

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي مقرر التربية الاجتماعية والوطنية بمنطقة الجوف في ضوء إقتصاد المعرفة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، من خلال استبانة، تم تطبيقها على عينة قوامها (١٣١) معلماً من معلّمي مقرر التربية الاجتماعية والوطنية بمنطقة الجوف وهم يمثلون جميع أفراد مجتمَع الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، ومن أهمها: توافرت المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي مقرر التربية الاجتماعية والوطنية بمنطقة الجوف في ضوء إقتصاد المعرفة بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (٣,٨٥). وقد بينت النتائج أن المهارات الحيوية جاءت في المرتبة الأولى بدرجة توافر كبيرة جداً، يليها على الترتيب المهارات المتعلقة بقدرات الطلاب، المهارات المتعلقة بعملية التدريس، مهارات دعم الإقتصاد المعرفي، مهارات التفكير العليا، مهارات التقويم، وأخيراً مهارات تكنولوجيا التعليم وجميعها توافرت بدرجة كبيرة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي مقرر التربية الاجتماعية والوطنية بمنطقة الجوف في ضوء إقتصاد المعرفة تُعزّي لتغير الخبرة في التدريس. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في المحور الأول "مهارات التفكير العليا"، والمحور الثاني "المهارات الحياتية"، والمحور الرابع "دعم الإقتصاد المعرفي"، والمحور الخامس "تكنولوجيا التعليم"، والمحور السابع "التقويم"، وفي "المهارات ككل" تُعزّي لتغير الدورات التدريبية، وذلك لصالح "أكثر من ١٠ دورات". عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر المهارات التدريسية المتعلقة بالمحور الثالث "قدرات الطلاب"، والمحور السادس "عملية التدريس"، اللازمة لمعلمي مقرر التربية الاجتماعية والوطنية بمنطقة الجوف في ضوء إقتصاد المعرفة تُعزّي لتغير عدد الدورات التدريبية. وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات منها العمل على تطوير برامج إعداد المعلم وبرامج التطوير المهني بما يضمن امتلاك المعلمين للمهارات التدريسية التي يتطلبها الإقتصاد المعرفي وأن تتوافق هذه المهارات مع المقررات الدراسية المطورة ويتم مراجعتها بشكل دوري.