

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء قيم التسامح، مع تحديد أهم قيم التسامح اللازم توافرها فيه؛ وتحقيقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي متعمداً على أسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت عينة البحث في محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٢٠١٩/٥١٤٤١م)، كما تمثلت أداة البحث في بطاقة تحليل المحتوى التي بنيت في ضوء قيم التسامح، البالغ عددها (٢٧) قيمة، متوزعة على ثلاثة مجالات رئيسية، هي: (قيم التسامح الديني، وقيم التسامح الاجتماعي، وقيم التسامح الثقافي)، وقد خلص البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها: بلغ متوسط توافر جميع مجالات قيم التسامح الرئيسية في محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي (٠,١٣)، ونسبة مئوية بلغت (١٢,٧%)، وجاءت قيم التسامح الثقافي في المرتبة الأولى بتكرارات بلغت (١٤٠) تكراراً، ومتوسط حسابي للتكرارات (٠,١٦)، ونسبة مئوية بلغت (١٥,٦%)، ثم قيم التسامح الاجتماعي في المرتبة الثانية بتكرارات بلغت (٢١٥) تكراراً، ومتوسط حسابي للتكرارات (٠,٠٩)، ونسبة مئوية بلغت (٩,١%)، ثم قيم التسامح الديني في المرتبة الثالثة والأخيرة بتكرارات بلغت (٨٣) تكراراً، ومتوسط حسابي للتكرارات (٠,١٦)، ونسبة مئوية بلغت (١٦,٥%)، وقام الباحث بتطوير وحدة دراسية في ضوء قيم التسامح، وقد خلص الباحث إلى عددٍ من التوصيات والمقترحات أبرزها: اعتماد قائمة قيم التسامح التي توصل إليها البحث لتطوير محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس والكتب المشابهة، إجراء دراسات تقويمية لمحتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في ضوء قيم التسامح، وإجراء دراسة مدى اكتساب طلاب الصف الخامس الابتدائي على قيم التسامح المضمنة في محتوى كتاب لغتي الجميلة.