

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية التعلم باللعب في تنمية المهارات العلمية لطفل الروضة؛ ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً من أطفال الروضة، تمّ اختيارهم من أطفال الروضة الحكومية الثالثة في دومة الجندل، وقد تمّ تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية مكوّنة من (٣٠) طفلاً تعلّموا من خلال إستراتيجية التعلم باللعب، والأخرى ضابطة مكوّنة من (٣٠) طفلاً تعلّموا من خلال الطريقة التقليدية، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة الملاحظة، وقد تمّ التوصل في نهاية الدراسة إلى عدد من النتائج المهمة، أهمها وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، في بطاقة الملاحظة، لصالح المجموعة التجريبية، كما أكدت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية، في بطاقة ملاحظة في إستراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات العلم الأساسية، في كلّ من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، لصالح التطبيق البعدي، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال متعلقة بجنس الطفل. وقد قامت الباحثة في نهاية الدراسة بتقديم بعض التوصيات، ومنها: العمل على بناء برامج تدريبية مكثفة لتنمية مهارات الأطفال، وتفعيل دور المعلمّات، وتشجيعهن على إبداء آرائهن ومقترحاتهنّ.