

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية في ضوء منحى العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات **STEM**، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ التوصل لقائمة متطلبات منحى **STEM**، وتمّ تحويل القائمة لتصبح على هيئة أداة لتحليل المحتوى، ومن ثمّ تمّ التأكد من صدقها وثباتها وتحليل كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوءها. وأظهرت نتائج الدراسة تفاوتاً في نسب التوافر للمتطلبات، وظهرت أغلب متطلبات منحى **STEM** بصورة منخفضة جداً داخل كتاب الفيزياء وكتاب التجارب العملية، وظهر متطلب التمركز حول الخبرة المفاهيمية المتكاملة بأعلى نسبة للتوافر، يليه متطلب تنمية التفكير ومهاراته، ومتطلب التأكيد على مهارات القرن الحادي والعشرين، ومتطلب الربط بين الممارسات العلمية والهندسية، ومتطلب تحقيق مبدأ التكامل المعرفي، ومتطلب توظيف تطبيقات التعلم الإلكتروني المتكامل، ومتطلب تضمين موضوعات العلوم التقنية المعاصرة، ومتطلب تنمية أبعاد الاقتصاد القائم على المعرفة، ومتطلب التركيز على التعلم القائم على المشروعات والمشكلات، ومتطلب تحقيق التنمية المستدامة ومتطلبات سوق العمل على التوالي، ومن خلال تلك النتائج تمّ بناء تصور مقترح لوحدة تعليمية مبنية في ضوء منحى **STEM**، وتقديم مجموعة من التوصيات، واقتراح مجموعة من الدراسات المكملّة للدراسة الحالية.

الكلمات المفتاحية :

تعليم العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (**STEM**) – الفيزياء – تحليل المحتوى – كتاب الفيزياء.