

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية أنشطة إثرائية مقترحة لكتاب منهج التعلم الذاتي لتنمية عادات العقل، لدى طفل الروضة الثانية بمحافظة دومة الجندل، وبغية تحقيق هدف الدراسة؛ اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم (القبلي / البعدي) لمجموعتين، وتتألف عينة الدراسة من ٥٠ طفلاً (ذكوراً، إناثاً) والتي تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٥) سنوات من أطفال الروضة الثانية بمحافظة دومة الجندل، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، عدد كلٍ منها ٢٥ طفلاً وطفلة، ومثل أحد هذه الفصول المجموعة التجريبية، حيث تم تدريسهم باستخدام أنشطة إثرائية مقترحة لكتاب منهج التعلم الذاتي)، ومثل الفصل الآخر المجموعة الضابطة والذي درس باستخدام الأنشطة التقليدية الواردة في محتوى كتاب منهج التعلم الذاتي) وبعد عرض مقياس عادات العقل على مجموعة من المحكمين، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، وتم تطبيقه قبلياً وبعدياً على أفراد المجموعتين، وبعد ذلك جمعت بيانات المجموعتين، وأخضعت للمعالجة الإحصائية، وقد توصلت الدراسة بوجه عام إلى النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية، في القياس القبلي لمقياس عادات العقل. - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي، والفروق لصالح التطبيق البعدي.

- تبين أن معدل الكسب لجميع عادات العقل يساوي ٠,٢٣٢، وهي أقل من نسبة الكسب المعدل لبليك "١,٢"، مما يدل على فاعلية الأنشطة الإثرائية المقترحة لكتاب منهج التعلم الذاتي في تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة الثانية بمحافظة دومة الجندل، ولكن كانت بنسبة قليلة.

وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة عدداً من التوصيات وأهمها : إثراء مرحلة رياض الأطفال ببرامج وأنشطة تنمي عادات العقل لدى طفل الروضة ، تدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة.