

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية العمليات المعرفية الع ليا، وفقاً لتصنيف بلوم المعدل في مقرر الأحياء، لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمنطقة الجوف، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة؛ للإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها، وطبقت على عينة من طالبات الصف الثاني الثانوي في منطقة الجوف، حيث بلغ عددهن (60) طالبة موزعات على مجموعتين؛ المجموعة الضابطة (30) ، والمجموعة التجريبية (30) ، وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية، أما أدوات ال دراسة فقد قسمت إلى أدوات خاصة بمادة الدراسة (إرسال المحتوى على شكل فيديو تعليمي عبر برنامج واتس آب ودليل المعلمة) ، وأدوات خاصة بالقياس (تحليل المحتوى للوحدة المختارة، واختبار العمليات المعرفية العليا في الوحدة المختارة في المستويات الثلاثة الأخيرة، وفقاً لتصنيف بلوم المعدل .) وقد أسفرت ال دراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة، وطالبات المجموعة التجريبية ، عند مستوى التحليل لصالح طالبات المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة، وطالبات المجموعة التجريبية ، عند مستوى التقييم لصالح طالبات المجموعة التجريبية . وقد قدمت الدراسة عدة توصيات انبثقت من النتائج،

وكان أبرزها؛ إمكانية التوسع في تطبيق استراتيجيات الفصول المقلوبة في تنمية

العمليات المعرفية العليا ، وفقاً لتصنيف بلوم المعدل (التحليل التقويم الإبداع) في - - مقرر الأحياء ، لدى طالبات المرحلة

الثانوية بمنطقة الجوف، وإقامة برامج تدريبية

للمعلمين لتطبيق استراتيجيات الفصول المقلوبة في تنمية العمليات المعرفية العليا ، وفقاً

لتصنيف بلوم المعدل.

