

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر أهداف أبعاد محور مجتمع حيوي لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، في محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت عينة الدراسة في محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي بفصليه الأول والثاني لكتاب (الطالب) للعام الدراسي (١٤٤٠/١٤٤١هـ)، وتم استخدام بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة كونها الأنسب للمنهج المتبع والتي تم بناؤها في ضوء أهداف أبعاد محور مجتمع حيوي البالغ عددها (٤٤) هدفاً، توزعت على ثلاثة أبعاد، هي: (القيم الراسخة، البيئة العامرة، البنين المتين)، وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية للوصول إلى نتائج الدراسة، واستخدام معادلة هولستي (Holsti) للتأكد من ثبات التحليل، وتوصلت الدراسة إلى قائمة بأهداف أبعاد محور مجتمع حيوي اللازم توافرها في محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي، وبلغ مجموع تكرارات أهداف الأبعاد (١٠٧٥) مرة، وجاء بعد القيم الراسخة في المرتبة الأولى بعدد تكرار (٧٣٨) بنسبة (٦٨,٧%)، ثم بعد البيئة العامرة بعدد تكرار (٢٥٥) بنسبة (٢٣,٧%)، ثم بعد البنين المتين بعدد (٨٢) بنسبة (٧,٦%)، وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: مراجعة كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي وجميع كتب لغتي الجميلة للتحقق من مدى موافقتها لأهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، و اقترحت الدراسة تحليل محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في ضوء المحاور الأخرى لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، كما اقترحت بعمل تصور مقترح لكتاب لغتي



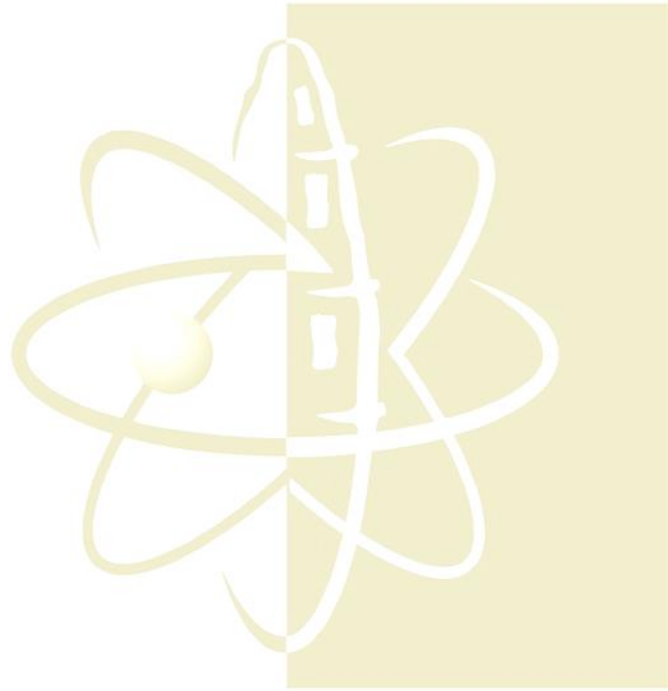
المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الجوف

الجميلة في ضوء محور مجتمع حيوي، وكذلك تطوير وحدة من وحدات الكتاب في

ضوء هذا المحور.



جامعة الجوف
Jouf University