

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إلكتروني مقترح في تشخيص وعلاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي . ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم إتباع المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الابتدائي موزعين على مجموعتين هما المجموعة الضابطة وتضم (١٥) طالبة والمجموعة التجريبية والبالغ عددهم (١٥) طالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجه الطالبات جاءت كالآتي؛ في المرتبة الأولى صعوبات تعلم في الجمع، بينما جاءت في المرتبة الثانية الصعوبات المتعلقة بإدراك القيمة المكانية للأعداد ، يليها صعوبات التعلم في العمليات العكسية ، وجاءت صعوبة الخلط بين الأشكال الهندسية ذات الأضلاع الأربعة في المرتبة الرابعة، وجاء في الترتيب الخامس صعوبة قراءة عقرب الدقائق. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية للبرنامج الإلكتروني المقترح في تشخيص بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الطالبات. بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية للبرنامج الإلكتروني المقترح في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات (كمهارة الجمع - تحديد القيمة المنزلية للعدد) لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة التركيز على الاختبارات التشخيصية الإلكترونية لدورها الفعال في تشخيص الدقيق ، وضرورة الحرص على عدم الاعتماد الكامل على الأساليب التقليدية (الورقية) في تشخيص وعلاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات، وتضمين أنشطة رياضية تركز على معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لمن يعانون من تلك الصعوبات وأنشطة تتيح لهن فرص مختلفة لصقل مهارات الرياضيات واتقانها، والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في علاج صعوبات تعلم الرياضيات عند تصميم البرامج الإلكترونية، وأيضاً أوصت الباحثة بالإهتمام بمعالجة صعوبات الجمع وصعوبة إدراك القيمة المنزلية للأعداد وصعوبة العمليات العكسية لدى الطالبات من خلال البرامج الإلكترونية المختلفة. وتجدر الإشارة إلى أنه طبق البرنامج على الطالبات في فترة جائحة كورونا مما أدى إلى عدم إنقطاع الطالبات عن تلقي التعليم في غرف صعوبات التعلم .