

المستخلص

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام نموذج CRA في استيعاب المفاهيم الرياضية في تدريس وحدة الجمع لطالبات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة القريات عند مستويات التعلم الثلاثة (المعرفة والتطبيق والاستدلال)، حيث سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام نموذج CRA في استيعاب المفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في محافظة القريات؟

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لاستيعاب المفاهيم الرياضية تكوّن من (١٠) فقرات، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (٦٤) طالبة من طالبات الصف الثالث الابتدائي في الابتدائية العشرون بمحافظة القريات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ بطريقة عشوائية مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم التأكد من تجانس المجموعتين من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً، وتم تدريس المجموعة التجريبية البالغ عددها (٣١) طالبة باستخدام نموذج CRA، فيما تم تدريس المجموعة الضابطة البالغ عددها (٣٣) طالبة بالطريقة المعتادة، ومن ثم تم قياس مدى اكتساب طالبات المجموعتين للمفاهيم الرياضية من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً، ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها؛ تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

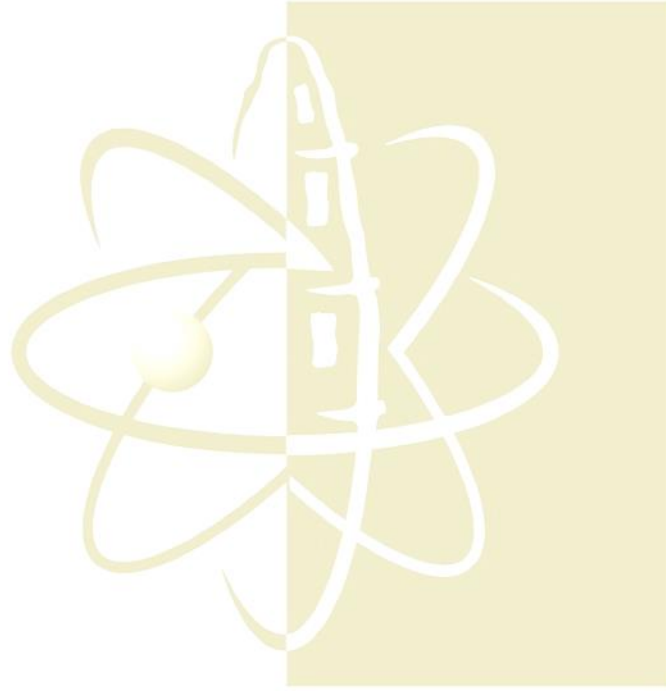
١. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التحصيلين القبلي والبعدي.

٢. مربع اينتا (χ^2)، وذلك لمعرفة حجم الأثر وقوة التأثير.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في وحدة الجمع عند مستوى المعرفة، والتطبيق، والاستدلال لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة عند مستوى $\alpha \geq (٠,٠٥)$.

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإنها توصي بضرورة تفعيل نموذج **CRA** والتدرج بالطالبات في استيعاب المفاهيم من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم المجرد، وعقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات لتدريبهن على كيفية استخدام النموذج وطريقة تفعيله في حصص الرياضيات.



جامعة الجوف
Jouf University