



توصيف البرنامج (بكالوريوس)

اسم البرنامج: بكالوريوس الدراسات الإسلامية
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 022101
مستوى المؤهل: السادس (البكالوريوس)
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة الجوف
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٣/١٣ هـ

❖ يرفق النسخة السابقة من التوصيف.



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم
٥	ج. المنهج الدراسي
٧	د. القبول والدعم الطلابي
٨	هـ. هيئة التدريس والموظفون
٨	و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
٩	ز. ضمان جودة البرنامج
١٠	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

١. المقر الرئيسي للبرنامج:		
سكاكا المبني الرئيسي (طلاب) . اللقائط (طالبات)		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
لا يوجد		
٣. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
لا يوجد		
٤. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<ul style="list-style-type: none"> • الدعوة والحسبة. • الإمامة والخطابة. • أخصائي حج وعمرة. • مر اقب خدمات حج وعمرة. • عضو هيئة دينية. • الاستشارات الشرعية. • البحث العلمي. • التعليم . 		
٥- القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد. • المحاكم الشرعية. • العمل في الشؤون الدينية في الجهات الحكومية. • القطاع الخاص – القطاع الحكومي – القطاع الغيربربحي. • التعليم . 		
٦. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):		
المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٧. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	
لا يوجد	لا يوجد	

٨. إجمالي الساعات المعتمدة: (١٣٤ ساعة دراسية معتمدة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

إعداد الكوادر المؤهلة في تخصص الدراسات الإسلامية وتعزيز البحث العلمي ، بما يخدم المجتمع ، ويساهم في تلبية حاجات سوق العمل .

٢. أهداف البرنامج:

١. بناء كفاءات متميزة ومؤهلة في تخصص الدراسات الإسلامية ، تسهم في تنمية المجتمع .
٢. الإسهام بالبحث العلمي في الدراسات الإسلامية وتوظيفه للتعامل مع المستجدات.
٣. المساهمة في تلبية حاجات سوق العمل ومواكبة المستجدات من خلال تطوير الخطط والمناهج الدراسية
٤. تأهيل الخريجين على إيصال المعرفة والعلوم الشرعية عبر وسائل التواصل والتقنية الحديثة.
- ٥- الإسهام في خدمة المجتمع بنشر العلم الشرعي، وتطوير الشراكة المجتمعية .

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

١٤	يذكر الأحكام الشرعية في الأبواب الفقهية وقواعدها الأصولية.
٢٤	يسمع ثمانية أجزاء من القرآن الكريم مفسراً لبعض آياته وفق أصول التفسير وقواعده وعلومه.
٣٤	يحدد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعضاً من الأحاديث النبوية وفق قواعد علوم الحديث.
٤٤	يوضح منهج السلف في الاعتقاد ونقد المخالفين.
٥٤	يعرف المفاهيم المتعلقة بالعلوم الشرعية وقواعد الاستدلال بالكتاب والسنة .

المهارات

١م	يقارن بين الأحكام الشرعية وقواعدها الأصولية .
٢م	يطبق أحكام التلاوة والتفسير على آيات القرآن الكريم اعتماداً على علوم القرآن وأصول التفسير .
٣م	يحكم على الأحاديث النبوية من مظاهرها اعتماداً على قواعد علوم الحديث .
٤م	يكتشف بعض صور الفكر الوافد في ضوء الأصول العقدية.

القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ق	يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية بمنهجية علمية وقيم إسلامية.
٢ق	يساهم في تحمل المسؤولية متعاوناً مع زملائه في حل المشكلات الدراسية .
٣ق	يشارك زملاءه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية.
٤ق	يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
١٢,٦٨%	١٧	٧	إجباري	متطلبات الجامعة
٢,٩٨%	٤	٢	اختياري	
١,٤٩%	٢	١	إجباري	متطلبات الكلية
١,٤٩%	٢	٢	اختياري	
٨٠,٥٩%	١٠٨	٥٣	إجباري	متطلبات البرنامج
—	—	—	اختياري	
٠,٧٧%	١	١	اجباري	مشروع التخرج
—	—	—	—	التدريب الميداني
—	—	—	—	سنة الامتياز
—	—	—	—	أخرى
١٠٠%	١٣٤	٦٦	الإجمالي	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة /)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
جامعة	٢	لا يوجد	إجباري	المهارات اللغوية	١٠٠ عرب	المستوى 1
جامعة	٣	لا يوجد	إجباري	اللغة الانجليزية (١)	١٠١ انجل	
جامعة	٢	لا يوجد	إجباري	مهارات الحياة الجامعية	١٠١ ترب	
قسم	١	لا يوجد	إجباري	التلاوة والحفظ (١)	١١٢ سلم	



قسم	٢	لا يوجد	إجباري	التجويد	١١٣ سلم	المستوى 2
قسم	٣	لا يوجد	إجباري	العقيدة (١)	١٣١ سلم	
جامعة	٢	لا يوجد	إجباري	الوسطية والاعتدال	١١٠ سلم	
جامعة	٢	١٠٠ عرب	إجباري	التحرير الكتابي	١٠٢ عرب	
جامعة	٣	١٠١ انجل	إجباري	اللغة الانجليزية (٢)	١٠٢ انجل	
كلية	٢	لا يوجد	إجباري	دراسات في السيرة النبوية	١٠٠ سلم	
جامعة	٣	لا يوجد	إجباري	مهارات الحاسب	١٠١ حسب	
قسم	١	١١٢ سلم	إجباري	التلاوة والحفظ (٢)	١١٤ سلم	
قسم	٢	١٣١ سلم	إجباري	العقيدة (٢)	١٣٢ سلم	
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	المدخل إلى علم الفقه	١٤١ شرعي	
جامعة	٢	لا يوجد	اختياري	قضايا معاصرة	١٠٨ سلم	
				المرأة ودورها التنموي	١٠٩ سلم	
قسم	١	١١٤ سلم	إجباري	التلاوة والحفظ (٣)	٢١١ سلم	المستوى 3
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	علوم القرآن (١)	٢١٢ سلم	
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	الحديث التحليلي (١)	٢٢١ سلم	





قسم	٢	لا يوجد	إجباري	علوم الحديث (١)	٢٢٢ سلم	المستوى 4
قسم	٣	١٣٢ سلم	إجباري	العقيدة (٣)	٢٣١ سلم	
قسم	٣	١٤١ شرعي	إجباري	فقه العبادات (١)	٢٤١ شرعي	
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	التفسير التحليلي (١)	٢١٣ سلم	
قسم	٢	١٠٢ عرب	إجباري	النحو (١)	٢٩١ عرب	
قسم	١	٢١١ سلم	إجباري	التلاوة والحفظ (٤)	٢١٤ سلم	
قسم	٢	٢١٢ سلم	إجباري	علوم القرآن (٢)	٢١٥ سلم	
قسم	٢	٢١٣ سلم	إجباري	التفسير التحليلي (٢)	٢١٦ سلم	
قسم	٢	٢٢١ سلم	إجباري	الحديث التحليلي (٢)	٢٢٣ سلم	
قسم	٢	٢٢٢ سلم	إجباري	علوم الحديث (٢)	٢٢٤ سلم	
قسم	٣	٢٣١ سلم	إجباري	العقيدة (٤)	٢٣٢ سلم	المستوى ٥
قسم	٣	٢٤١ شرعي	إجباري	فقه العبادات (٢)	٢٤٢ شرعي	
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	فقه الأسرة (١)	٢٤٣ شرعي	
قسم	١	٢١٤ سلم	إجباري	التلاوة والحفظ (٥)	٣١١ سلم	
قسم	٢	٢٢٣ سلم	إجباري	الحديث التحليلي (٣)	٣٢١ سلم	





قسم	٢	لا يوجد	إجباري	الحديث الموضوعي	٣٢٢ سلم
قسم	٣	٢٣١ سلم	إجباري	العقيدة (٥)	٣٣١ سلم
قسم	٢	٢٩١ عرب	إجباري	النحو (٢)	٣٩١ عرب
قسم	٢	٢٤٢ شرعي	إجباري	فقه العبادات (٣)	٣٤١ شرعي
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	مناهج البحث العلمي	٣٥١ سلم
جامعة	٢	لا يوجد	اختياري	ريادة الأعمال	١٠١ BUS
				العمل التطوعي	١٠٢ EDU
قسم	١	٣١١ سلم	إجباري	التلاوة والحفظ (٦)	٣١٢ سلم
قسم	٢	٢١٦ سلم	إجباري	التفسير التحليلي (٣)	٣١٣ سلم
قسم	٢	٣٢١ سلم	إجباري	الحديث التحليلي (٤)	٣٢٣ سلم
قسم	٢	٢٢٤ سلم	إجباري	التخريج	٣٢٤ سلم
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	أصول الفقه (١)	٣٤٢ شرعي
قسم	٢	٢٤٣ شرعي	إجباري	فقه الأسرة (٢)	٣٤٣ شرعي
قسم	٢		إجباري	تفسير آيات الأحكام	٣١٤ سلم
قسم	٢	٣٩١ عرب	إجباري	النحو (٣)	٣٩٢ عرب

المستوى
٦



كلية	٢	لا يوجد	اختياري	التذوق الأدبي	١٣٢	المستوى ٧
				عرب	١٠٧	
قسم	١	سلم	إجباري	أخلاقيات المهنة	سلم	
				التلاوة والحفظ (٧)	٤١١	
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	التفسير الموضوعي	سلم	
				٤١٢		
قسم	٢	سلم	إجباري	الحديث التحليلي (٥)	سلم	
				٤٢١		
قسم	٢	سلم	إجباري	دراسة الأسانيد	سلم	
				٤٢٢		
قسم	٣	سلم	إجباري	الأديان والفرق	سلم	
				٤٣١		
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	فقه المعاملات (١)	سلم	
				٤٤١		
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	الفرائض	سلم	
				٤٤٢		
قسم	٢	٣٤٢ شرعي	إجباري	أصول الفقه (٢)	سلم	
				٤٤٣		
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	الدعوة والحسبة	سلم	
				٤٣٢		
قسم	١	سلم	إجباري	التلاوة والحفظ (٨)	سلم	
				٤١٣		
قسم	٢	سلم	إجباري	أصول التفسير ومناهجه	سلم	
				٤١٤		
قسم	٢	سلم	إجباري	الحديث التحليلي (٦)	سلم	
				٤٢٣		
قسم	٣	سلم	إجباري	المذاهب والتيارات المعاصرة	سلم	
				٤٣٣		
						المستوى ٨



قسم	٢	٤٤١ شرعي	إجباري	فقه المعاملات (٢)	٤٤٤ شرعي
قسم	٢	لا يوجد	إجباري	فقه العقوبات	٤٤٥ شرعي
قسم	٢	٤٤٣ شرعي	إجباري	أصول الفقه (٣)	٤٤٦ شرعي
قسم	٢	٣٤٢ شرعي	إجباري	القواعد الفقهية	٤٤٧ شرعي
قسم	١	٣٥١ سلم إضافة إلى إنهاء ١٠٠ وحدة دراسية	إجباري	مشروع التخرج	٤٥١ سلم

من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة و حسب الحاجة).
للمقررات كل مسار (إن وجد).

قرارات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

<https://drive.google.com/drive/folders/1aK3scljuBPpOzeeWK747YeT56JwC59G3?usp=sharing>

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متقدم).



نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
١		١				١		١				١	التلاوة والحفظ (١) ١١٢ سلم
١	١	١	١			١		١					التجويد ١١٣ سلم
١	١	١	١	١				١	١				العقيدة (١) ١٣١ سلم
١	١	١	١	١				١	١				الوسطية والاعتدال ١١٠ سلم
١	١		١			١		١			١		دراسات في السيرة النبوية ١٠٠ سلم
١		١				١		١				١	التلاوة والحفظ (٢) ١١٤ سلم
١	١	١	١	١				١					العقيدة (٢) ١٣٢ سلم
١	١		١				١	١					المدخل إلى علم الفقه ١٤١ شرعي
١	١		١				١	١					قضايا معاصرة ١٠٨ سلم
١	١	١	١				١	١					المرأة ودورها التنموي ١٠٩ سلم
٢		٢				٢		٢				٢	التلاوة والحفظ (٣) ٢١١ سلم
٢	٢	٢	٢			٢		٢					علوم القرآن (١) ٢١٢ سلم





نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			الحديث التحليلي (١) ٢٢١ سلم
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			علوم الحديث (١) ٢٢٢ سلم
٢	٢	٢	٢	٢				٢					العقيدة (٣) ٢٣١ سلم
٢	٢	٢	٢				٢	٢					فقه العبادات (١) ٢٤١ شرعي
٢		٢	٢			٢		٢					التفسير التحليلي (١) ٢١٣ سلم
٢		٢	٢				٢						النحو (١) ٢٩١ عرب ٢
٢		٢				٢		٢			٢		التلاوة والحفظ (٤) ٢١٤ سلم
٢	٢	٢	٢			٢		٢					علوم القرآن (٢) ٢١٥ سلم
٢		٢	٢			٢		٢					التفسير التحليلي (٢) ٢١٦ سلم
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			الحديث التحليلي (٢) ٢٢٣ سلم
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			علوم الحديث (٢) ٢٢٤ سلم
٢	٢	٢	٢	٢				٢					العقيدة (٤) ٢٣٢ سلم





نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
٢	٢	٢	٢				٢	٢				٢	فقه العبادات (٢) ٢٤٢ شرعي
٢	٢	٢	٢				٢	٢				٢	فقه الأسرة (١) ٢٤٣ شرعي
٢		٢				٢		٢			٢		التلاوة والحفظ (٥) ٣١١ سلم
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			الحديث التحليلي (٣) ٣٢١ سلم
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			الحديث الموضوعي ٣٢٢ سلم
٢	٢	٢	٢	٢				٢					العقيدة (٥) ٣٣١ سلم
٢		٢	٢				٢	٢				٢	النحو (٢) ٣٩١ عرب
٢	٢	٢	٢				٢	٢				٢	فقه العبادات (٣) ٣٤١ شرعي
٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢		٢		٢	مناهج البحث العلمي ٣٥١ سلم
٢		٢				٢		٢				٢	التلاوة والحفظ (٦) ٣١٢ سلم
٢		٢	٢			٢		٢					التفسير التحليلي (٣) ٣١٣ سلم
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			الحديث التحليلي (٤) ٣٢٣ سلم





نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
٢	٢	٢	٢		٢			٢		٢			التخريج ٣٢٤ سلم
٢	٢	٢	٢				٢	٢					أصول الفقه (١) ٣٤٢ شرعي
٢	٢	٢	٢				٢	٢					فقه الأسرة (٢) ٣٤٣ شرعي
٢		٢	٢			٢		٢					تفسير آيات الأحكام ٣١٤ سلم
٢		٢	٢				٢	٢					النحو (٣) ٣٩٢ عرب
٢		٢	٢				٢	٢					أخلاقيات المهنة ١٠٧ سلم
٣		٣				٣		٣			٣		التلاوة والحفظ (٧) ٤١١ سلم
٣		٣	٣			٣		٣					التفسير الموضوعي ٤١٢ سلم
٣	٣	٣	٣			٣		٣		٣			الحديث التحليلي (٥) ٤٢١ سلم
٣	٣	٣	٣			٣		٣		٣			دراسة الأسانيد ٤٢٢ سلم
٣	٣	٣	٣	٣				٣	٣				الأديان والفرق ٤٣١ سلم
٣	٣	٣	٣				٣	٣					فقه المعاملات (١) ٤٤١ شرعي





نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
٣	٣	٣	٣				٣	٣	٣			٣	الفرائض ٤٤٢ شرعي
٣	٣	٣	٣				٣	٣				٣	أصول الفقه (٢) ٤٤٣ شرعي
٣	٣	٣	٣	٣	٣		٣	٣		٣		٣	الدعوة والحسبة ٤٣٢ سلم
٣		٣				٣		٣				٣	التلاوة والحفظ (٨) ٤١٣ سلم
٣	٣	٣	٣			٣		٣	٣				أصول التفسير ومناهجه ٤١٤ سلم
٣	٣	٣	٣		٣			٣		٣			الحديث التحليلي (٦) ٤٢٣ سلم
٣	٣	٣	٣	٣				٣					المذاهب والتيارات المعاصرة ٤٣٣ سلم
٣	٣	٣	٣				٣	٣				٣	فقه المعاملات (٢) ٤٤٤ شرعي
٣	٣	٣	٣				٣	٣				٣	فقه العقوبات ٤٤٥ شرعي
٣	٣	٣	٣				٣	٣				٣	أصول الفقه (٣) ٤٤٦ شرعي
٣	٣	٣	٣				٣	٣				٣	القواعد الفقهية ٤٤٧ شرعي



نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)		
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم						
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢		ع١	
٣			٣	٣			٣	٣					٣	مشروع التخرج ٤٥١ سلم

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

تمثل استراتيجيات التعليم مجموعة الأساليب وطرق التعليم التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف المقرر، ونواتج التعلم المستهدفة التي سبق تحديدها في توصيف البرنامج، وتوصيف المقرر، وتشمل أيضاً الخطط والوسائل والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتهيئة جو عام مناسب لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج والمقرر.

ونعرض هنا مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن لعضو هيئة التدريس الاستعانة بها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة:

- ١) استراتيجية المناقشة: وتقوم على توجيه الطلاب لإبداء الرأي وطرح أسئلة وتقديم اجابات، وبالتالي الاهتمام بتحضير الدرس مسبقاً، وهي استراتيجية تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب .
- ٢) استراتيجية المحاضرة: حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض موضوع الدرس بالصوت، باستخدام بعض المساعدات الأخرى، ويتم تقديم المحاضرة بالشرح لعناصر موضوع المحاضرة، وتوزيع الوقت على جميع عناصر المحاضرة .
- ٣) استراتيجية الفصل المقلوب: وتهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح لعضو هيئة التدريس بأعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو وملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو أي مكان آخر في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط التعليمي.
- ٤) استراتيجية العصف الذهني: حيث يقوم عضو هيئة التدريس بأثارة ذهن المتعلمين بهدف التفكير في جميع الاحتمالات والاتجاهات ليتمكن من الوصول إلى أكبر عدد من الأفكار حول موضوع الدراسة، وجعل الدارس مشاركاً وفعالاً في الموقف التعليمي، والاستفادة من آراء زملائه .

- ٥) استراتيجية التعلم التعاوني: وفيها يقوم عضو هيئة التدريس بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تكون غالباً من أربعة متعلمين، ويكلفهم واجبات محددة، وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري بينهم) من أجل إنجاز الواجبات المطلوب .
 - ٦) استراتيجية التدريس التبادلي: وتعتمد هذه الاستراتيجية على الجوار المتبادل بين عضو هيئة التدريس والطلاب ، أو بين الطلاب فيما بينهم.
 - ٧) استراتيجية المشروعات: حيث يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد مجموعة من المشروعات التعليمية المرتبطة بالتخصص الذي يدرسه الطلاب وعرض هذه الموضوعات، وأسماء المشروعات على الطلاب
 - ٨) حتى يتم اختيار كل مجموعة من الطلاب مشروعاً معيناً وبعدها يتم التعاون بين الطلاب من أجل تنفيذ المشروع المطلوب.
 - ٩) استراتيجية حل المشكلات : ويتم استخدام هذه الاستراتيجية من خلال قيام عضو هيئة التدريس باستثارة الطلاب تجاه مشكلة ما مرتبطة بالمقرر الدراسي ، ويقوموا بتحديد المشكلة وصياغتها، وجمع المعلومات حولها، ووضع تصور للحلول، ثم تنفيذ الحل .
 - ١٠) استراتيجية التعلم بالاكشاف : هذه الاستراتيجية تجعل المتعلم في قلب العناية التعليمية، لأنها تتطلب من الطالب تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتركيبها بشكل جديد، بما يشجعه على التفكير الناقد ، ويمنحه الفرصة للتعامل مع المشكلات الجديدة.
 - ١١) استراتيجية الخرائط الذهنية : وهي استراتيجية تعليم توظف الأشكال والخطوط والصور والألوان والألوان، واللغة لتمثيل المعرفة وتقديم المعلومات ، ويمكن استخدامها، أيضاً في تلخيص المعلومات .
 - ١٢) استراتيجية التعليم الإلكتروني : وتعتمد هذه الاستراتيجية على تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية (كما في نظام التعليم الإلكتروني بلاك بورد) ويمكن الاستفادة من هذه الاستراتيجية، التواصل مع الطلاب في أي وقت ، واكتساب المزيد من مهارات الحاسب .
 - ١٣) استراتيجية تعليم الأقران : تعلم الأقران هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً تحت إشراف المدرس .
- استراتيجيات التدريب والأنشطة اللاصفية :
- مع بداية كل فصل دراسي يقوم منسق البرنامج بتشكيل لجنة مختصة، حيث يتم اعتمادها في مجلس القسم ، مهمتها التخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية والأنشطة اللاصفية التي تدعم تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج : تكزن مهامها تحقيق الأهداف التالية :
- اعداد لنشاطات يكون فيها الطلاب هم المحور.
 - تطوير أنشطة لتنمية روح العمل الجماعي، وممارسة المواطنة الصالحة.
 - وضع الخطط السنوية المناسبة من اجل الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج .
 - الإعداد للزيارات الاستطلاعية والتوجيهية والتقييمية .
 - إعداد الأدلة الفنية، وأدلة المسابقات.

- إقامة المسابقات والأنشطة على مستوى المجتمع المحلي.
- تنظيم الدورات التدريبية وورش العمل واللقاءات للمختصين .
- المشاركة في الفعاليات والبرامج الطلابية في منطقة الجوف.
- تفعيل دور المؤسسات العامة والخاصة في دعم الأنشطة وأدائها وتطويرها .
- نشر أعمال الطلاب المتميزين من خلال إصدار بعض المطبوعات السنوية .

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة

المعرفة والفهم

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية المحاضرة . • استراتيجية المناقشة والحوار. • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجية العروض التقديمية . • استراتيجية الخرائط الذهنية. 	<p>١٤</p> <p>يذكر الأحكام الشرعية في الأبواب الفقهية وقواعدها الأصولية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية المحاضرة . • استراتيجية المناقشة والحوار. • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية الخرائط الذهنية. 	<p>٢٤</p> <p>يسمع ثمانية أجزاء من القرآن الكريم مفسراً لبعض آياته وفق أصول التفسير وقواعده وعلومه.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية المحاضرة • استراتيجية المناقشة والحوار • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية العروض التقديمية . 	<p>٣٤</p> <p>يحدد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعضاً من الأحاديث النبوية وفق قواعد علوم الحديث.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية المحاضرة • استراتيجية المناقشة والحوار • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . 	<p>٤٤</p> <p>يوضح منهج السلف في الاعتقاد ونقد المخالفين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية المحاضرة 	<p>٥٤</p> <p>يعرف المفاهيم المتعلقة بالعلوم الشرعية وقواعد الاستدلال بالكتاب والسنة .</p>

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية المناقشة والحوار • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية العروض التقديمية . • استراتيجية الخرائط الذهنية. 		
المهارات		
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم بالاكشاف . • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية حل المشكلات . • استراتيجية التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجية الفصل المقلوب . 	<p>يقارن بين الأحكام الشرعية وقواعدها الأصولية.</p>	١٢
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم بالاكشاف . • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجية الفصل المقلوب . 	<p>يطبق آيات القرآن الكريم اعتماداً على علوم القرآن وأصول التفسير.</p>	٢٢
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم بالاكشاف . • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية حل المشكلات . • استراتيجية التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجية الفصل المقلوب . 	<p>يحكم على الأحاديث النبوية من مظانها اعتماداً على قواعد علوم الحديث.</p>	٣٢
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم بالاكشاف . • استراتيجية العصف الذهني . • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية حل المشكلات . 	<p>يكتشف بعض صورالفكرالوافد في ضوء الأصول العقديّة.</p>	٤٢

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجية الفصل المقلوب . 		
القيم والاستقلالية والمسؤولية		
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية حل المشكلات . • استراتيجية التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجيات المشروعات . 	<p>١ق</p> <p>يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية بمنهجية علمية وقيم إسلامية.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية حل المشكلات . • استراتيجية التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجيات المشروعات . 	<p>٢ق</p> <p>يساهم في تحمل المسؤولية متعاوناً مع زملائه في حل المشكلات الدراسية.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية حل المشكلات . • استراتيجية التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد . • استراتيجيات المشروعات . 	<p>٣ق</p> <p>يشارك زملاءه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعلم التعاوني . • استراتيجية حل المشكلات . • استراتيجيات المشروعات . 	<p>ق٤</p> <p>يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه.</p>	

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرّة واحدة في المراحل الأخرى).

أساليب وطرق التقويم			
مخرجات التعلم			
أدوات التقييم غير المباشر	أدوات التقييم المباشر	المعرفة والفهم	
<ul style="list-style-type: none"> استبانة رأي الخريجين استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة الأسئلة الشفهية. الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية) 	<p>يذكر الأحكام الشرعية في الأبواب الفقهية وقواعدها الأصولية.</p>	١٤
<ul style="list-style-type: none"> استبانة رأي الخريجين استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة الأسئلة الشفهية. الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية) 	<p>يسمع ثمانية أجزاء من القرآن الكريم مفسراً لبعض آياته وفق أصول التفسير وقواعده وعلومه.</p>	١٤
<ul style="list-style-type: none"> استبانة رأي الخريجين استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة الأسئلة الشفهية. الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية) 	<p>يحدد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعضاً من الأحاديث النبوية وفق قواعد علوم الحديث.</p>	١٤
<ul style="list-style-type: none"> استبانة رأي أرباب العمل استبانة رأي الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة الأسئلة الشفهية. الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية) 	<p>يوضح منهج السلف في الاعتقاد ونقد المخالفين.</p>	٤٤
<ul style="list-style-type: none"> استبانة رأي الخريجين استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة الأسئلة الشفهية. الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية) 	<p>يتعرف بالمفاهيم المتعلقة بالعلوم الشرعية وقواعد الاستدلال بالكتاب والسنة.</p>	٥٤
أدوات التقييم غير المباشر	أدوات التقييم المباشر	المهارات	
<ul style="list-style-type: none"> استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة الاختبارات الفصلية الواجبات 	<p>يقارن بين الأحكام الشرعية وقواعدها الأصولية.</p>	١٣



● استبانة رأي الخريجين	<ul style="list-style-type: none"> ■ الأسئلة الشفهية ■ الأبحاث والتقارير ● الاختبارات النهائية ● تقييم الواجبات والأبحاث. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة رأي الخريجين ● استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم الواجبات والأبحاث. ● الاختبارات القصيرة. ● الأسئلة الشفهية. ● الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية). 	<ul style="list-style-type: none"> ● يطبق آيات القرآن الكريم اعتماداً على علوم القرآن وأصول التفسير. 	٢٣
<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة رأي الخريجين ● استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم الواجبات والأبحاث. ● الاختبارات القصيرة. ● الأسئلة الشفهية. ● الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية). 	<ul style="list-style-type: none"> ● يحكم على الأحاديث النبوية من مظانها اعتماداً على قواعد علوم الحديث. 	٢٣
<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة رأي الخريجين ● استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم الواجبات والأبحاث. ● الاختبارات القصيرة. ● الأسئلة الشفهية. ● الاختبارات الكتابية (الفصلية والنهائية). 	<ul style="list-style-type: none"> ● يكتشف بعض صور الفكر الوافد في ضوء الأصول العقدية. 	٤٣
أدوات التقييم غير المباشر	أدوات التقييم المباشر	القيم والاستقلالية والمسؤولية	
<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة رأي أرباب العمل ● استبانة رأي الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاختبارات الفصلية ■ الواجبات ■ تقييم التقارير ■ الأبحاث الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية بمنهجية علمية وقيم إسلامية. 	١٣
<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة رأي الخريجين ● استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاختبارات الفصلية ■ الواجبات ■ تقييم التقارير 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يساهم في تحمل المسؤولية متعاوناً مع زملائه في حل المشكلات الدراسية. 	٢٣

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأبحاث الجماعية 		
<ul style="list-style-type: none"> • استبانة رأي الخريجين • استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الفصلية ▪ الواجبات ▪ تقييم التقارير ▪ الأبحاث الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يشارك زملائه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية. 	ق٣
<ul style="list-style-type: none"> • استبانة رأي الخريجين • استبانة رأي أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الفصلية ▪ الواجبات ▪ تقييم التقارير ▪ الأبحاث الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه. 	ق٤

د. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

رابط متطلبات القبول بالبرنامج

<https://drive.google.com/file/d/1Uv1ISyoXiqpg6qC8Wi4UiFa4jlfwUj5q/view?usp=sharing>

تطبق لوائح جامعة الجوف فيما يخص قبول الطلاب المستجدين :

- ✓ أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من داخل المملكة أو من خارجها.
- ✓ ألا يكون قد مضى على حصوله على الثانوية العامة أو ما يعادلها مدة تزيد على خمس سنوات ويجوز لمدير الجامعة الاستثناء من هذا الشرط إذا توافرت أسباب مقنعة.
- ✓ أن يكون حسن السيرة والسلوك .
- ✓ أن يجتاز بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية يراها مجلس الجامعة.
- ✓ أن يكون لائقًا طبيًا .
- ✓ أن يحصل على موافقة من مرجعه بالدراسة إذا كان يعمل في أي جهة حكومية أو خاصة .
- ✓ أن يستوفي أي شروط أخرى يحددها مجلس الجامعة وتعلن وقت التقديم .
- ✓ ألا يكون مفصولًا من جامعة أخرى لأسباب تأديبية.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد (يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب

البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

رابط التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

[https://drive.google.com/file/d/1d2D0I0n3r1yO3d-](https://drive.google.com/file/d/1d2D0I0n3r1yO3d-halXlB2TwG_NBP7Vx/view?usp=sharing)

[halXlB2TwG_NBP7Vx/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1d2D0I0n3r1yO3d-halXlB2TwG_NBP7Vx/view?usp=sharing)

مع بداية كل فصل دراسي يقوم القسم بأعداد برنامج لتوجيه الطلاب الجدد وتهيئتهم للدراسة بالبرنامج وللإجابة على تساؤلاتهم وتعريفهم بالحياة الدراسية وفق البرنامج التعريفي الآتي:

❖ البرنامج التعريفي الإرشادي للطلاب الجدد :

يعد هذا البرنامج أحد البرامج المهمة التي تسهم في تهيئة الطلاب لبدء الدراسة في البرنامج ومعرفة الأنظمة واللوائح، والمرافق المخصصة للبرنامج :

❖ أهداف البرنامج التعريفي :

- التهيئة النفسية للطلاب الجدد .
- مساعدة الطلاب على تحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي .
- تعريف الطلاب بالبرنامج الأكاديمي وخطته الدراسية، والنظم واللوائح الحاكمة له .
- تعريف الطلاب بنظام الدراسة في جامعة الجوف واللوائح المرتبطة بعمادة القبول والتسجيل .

❖ الإجراءات التنفيذية للبرنامج :

- تعقد لقاءات تعريفية للطلاب الجدد تحت رعاية مباشرة من رئيس البرنامج ووحدة الإرشاد الأكاديمي، وذلك مع بداية الفصل الدراسي الأول والثاني - في حالة استقبال طلاب جدد - حيث توزع الأدلة التعريفية بالنظام الأكاديمي، والأنشطة، وحقوق الطلاب، وواجباتهم .
- توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين وإعلان القائمة على لوحات الاعلان الرسمي بالكلية.
- عقد لقاء في بداية كل فصل يترأسه العميد ويشارك فيه الوكيل ورؤساء الأقسام ويتم فيه توضيح حقوق الطلاب وواجباتهم والإجابة على كل استفسارات الطلبة .
- توفير المعلومات الكاملة عن القسم وأعضائه وطرق الاتصال بهم.
- عمل ملف خاص لكل طالب يحتوي على : صورة من السجل الأكاديمي لكل طالب مسترشد - صورة من بطاقة السجل المدني - صورة من الجدول الدراسي - صورة شخصية

١. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية

المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

رابط خدمات الارشاد

https://drive.google.com/file/d/1Jo5KtcwYDq_6SbmyfVYGCo3GrAX9kPQv/view?usp=sharing

أولاً: الإرشاد الأكاديمي :

١. يُعَيَّنُ لكل طالب يلتحق بالبرنامج مرشد أكاديمي ، تكون مهمته متابعة الأداء الأكاديمي للطلاب حتى تخرُّجه.

٢. يُقدِّمُ كلُّ مرشد أكاديمي في بداية كل فصل دراسي لطلبته النصيحة لهم في اختيار المقررات الدراسية، وطريقة الحذف والإضافة للمقررات، ويزودهم بما يحتاجونه من استشارات.
٣. يحدِّد كلُّ مرشد أكاديمي (٦ ساعة) مكتبية في كل أسبوع للالتقاء مع طلبته ليقدم لهم النصيحة ويساعدهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم.
٤. يتم التواصل الإلكتروني مع الطلبة من خلال: البريد الإلكتروني / أو مواقع التواصل الاجتماعي / أو أنظمة التعلُّم الإلكتروني.
٥. يُنثي كلُّ مرشد أكاديمي في بداية كل فصل دراسي ملفاً خاصاً لكل طالب من طلبته.
٦. يتم توعيه الطلاب بالصعوبات الأكاديمية والمهارات الدراسية، وكيفية إعداد الخطط الدراسية وجدول تنظيم الوقت، وإكسابهم مهارات ترفع من تحصيلهم الأكاديمي وتحقق توافقه الشخصي.
٧. تشجيع الطلاب المتفوقين على المزيد من التحصيل وتوجيههم نحو استثمار قدراتهم وإمكاناتهم في المجالات التي تتناسب مع ميولهم واهتماماتهم العلمية.

ثانياً الإرشاد المهني:

١. مساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب وفقاً لإمكاناتهم واهتماماتهم العلمية واحتياجات سوق العمل.
٢. تقديم النصائح عن كيفية البحث عن وظائف مناسبة.
٣. المساعدة في إعداد وكتابة السيرة الذاتية أو رسالة التغطية المصاحبة.
٤. المساعدة للتخضير للمقابلة الوظيفية.

ثالثاً: الإرشاد النفسي :

١. القيام بالإرشاد النفسي من خلال الجلسات النفسية الفردية وجلسات العلاج الجمعي.
٢. تطبيق المقاييس النفسية لتشخيص طبيعة الاضطراب النفسي وحدته.
٣. التقييم الشامل لتحديد طبيعة المشكلة ونوعها، ومدى الحاجة لتحويلها للطب النفسي.
٤. تخطيط وتنفيذ البرامج والأنشطة الوقائية والعلاجية التي تسهم مواجهة المشكلات النفسية.
٥. المساهمة في تحقيق معايير تعزيز الصحة النفسية داخل الجامعة.

رابعاً: الإرشاد الاجتماعي :

١. تهيئة الظروف المناسبة لبناء علاقات اجتماعية إيجابية للطلاب مع زملائه وأعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الجامعة،
٢. بناء استجابات ناجحة في مواجهة المشكلات الأكاديمية التي يتعرض لها الطالب في المواقف المختلفة على امتداد فترة الدراسة في الجامعة.

٣. توفير الدعم المادي والمعنوي اللازم عن طريق عمادة الكلية ومركز الإرشاد الأكاديمي والطلابي بالجامعة وصندوق الطالب بعمادة شؤون الطلاب باستخدام أحدث البرامج الإرشادية للطلاب .
 ٤. تهيئة الطلاب المستجدين لمعرفة الحياة الجامعية من خلال برامج إرشادية وتوجيهية ، للتعريف بالكلية وعمادتها وأقسامها المساندة ،
 ٥. التعرف بكيفية حصول الطالب على الخدمات بالتعاون والتنسيق مع الإدارة المتخصصة بالكلية ، وكذلك تعريف الطلاب بالمتغيرات التي قد يواجهونها في حياتهم الجامعية وكيفية التعامل معها ، من خلال برامج الوحدة المطروحة في فقرات تعريفية ، وأسبوع تمهيدي، ودورات متخصصة تعقد لذلك الغرض.
٤. الدعم الخاص (المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

١. الأشخاص ذوي الإعاقة :

- تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بتقديم خدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والصعوبات الصحية لتحقيق أهدافهم الخاصة، مع المحافظة على إتمام كامل المتطلبات الأكاديمية في البرنامج .
- تحديد نوع الإعاقة وتقديم الدعم المناسب، (كالإعاقة البصرية، السمعية ، الحركية ، صعوبات التعلم ، الإعاقة العقلية ، الأمراض المزمنة).
- وذلك بتوفير كاتب لذوي الإعاقة البصرية وخصوصاً في الاختبارات الكتابية بالتعاون مع عمادة الكلية .
- توفير كرسي متحرك لذوي الإعاقة الحركية، حتى يتمكن الطالب من التنقل في أنحاء الحرم الجامعي،
- إيجاد البيئة التربوية الملائمة وإدخال التعديلات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير الوسائل التكنولوجية المساعدة لتسهيل تعليم الطلاب من ذوي الاحتياجات والأمراض المزمنة.

٢. المتعثرين :

- حصر أسماء المتعثرين، ومتابعتهم أكاديمياً .
- الاهتمام بالطلاب المتعثرين وتكثيف التواصل معهم وحثهم على تحسين أوضاعهم الأكاديمية، ومن طرق التعامل مع المتعثرين:
- الاتصال بالطالب وتحديد موعد قريب لمقابلته.
- يحاول المرشد من خلال الحوار معرفة نفسية الطالب وحقيقة أسباب الضعف الأكاديمي لديه.
- وضع خطة علاجية للطالب بالتعاون والتنسيق مع مدرسي مقرراته.
- وضع جدول لقاءات مع الطالب المنذرومتابعته بجدية.
- استمرار تشجيع الطالب وبث روح العزيمة في نفسه.
- ارسال نسخة من الإنذار الأكاديمي (عن طريق القبول والتسجيل) الى ولي أمر الطالب مع ابلاغ الطالب بهذا الإنذار.

٣. المتفوقين :

- تحديد أسماء الطلبة المتفوقين من قبل كل مرشد طلابي .
- إعلان أسماء الطلبة المتفوقين ووضعهم على لوحة الشرف الخاصة بالبرنامج داخل الكلية .
- تقديم المرشد الأكاديمي النصيحة بكيفية تنظيم وقت الطالب خارج الجامعة وإرشاده إلى طرق الاستذكار الجيد وفق جدول منظم.
- عقد لقاءات بين المرشد الأكاديمي والطالب المتفوق لتحفيزه وتشجيعه على ممارسة التفوق.
- يتم تحفيز الطلبة المتفوقين للمشاركة في أنشطة الجامعة والكلية المختلفة .

٤. رعاية الموهوبين :

- اكتشاف مواهبهم ، عن طريق المدرسين في المحاضرات، والنشاطات اللاصفية .
- رعاية الموهوبين ودعم مواهبهم ، وذلك بالتعاون مع المؤسسات الحكومية والخاصة التي تدعم الموهوبين وتهتم بهم،
- والعمل على اشتهار مواهبهم، من خلال استخدام وسائل الإعلام، المواقع الالكترونية،

هـ. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
١٢	٦	٦	.....	القرآن وعلومه الحديث وعلومه العقيدة الاسلامية الفقه واصوله	الدراسات الاسلامية	أستاذ
٢٠	١٠	١٠	.....	القرآن وعلومه الحديث وعلومه العقيدة الاسلامية الفقه وأصوله	الدراسات الاسلامية	أستاذ مشارك
٢٨	١٤	١٤	.....	القرآن وعلومه الحديث وعلومه	الدراسات الاسلامية	أستاذ مساعد

				العقيدة الاسلامية الفقه وأصوله		
١٦	٤	٤	.....	القرآن وعلومه الحديث وعلومه العقيدة الاسلامية الفقه وأصوله	الدراسات الاسلامية	محاضر
١٦	٤	٤	.....	القرآن وعلومه الحديث وعلومه العقيدة الاسلامية الفقه وأصوله	الدراسات الاسلامية	معيد
٤	٢	٢	.....	.....	.....	الفنيون ومساعدو المعامل
٨	٤	٤	.....	.....	.....	الطاقم الإداري
.....	.....	.....	.....	.....	.....	أخرى (حدد)

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- إنشاء لجنة برئاسة منسق البرنامج لوضع المعايير الخاصة لاختيار الكتب المقررة، والمراجع المساندة لكل مقرر دراسي .
- تشكيل لجنة لمتابعة المراجع ومصادر التعلم المساندة بصفة دورية ، للحصول على المطبوعات الحديثة للكتب المقررة والمراجع المساندة لكل مقرر دراسي .
- الزيارة المنتظمة للمكتبة المركزية بالجامعة لأجل معرفة ما تحتويه من كتب مقروءة ومراجع ذات علاقة بمقررات البرنامج .
- تعبئة عضوية هيئة التدريس لاستمارة خاصة بالمقرر لتحديث المراجع والمصادر الخاصة به .
- الاطلاع على نشرة الإحاطة الجارية لتحديث الكتب وموافاة القسم به .

- الاشتراك في قاعدة البيانات بالجامعة والتي تتيح الدخول إلى معظم دور النشر العالمية .
- تشجيع تأليف الكتب والترجمة من قبل أعضاء القسم .
- يتم تقييم مدى مناسبة الكتب المقررة والمراجع والمصادر الأخرى بشكل دوري كل ثلاث سنوات .
- تشكيل لجنة يرأسها رئيس البرنامج من أجل توفير التجهيزات المكتبية المتاحة في الجامعة .

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية..... الخ)

- توفير قاعات دراسية تستوعب اعداد الطلاب والطالبات، ومجهزة بسبورات ذكية وعادية ، وجهاز عرض (بروجكتور).

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توفير بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

- تعمل (جامعة الجوف عامة) وكلية الشريعة والقانون على وجه الخصوص من أجل توفير بيئة صحية وأمنة في جميع المرافق والمباني والمعامل والتجهيزات التي يتعامل معها جميع منسوبي الكلية من خلال :
- وجود خريطة مخارج الطوارئ في الممرات.
 - خدمات التخلص من النفايات بشكل مستمر خلال ٢٤ ساعة، والنظافة الكاملة لجميع المباني والقاعات الدراسية .
 - خطة إدارة المخاطر،
 - الاهتمام بتقديم وجبات صحية تتوافر فيها شروط سلامة الغذاء.
 - وجود (كاميرات مراقبة) من أجل كتابة التقرير الأمني عن سير الأمن والسلامة بالكلية والجامعة بشكل عام .

ز. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

<https://drive.google.com/file/d/15r79xSZZL-uzySvI4AXMozJ7ce7Jo2Ue/view?usp=sharing>

١. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

تتم مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى من خلال ما يلي:

تشكيل لجنة منبثقة من لجنة المناهج والخطط الدراسية بالقسم تكون مهامها ما يلي:

- التنسيق الدائم مع رؤساء البرنامج في الأقسام الأخرى التي تقدم المقررات للتأكد من أن المقررات المعنية تقدم المعارف والمهارات المطلوبة من تدريس تلك المقررات في برنامج القسم.
- عقد لقاءات دورية مع طلبة القسم للتأكد من أن مقررات القسم الأخرى تلي حاجاتهم، وتحقق مخرجات التعلم.
- تقييم مخرجات المقررات التي يدرسها الطلبة من الأقسام الأخرى، بناء على مدى تلبيتها لاحتياجات طلاب البرنامج.
- مقارنتها بمقررات شبيهة تقدم في أقسام وكليات وجامعات أخرى مماثلة.
- استطلاع رأي الطلاب حول جودة المقرر.
- يتم اعداد المقررات في الأقسام الأخرى بما يتناسب مع برنامج الدراسات الإسلامية.

٣. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع

الأخرى (إن وجدت).

٤. قياس مخرجات التعلم.

❖ يتم قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج بشكل مباشر من خلال مجموعة من الإجراءات الدورية

المتابعة تتمثل فيما يلي:

- الاختبارات الدورية والنهائية .
- تقييم الواجبات ، والمشروعات البحثية ، وجميع التكاليفات ، والأعمال الفردية .والجماعية .
- التقارير الدورية للمقررات مع نهاية كل فصل دراسي.

– اختبار شامل لكل مخرجات البرنامج، يعقد عند إتمام الدارسين لجميع ساعات البرنامج ومقرراته المختلفة (اختبار تحصيلي شامل) .

❖ كما يتم قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج بشكل غير مباشر من خلال :

– الاستبانات واستطلاعات الرأي الخاصة برأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وأبواب العمل، والجهات ذات الصلة بالبرنامج .

❖ في إطار عمليات القياس السابقة، تتم عمليات التطوير في البرنامج على مستويات متعددة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة .
- التعديل في طرق التقييم، وتوقيتاتها.
- تطوير الأهداف لمواكبة التطورات المجتمعية، واحتياجات أرباب العمل وأصحاب المصلحة .

٥. تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • استبانة رأي الخريجين (غير مباشر) • استبانة رأي أرباب العمل (غير مباشر) 	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس	الطلاب خريجين إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات (مباشر) • استبانة رأي الخريجين (غير مباشر) • استبانة رأي أرباب العمل (غير مباشر) 	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التقويم	الطلاب/ الخريجون/	<ul style="list-style-type: none"> • استبانة رأي الخريجين 	نهاية الفصل الدراسي

توقيت التقويم	طريقة التقويم	مصدر التقويم	مجالات التقويم
	(غير مباشر) • استبانة رأي أرباب العمل (غير مباشر)	إدارة البرنامج/ المراجع المناظر	
نهاية الفصل الدراسي	• استبانة رأي الخريجين (غير مباشر) • استبانة رأي أرباب العمل (غير مباشر)	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
خلال الفصل الدراسي	تقييم الواجبات (مباشر)	الطلاب	الواجبات
نهاية العام الأكاديمي	• استبانة رأي الخريجين (غير مباشر) • استبانة رأي أرباب العمل (غير مباشر)	مراجع مستقل	مخرجات التعلم
نهاية العام الأكاديمي	• استبانة رأي الخريجين (غير مباشر) • استبانة رأي أرباب العمل (غير مباشر)	أرباب العمل	جودة الخريجين
خلال العام الدراسي	• استبانة رأي الخريجين (غير مباشر)	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس	الخدمات

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
		• استبانة رأي أرباب العمل (غير مباشر)	

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصدر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).

طريقة التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٦. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٤) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج .	٦٠%	تقرير	نهاية العام الأكاديمي
٢	KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج.	٥	الاستبيانات / البرنامج	نهاية العام الأكاديمي
٣	KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات.	٤	الاستبيانات (المقرر)	نهاية الفصل الدراسي
٤	KPI-P-04	معدل الإتمام الظاهري.	٥٠%	إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
٥	KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى.	٧٥%	إحصائية	نهاية الفصل الدراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٦	KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و / أو الوطنية	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر
٧	KPI-P-07	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	١٠% ١٠%	الاستبانات / المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
٨	KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف.	٣٥	إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
٩	KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج.	٤,٥	الاستبانات / المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
١٠	KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة.	٤,٧	الاستبانات / المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
١١	KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس.	١:٢٠	إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
١٢	KPI-P-12	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس.	١٠% أستاذ ٤٠% أستاذ مشارك ٥٠% أستاذ مساعد	إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
١٣	KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج.	١%	إحصائية	نهاية العام الأكاديمي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١٤	KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.	٥٠%	إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
١٥	KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس.	١:١	إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
١٦	KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.	٠:١٨	إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
١٧	KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.	٤,٥	الاستبانات	نهاية الفصل الدراسي
١٨	KPI-A-P-18	عدد الدورات التدريبية التي يتلقاها أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج سنويا	١٥	إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
١٩	KPI-A-P-19	نسبة الطلاب المحرومين	١٠%	إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
٢٠	KPI-A-P-20	النسبة المئوية للطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية	٥٠%	إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
٢١	KPI-A-P-21	عدد المشروعات البحثية المدعومة التي أكملها البرنامج سنويا	١٠	إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
٢٢	KPI-A-P-22	عدد البرامج المجتمعية المقدمة للمجتمع	١٠	إحصائية	نهاية العام الأكاديمي



* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد:
الثانية	رقم الجلسة:
٢٠٢٣/٩/١٠ - ١٤٤٥/٢/٢٥ هـ	تاريخ الجلسة:





kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
AlJouf University
University Vice Rectorate for
Academic Affairs



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الجوف
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
كلية الشريعة والقانون
برنامج الدراسات الإسلامية

مذكرة داخلية

نظر مجلس قسم الدراسات الإسلامية في جلسته الثانية بتاريخ: ١٤٤٥/٢/٥ هـ - ٢٠٢٣/٩/١٠ م - في كتاب مقرر لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي بشأن توصيف برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية، وبعد العرض والمناقشة اتخذ المجلس القرار التالي:

القرار

يوصي المجلس بالموافقة على توصيف برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية بصيغته المرفقة.

رئيس قسم الدراسات الإسلامية

د/ فالج بن صفيير السفيرياني

التاريخ: ١٤٤٥/٧/٩ هـ

