتين (ضابطة – تجريبية) ، كلاهما ذو تطبيقين (قبلي – بعدي) لمعرفة أثر المتغير المستقل: (استخدام النموذج التدريسي المقترح القائم على التعلُّم الذكي باستخدام الآبياد) في تنمية المتغير التابع: (مهارات التفكير العلمي) لدى طالبات المجموعة التجريبية ، وتكونت عينة البحث من مجموعة من طالبات الصف الثاني الثانوي من إحدى مدارس محافظة دومة الجندل بواقع (٢٧) طالبة تيمَّ اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ، وتم تعيين إحدى المجموعتين عشوائياً كتجريبية بواقع (٢٩) طالبة ، والمجموعة الأخرى كضابطة بواقع (٢٠) طالبة ، وتمثلت أدوات البحث في . (دليل المعلم + دليل الطالب + كتاباً تفاعلياً إلكترونيًا، اختبار مهارات التفكير العلمي) وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة ، وطالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير العلمي ككل: (التحليل ، التوليد ، التفسير ، التجريب ، التعميم ، بناء النموذج) لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء هذه النتائج تمَّت صياغة مجموعة من التوصيات التي من بينها ضرورة تشجيع المعلمين على استخدام النماذج التدريسية القائمة على مبادئ وأسس التعلُّم الذكي في تعليم العلوم بصفة عامة والأحياء بصفة خاصة، كأحد النماذج الفعّالية في تدريس مثل هذه المناهج، وضرورة تشجيع المتعلِّمين على ممارسة مهارات التفكير العلمي في حياتهم اليومية ، وفي حياتهم التعليمية باستمرار، وضرورة الاستفادة من تطبيقات الآبياد التعليمية، بما يخدم تعليم مناهج العلوم بصفة عامّة، والإحياء بصفة خاصة، وضرورة تنظيم دورات تدريبية، وبرامج متخصصة لمعلِّمي العلوم بصفة عامّة، ومعلِّمي الإحياء بصفة خاصة لتعريفهم باستخدام النموذج التدريسي المقترح، وضرورة الاطلاع على التجارب الناجحة في مجال التعلُّم الذكي، والاستفادة منها .