

المستخلص

هدف البحث إلى معرفة واقع تطبيق مهارات التفاعل اللفظي لدى معلّمي اللغة الإنجليزية في الصف السادس الابتدائي بمدينة عرعر. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بهدف معرفة واقع تطبيق مهارات التفاعل اللفظي، لدى معلّمي اللغة الإنجليزية. وتكوّنت عينة البحث من (٣٠) معلّمًا من معلّمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بمدارس عرعر الحكومية، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ. ولجمع البيانات من عينة البحث، استخدم الباحث:

١. قائمة مهارات التفاعل اللفظي (من إعداد الباحث).
 ٢. بطاقة ملاحظة مهارات التفاعل اللفظي لدى المعلمين (من إعداد الباحث).
- وأظهرت نتائج البحثان تطبيق معلّمي اللغة الإنجليزية لمهارات التفاعل اللفظي في محور التخطيط جاء بدرجة ضعيفة، وأن تطبيق معلّمي اللغة الإنجليزية لمهارات التفاعل اللفظي في محور التنفيذ جاء بدرجة متوسطة، وتطبيق معلّمي اللغة الإنجليزية لمهارات التفاعل اللفظي في محور التقويم جاء بدرجة ضعيفة، وتطبيق معلّمي اللغة الإنجليزية لمهارات التفاعل اللفظي بشكل عام جاء بدرجة ضعيفة.

وفي ضوء نتائج البحث، فإن الباحث يوصي بما يأتي:

١. إعادة النظر في برامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية، مقررات طرائق التدريس والتدريب الميداني في ضوء مهارات التفاعل اللفظي.
٢. إجراء العديد من الدورات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية أثناء الخدمة لتدريبهم على استخدام التفاعل اللفظي في التدريس تخطيطًا وتنفيذًا وتقويماً.
٣. إعادة النظر في مناهج تعليم اللغة الإنجليزية في مراحل التعليم العام سيما المرحلة الابتدائية في ضوء التفاعل اللفظي.
٤. الاهتمام بتجهيز مدارس التعليم العام بتقنيات التعليم اللازمة لتفعيل استخدام التفاعل اللفظي بشكل علمي وفعال.

٥. تفعيل دور الإشراف التربوي في إضافة (استخدام التفاعل اللفظي) بعداً جديداً في تقويم معلمي اللغة الإنجليزية في مراحل التعليم بوجه عام والتعليم الابتدائي على وجه الخصوص.

وعلى ضوء نتائج البحث الحالي، يقترح الباحث عدداً من المقترحات لبحوث علمية على النحو التالي:

١. تقويم أداء معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء التفاعل اللفظي.

٢. مستوى أداء معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التفاعل اللفظي: دراسة مقارنة.

٣. فاعلية برنامج مقترح لتدريس اللغة الإنجليزية قائم على التعلم الإتقاني في تنمية مهارات التفاعل اللفظي لدى طلاب جامعة الجوف.

٤. تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء التفاعل اللفظي.

٥. فاعلية وحدة دراسية مطورة قائمة على مهارات التفاعل اللفظي في تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة عرعر.