

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات المتعلقة بمنهج اللغة الإنجليزية المطور من حيث: المحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، والمعلمة والطالبة. وتقديم بعض الحلول لمعالجة هذه المشكلات.

وتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة سكاكا والبالغ عددهن (٦٣) معلمة يعملن في المدارس الحكومية والتابعة لإدارة التعليم بمدينة سكاكا للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وخلصت الدراسة إلى أهم المشكلات التي واجهتها معلمات اللغة الانجليزية أثناء تدريس منهج اللغة الانجليزية المطور والمرتبطة بمكونات المنهج التالية :

١- المحتوى: توجد موضوعات مطولة وتحتاج إلى حذف أشياء منها، كثافة المحتوى بما لا يتناسب مع الزمن المخصص، كثرة المعلومات في الموضوع الواحد.

٢- طرق التدريس: عدم ملائمة الفصول لاستخدام طرق تدريس حديثة ومتنوعة، زيادة عدد الطالبات في الفصل الواحد يحد من استخدام الكثير من طرق التدريس الحديثة، اعتماد الطالبة على الطريقة التقليدية (الترجمة) في المراحل السابقة يحد من استخدام طرق التدريس الحديثة.

٣- الأنشطة التعليمية: كثرة الكم المعرفي في الأنشطة، ضعف مهارة الطالبات لتطبيق أنشطة المنهج، عدم تخصيص حصص لتنفيذ الأنشطة في المنهج المطور أدى إلى تنفيذها بشكل أقل من المطلوب.

٤- الوسائل التعليمية: ضيق الوقت المخصص للدرس يؤدي إلى عدم استخدام الوسائل التعليمية، قلة توفر تقنيات التعليم المناسبة لتنفيذ المنهج بالشكل المطلوب، غرفة الصف غير مناسبة لاستخدام الوسائل التعليمية.

٥- أساليب التقويم: يركز التقويم على عملية التشخيص دون العلاج، أساليب التقويم لا تتيح للطالبة فرصة للتقويم الذاتي، أساليب التقويم المستخدمة غير اقتصادية في الجهد.

٦- المشكلات المتعلقة بالمعلمة: كثرة الأعباء التدريسية والتعليمية المطلوبة من المعلمة حالت دون تدريس المنهج بالشكل المطلوب، عدم إعطاء مرونة (حرية) للمعلمة لتطبيق المنهج بالشكل الذي تراه مناسباً، ضعف الإعداد المناسب لتدريس منهج اللغة الإنجليزية المطور.

٧- المشكلات المتعلقة بالطالبة: ضعف إعداد الطالبات إعداداً مسبقاً للمراحل القادمة، ضعف مستوى فهم الطالبات لمادة اللغة الإنجليزية، جهل الطالبات للقيمة الحقيقية للغة الإنجليزية.

عدم وجود فروق لها دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول مشكلات تدريس منهج اللغة الإنجليزية المطور للمرحلة المتوسطة في المحاور التالية: (المشكلات المرتبطة بمحتوى المنهج، المشكلات المرتبطة بطرق التدريس، المشكلات المرتبطة بالأنشطة التعليمية، المشكلات المرتبطة بالوسائل التعليمية، المشكلات المرتبطة بأساليب التقويم، المشكلات

٨- المرتبطة بالمعلمة، المشكلات المرتبطة بالطالبة) تعود لاختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة.

وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بما يلي:

١- إعادة النظر لبعض موضوعات منهج اللغة الإنجليزية المطور للمرحلة المتوسطة من حيث كثرة معلوماتها وافتقادها للتشويق.

٢- تهيئة الفصول بما يتناسب مع طرق التدريس الحديثة لتمكين المعلمة من تنفيذها بكل يسر وسهولة.

٣- تضمين المنهج أنشطة أكثر تشويقاً ومناسبة لقدرات الطالبات ومحفزة للتعلم الذاتي.

٤- العمل على توفير تقنيات تعليم مناسبة داخل المدرسة لتمكين المعلمة من تنفيذ المنهج بالشكل المطلوب.

٥- تنوع أساليب التقويم وشموليته لمهارات اللغة الإنجليزية الأربعة.

٦- تكثيف الدورات وورش العمل للمعلمات وتقديم الحوافز لهن للمشاركة والاستفادة منها.

٧- الاهتمام أكثر بميول الطالبات وحاجاتهن أثناء اختيار موضوعات المقرر.