

الخطة الإستراتيجية الخمسية لكلية العلوم بجامعة الجوف (2018م –  
2022م)



١٤٢٦ - 2005

جامعة الجوف  
AlJouf University

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

2005-1211

جامعة الجوف  
AlJouf University



خادم الحرمين الشريفين

**“الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود”**

ملك المملكة العربية السعودية



صاحب السمو الملكي

**“الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود”**

رئيس المجلس الوزاري

وزير الدفاع



صاحب السمو الملكي

**“ فيصل بن نواف بن عبدالعزيز آل سعود ”**

أمير منطقة الجوف



صاحب السمو الملكي

**“ الأمير عبدالعزيز بن فهد بن تركي بن عبدالعزيز ”**

نائب أمير منطقة الجوف



معالي وزير التعليم

”د. محمد بن محمد آل الشيخ“



رئيس جامعة الجوف

”أ.د. محمد بن عبدالله الشايخ“

## المحتويات

م	العنوان	الصفحة
.1	كلمة العميد	8
.2	أعضاء لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية	9
.3	مقدمة	10
.4	المبكل التنظيمي للكلية	11
.5	أعداد طلبة و طالبات الكلية للعام الجامعي 1438/1439هـ	12
.6	أعداد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم	13
.7	نسبة أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم : الطلبة	13
.8	نسبة أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم على رأس العمل: الطلبة	13
.9	عدد الإداريين و الفنيين	14
.10	نسبة الطلاب والطالبات إلى الكادر الإداري	14
.11	عدد البرامج 2005 - 1	15
.12	عدد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الأحياء/ أعداد المختبرات	16
.13	عدد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الفيزياء/ أعداد المختبرات	17
.14	عدد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الكيمياء/ أعداد المختبرات	18
.15	عدد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الرياضيات/ أعداد المعامل	19
.16	الوحدات و اللجان : الوحدات	20
.17	الوحدات و اللجان : اللجان	20
.18	خطوات ومنهجية إعداد الخطة	21
.19	خطوات العمل	22

22	المشاركات لإعداد الخطة	.20
22	الدراسات المرجعية	.21
23	الرؤية و الرسالة و الأهداف	.22
24	القيم	.23
25	التحليل الرباعي: البيئة الداخلية : نقاط القوة و نقاط الضعف	.24
27	التحليل الرباعي: البيئة الخارجية: الفرص المتاحة – التهديدات المحتملة	.25
28	تحليل الفجوة بين الوضع الراهن و التصور المستقبلي	.26
33	تحديد الأولويات	.27
33	مصادر التمويل	.28
34	خطة ادارة المخاطر	.29
57	الموائمة	.30
65	الأهداف الإستراتيجية و مؤشرات الأداء	.31
69	بطاقة مؤشرات الأداء	.32
121	الخطة التنفيذية	.33
135	آليات التقييم ومتابعة التنفيذ والإستمرارية	.34

# كلمة عميد الكلية



على مدى السنوات الماضية حشدت كلية العلوم بجامعة الجوف كل الطاقات و  
الإمكانات من أجل النهوض بالبيئة التعليمية, و بدعم متواصل من معالي مدير الجامعة  
يحفظه الله و في ظل الرعاية الكريمة التي توليها الدولة للتعليم و التي تعتبر الرافعة الأساسية  
للتنمية في المملكة و قاطرة للارتقاء بالمواطن السعودي.

و قد سارت كلية العلوم بدورها على هذا النهج وفق رؤية و رسالة متوافقة مع رؤية و رسالة الجامعة, حيث عملت على  
حشد كل الطاقات و الإمكانات بغية مواكبة التطورات العلمية الحديثة التي يعيشها المجتمع السعودي.

و من هذا المنطلق تأتي الخطة الخمسية للكلية (2018م-2022م) التي بين أيديكم مرتكزة على أهداف و قيم مستمدة  
من ديننا الحنيف , و قد حرصنا أن تكون الإستراتيجية متناغمة و منسجمة مع إستراتيجية الجامعة من خلال فتح آفاق جديدة ,  
مع الاستمرار في التركيز على جودة البيئة التعليمية و البحثية و جودة و كفاءة خريجي الكلية حتى تتيح لهم قدرة تنافسية عالية في  
مجال تخصصاتهم و تلبية لاحتياجات سوق العمل, كما لم نغفل في أهدافنا السعي المتزوي نحو فتح برامج للدراسات العليا في  
المستقبل القريب بإذن الله.

عميد كلية العلوم

دكتور / مساعد بن سعود الحميمص

أعضاء لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية:



م	الاسم	القسم	الصفة
.1	الدكتور/ مساعد بن سعود سلامة الحميمص	عميد الكلية	رئيس اللجنة
.2	الدكتورة/عبير يوسف الحشاش	وكيلة كلية العلوم	عضوا
.3	الأستاذ الدكتور/ موسى بن عثمان قرموش	رئيس قسم الأحياء	عضوا
.4	الدكتور/ إبراهيم بن حوتان السهمي	رئيس قسم الكيمياء	عضوا
.5	الدكتور/ مشعل بن مفلح الزيد	رئيس قسم الفيزياء	عضوا
.6	الدكتور/ بدر بن لافي الرويلي	رئيس قسم الرياضيات	عضوا
.7	الدكتور/ ماجد محمد علي فوده	رئيس وحدة الجودة	مقررا
.8	الدكتور/ علي عطاء محمد احمد	منسق التعلم الإلكتروني	عضوا
.9	الدكتور/ فايز محمد شلضوم	الأحياء	عضوا
.10	الدكتورة/ اسلام عبدالنواب السيد	نائبة رئيس وحدة الجودة	عضوا
.11	الأستاذ/ إمام فكري العجمي	الفيزياء	عضوا

١٤٢٦ - 2005

جامعة الجوف  
Al Jouf University

مقدمة:



صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء -

رئيس مجلس التعليم العالي يحفظه الله بالتوجيه الكريم رقم

(7/ب/20579) الصادر بتاريخ 1423/6/3 هـ ، على

ما رفعه مجلس التعليم العالي بجلسته المعقودة 1423/3/23

هـ بالموافقة على إنشاء كلية العلوم في منطقة الجوف التابعة

لجامعة الملك سعود ، كما وافق مجلس جامعة الملك سعود

بجلسته الخامسة المنعقدة بتاريخ 1423/12/25 هـ على الخطة الدراسية للكلية ، وبدأت الدراسة بالكلية في الفصل الدراسي الأول

من العام الجامعي 1424 / 1425 هـ ، بدأت الدراسة بالكلية في أربعة تخصصات: الرياضيات ، الفيزياء ، علوم الحاسب

والمعلومات ، علوم المختبرات الطبية، وتعتبر هذه الكلية هي النواة التي قامت عليها جامعة الجوف حيث تم تحويل قسم علوم المختبرات

الطبية إلى كلية للعلوم الطبية التطبيقية وكذلك تم تحويل قسم علوم الحاسب والمعلومات إلى كلية لعلوم الحاسب والمعلومات،

ورغبة من القائمين على الكلية في استحداث أقسام جديدة بما فقد وافق المقام السامي على استحداث أقسام الكيمياء والأحياء

والبيئة بالكلية وعليه فقد صدر الامر السامي الكريم رقم 1068/م بتاريخ 1428 /1/26 هـ بإنشاء قسمي الكيمياء والأحياء بكلية

العلوم كما صدر الامر السامي الكريم رقم 1068/م بإنشاء قسم البيئه بكلية العلوم (وهذا القسم غير مفعّل حالياً) ونظام الدراسة في

الكلية عن طريق الانتظام الكلى ولا يوجد في الوقت الراهن دراسة بنظام الانتساب

بجامعة الجوف  
Al Jouf University



## أعداد طلبة و طالبات الكلية للعام الجامعي 1438/1439هـ

### أعداد الطلاب وفقا للمستويات الدراسية

المستوى الشرط	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	الإجمالي
	الطلاب	358	153	58	40	45	23	13	9
الطالبات	368	142	102	53	55	20	36	10	786
الإجمالي	726	295	160	93	100	43	49	19	1485

### أعداد الطلاب وفقا للأقسام

القسم الشرط	قسم الرياضيات	قسم الفيزياء	قسم الأحياء	قسم الكيمياء	غير محدد	الإجمالي
	الطلاب	218	111	244	124	2
الطالبات	129	179	255	221	2	786
الإجمالي	347	290	499	354	4	1485

## أعداد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم

الإجمالي	معيد		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		الفئة الشرط
	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	
118	----	34	4	14	30	8	18	1	7	2	الطلاب
128	---	60	7	17	30	8	3	--	3	---	الطالبات
246	---	94	11	31	60	16	21	1	10	2	الإجمالي

<p>1485:246</p> <p>7:1 =</p>	<p>نسبة أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم : الطلبة</p>
------------------------------	---

<p>1485:138</p> <p>11 : 1 =</p>	<p>نسبة أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم على رأس العمل : الطلبة</p>
---------------------------------	---

Al Jouf University

## عدد الإداريين و الفنيين

ملاحظات	العدد بكل الشطرين		الوظيفة	م
	الطالبات	الطلاب		
	1	1	مدير إدارة	.1
	9	11	فني مختبر	.2
	1	1	كاتب	.3
	1	2	ناسخ آلة	.4
	--	2	مساعد إداري مشرف	.5
	--	1	مساعد إداري	.6
	--	1	مشغل أجهزة	.7
	--	1	فني ترميز	.8
	2	--	مسجل معلومات	.9
	1	--	باحث تطوير	.10
	1	--	باحث اختبارات	.11
	1	--	إرشاد أكاديمي	.12
	1	--	سكرتارية	.13
	18	20	الإجمالي	

1485:38 39 : 1 =	نسبة الطلاب و الطالبات إلى الكادر الإداري
---------------------	---

Al Jouf University

## عدد البرامج بالكلية

البرامج	م
الرياضيات	.1
الفيزياء	.2
الكيمياء	.3
الأحياء	.4
4 برامج	الإجمالي

2005-1426

جامعة الجوف  
Al Jouf University

## أعداد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الأحياء

### أعداد منسوبي القسم

الإجمالي	معيد		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		الفئة الشرط
	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	
25	----	7	1	1	1	2	9	1	3	----	الطلاب -
25	----	9	2	3	4	5	1	----	1	----	الطالبات -
50	----	16	3	4	5	7	10	1	4	----	الإجمالي

### أعداد المعامل بالقسم

المسمى	رقم المعمل	م
كيمياء أنسجة - تحضيرات مجهرية	G92	.1
أحياء دقيقة - طحالب - فطريات	G97	.2
حبيليات - تشريح مقارن	G114	.3
نبات - وظائف أعضاء نبات	G113	.4
مناعة - وظائف أعضاء حيوان	G105	.5
أنسجة	G106	.6
حشرات - طفيليات	G107	.7
أبحاث - مركزى	F 110	.8



## أعداد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الفيزياء

### أعداد منسوبي القسم

الإجمالي	معيد		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		الفئة الشرط
	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	
32	----	11	1	5	8	2	4	----	----	1	الطلاب
20	----	14	1	1	4	----	----	----	----	----	الطالبات
52	----	27	2	6	12	2	4	----	----	1	الإجمالي

### أعداد المعامل بالقسم

المسمى	رقم المعمل	م
G59	مختبر كهرومغناطيسية	.1
G60	مختبر بصريات	.2
G61	مختبر فيزياء حديثة	.3
G67	مختبر فيزياء نووية	.4
G77	مختبر فيزياء عامة 102	.5
G82	مختبر فيزياء عامة 102	.6
G83	مختبر فيزياء عامة 101	.7
G87	مختبر فيزياء عامة 101	.8
G69	مختبر فيزياء جوامد	.9

## أعداد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الكيمياء

### أعداد منسوبي القسم

الإجمالي	معيد		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		الفئة الشرط
	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	
23	----	5	----	1	5	4	4	----	3	1	الطلاب
22	----	12	1	2	6	---	----	----	1	----	الطالبات
45	----	17	1	3	11	4	4	----	4	1	الإجمالي

### أعداد المعامل بالقسم

المسمى	رقم المعمل	م
كيمياء عامة وغير عضوية	G121 معمل طلابي	.1
كيمياء عضوية	G122 معمل طلابي	.2
كيمياء فيزيائية	G123 معمل طلابي	.3
كيمياء عضوية	G126 معمل أبحاث	.4
كيمياء تحليلية	G90 معمل طلابي	.5
كيمياء تحليلية	F058 معمل أبحاث	.6
كيمياء فيزيائية	F114 معمل أبحاث	.7
كيمياء فيزيائية وغير عضوية	F115 معمل طلابي	.8

## أعداد أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم بقسم الرياضيات

### أعداد منسوبي القسم

الإجمالي	معيد		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		الفئة الشرط
	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	
38	---	11	2	7	16	----	1	----	1	----	الطلاب -
23	---	14	1	4	----	3	1	----	----	----	الطالبات
61	---	25	3	11	16	3	2	----	1	----	الإجمالي

### أعداد المعامل بالقسم

المسمى	رقم المعمل	م
معمل حاسب آلي	معمل F 53	.1
معمل حاسب آلي	معمل G75	.2

جامعة الجوف  
Al Jouf University

## الوحدات و اللجان

المسمى	الوحدات م
الجودة و الاعتماد الأكاديمي	.1
شئون الطلاب	.2
الإرشاد الطلابي و الأكاديمي	.3
التعلم الإلكتروني و التعليم عن بعد	.4
الخريجين	.5
الاختبارات و الجداول	.6
عدد 6 وحدات	الإجمالي

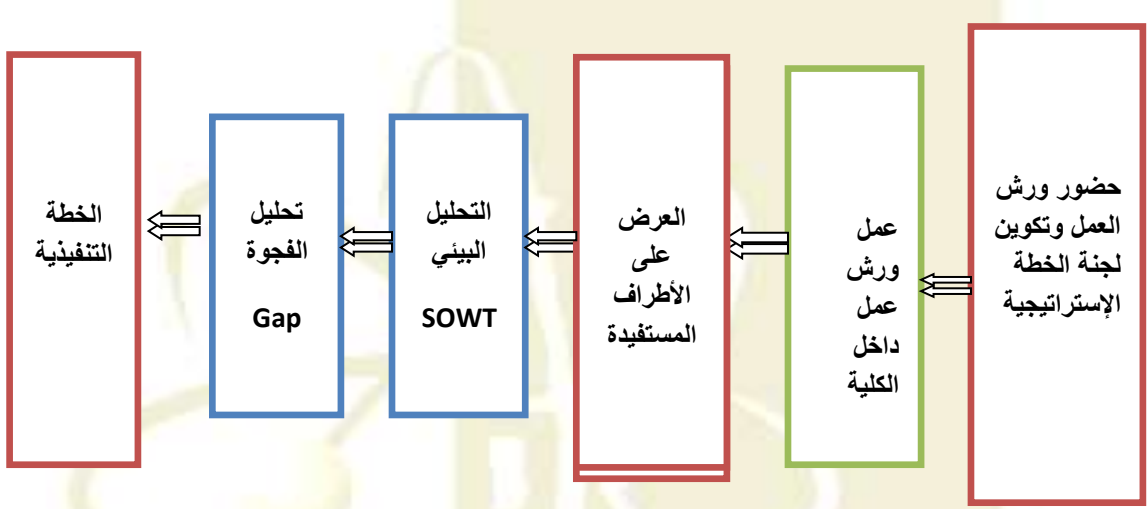
اللجان

المسمى	م
التقرير السنوي	.1
التأديب	.2
النشاط العلمي و الثقافي	.3
المختبرات	.4
المتابعة	.5
الساعات الزائدة	.6
الإعلامية و موقع الكلية	.7
المبتعثين	.8
الخطط الدراسية	.9
العلاقات العامة	.10
النشاط الطلابي و الاجتماعي	.11
لجنة الملتقى و المعرض الطلابي	.12
المسرح	.13
القاعات الدراسية	.14
عدد 14 لجنة	الإجمالي

## خطوات و منهجية إعداد الخطة

- دراسة الوضع الحالي للخطة
- استخدام دليل إعداد دليل إعداد الخطط المعد من قبل مكتب التخطيط الإستراتيجي بالجامعة.
- الالتزام بالبرنامج الزمني لإعداد الخطط للكليات و العمادات المعتمد من مكتب التخطيط الإستراتيجي بالجامعة.
- المشاركة في حضور البرنامج التدريبي الخاص بالتدريب على إعداد الخطط الإستراتيجية المقدم من مكتب التخطيط الإستراتيجي بالجامعة. والذي اشتمل على 8 ورش عمل أسبوعية وبياناتها:
- الأولى التدريب على استخدام نموذج إعداد الخطط وكانت بتاريخ 1439/1/12 هـ.
- الثانية وكانت عن منهجية إعداد الرؤية والرسالة والأهداف والقيم بتاريخ 1439/1/19 هـ.
- الثالثة وكانت عن التحليل الرباعي SWOT وكانت بتاريخ 1439/1/26 هـ.
- الرابعة وكانت عن تحليل الفجوة بتاريخ 1439/2/3 هـ.
- الخامسة وكانت عن تحديد الأولويات بتاريخ 1439/2/12 هـ.
- السادسة وكانت عن موازنة الخطة مع خطة الجامعة بتاريخ 1439/2/16 هـ.
- السابعة وكانت عن الخطة التنفيذية بتاريخ 1439/2/24 هـ.
- تسليم الخطة لمكتب التخطيط الإستراتيجي بالجامعة للمراجعة والتقييم بتاريخ 1439/3/22 هـ
- استلام التقرير من مكتب التخطيط الإستراتيجي بالجامعة والعمل على إعداد التعديلات المطلوبة بتاريخ 1439/5/12 هـ.
- تسليم النسخة النهائية لمكتب التخطيط الإستراتيجي بالجامعة بتاريخ 1439/5/20 هـ.
- وقد قامت اللجنة بالكلية بعمل ورش العمل ودراسة الموقف البيئي للخطة من خلال فحص ودراسة جوانب القوة والضعف في كل مجالات أعمال وأنشطة الخطة وتقييم الفرص والتهديدات في البيئة.
- موازنة الخطة مع خطة الجامعة
- تحديد الفجوة الإستراتيجية.
- بناء الخطة الإستراتيجية التي تسد تلك الفجوة.
- عمل الخطة التنفيذية وطرق التقييم وتسليم الخطة في موعدها

## خطوات العمل



## المشاركات لإعداد الخطة

المقابلات	ورش العمل و العصف الذهني
التقارير و البيانات	الاستبيانات

## الدراسات المرجعية (الكليات / الجامعات المرجعية)

- الخطة الإستراتيجية لجامعة الجوف
- دليل إعداد الخطط المعد من قبل مكتب التخطيط الإستراتيجي بالجامعة.
- الكليات / الجامعات الوطنية: جامعة الملك سعود - جامعة الملك عبد العزيز

## الرؤية والرسالة والقيم والأهداف



### • الرؤية:

" الريادة و التميز الأكاديمي و البحثي في العلوم الأساسية وتطبيقاتها على المستوى العالمي بما يحقق تطلعات المجتمع "

### • الرسالة:

" تقديم برامج أكاديمية و بحثية متميزة في العلوم الأساسية و تطبيقاتها عبر بيئة محفزة للبحث العلمي و الإبداع لتزويد المجتمع بالمعارف و الكفاءات العلمية التي تلبي متطلبات التنمية "

### • الأهداف:

1. تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية و تلائم متطلبات سوق العمل.
2. دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها.
3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.
4. تطوير أداء الكادر الإداري و الفني لدعم العملية التعليمية و البحثية.
5. تنويع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطالب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة.
6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.

جامعة الجوف  
Al Jouf University

القيادة

و

1

دعم و تعزيز المهارات و الأدوار القيادية على كافة المستويات و التفاعل الايجابي تجاه الكلية و الجامعة و المجتمع من واقع الإحساس بالمسئولية

الاحترام

2

التعامل وفق القيم و المبادئ الإسلامية

العدالة

3

إعطاء كل ذي حق حقه

العمل الجماعي

4

العمل بروح الفريق الواحد و تبادل الخبرات و المعارف

الإبداع

5

تحفيز التفكير الإبداعي المنتج وفقا لتعاليم الإسلام

الجودة و التميز

6

ضمان جودة الأداء وفقا للمعايير المحلية و العالمية



## التحليل الرباعي (البيئي) SWOT

### تحليل البيئة الداخلية للكلية

أوضحت الدراسة الذاتية لكلية العلوم أن هناك عدد من نقاط القوة التي تتميز بها الكلية داخليا و التي يمكن استثمارها و تفعيلها على النحو الذي يحقق رؤية ورسالة و أهداف الكلية, كما أوضحت نتائج الدراسة أن هناك بعض نقاط الضعف التي تؤثر على كفاءة و فاعلية الكلية نحو تحقيق رسالتها.

م	نقاط القوة	نقاط الضعف
1.	وجود كوادر مميزة ذات خبرات متنوعة في التخصصات المختلفة.	عدد مكاتب أعضاء هيئة التدريس غير كافية.
2.	تنوع و تعدد تخصصات الدراسة بالكلية التي تلبي احتياجات سوق العمل.	تأخر و تقصير في أعمال الصيانة للمباني و القاعات و المعامل بالكلية.
3.	تشجيع الباحثين و أعضاء هيئة التدريس في إجراء بحوث علمية داخليا و خارجيا.	مشاركة عدد من الكليات في مباني الكلية مما يقلل عدد المكاتب و القاعات.
4.	حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز علمية.	ضعف مستوى الفنيين بالمختبرات.
5.	وجود وحدات و لجان بالكلية لتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي و الارتقاء بقدرتها التنافسية.	قلة عدد الدورات و ورش العمل التخصصية .
6.	الاستخدام الفعال لإمكانيات الكلية .	نقص عدد الفنيين و الإداريين المؤهلين بالأقسام العلمية.
7.	التمثيل الأكاديمي و الإداري و الطلابي في الأنشطة الصفية و اللامنهجية المختلفة على مستوى الكلية و الجامعة و المملكة.	صعوبة التواصل مع خريجي الكلية.
8.	تلبية احتياجات الأقسام الأكاديمية بصورة عاجلة.	عدم وجود مكاتب علمية تخصصية بأقسام الكلية المختلفة.
9.	تطبيق معايير أكاديمية واضحة , يمكن من خلالها تقييم و متابعة العملية التعليمية بالأقسام	عدم كفاية المخازن بالكلية.
10.	تضافر جهود منسوبي الكلية للوصول بها و الجامعة لمكانة مرموقة بين الجامعات السعودية.	نقص عدد أجهزة العرض بقاعات الدراسة بشرط الطالبات.

11.	وجود نظام شؤون طلاب الكتروني جيد يسهل عمليات التسجيل و النتائج و يضمن الدقة في الأداء.	عدم كفاية المختبرات و سعتها بالنسبة لعدد الطلاب و الطالبات.
12.	التعاون مع بعض المؤسسات و الهيئات لفائدة العملية التعليمية و البحثية بالكلية و استفادة هذه الهيئات من إمكانيات الكلية.	زيادة الأعباء الإدارية لعضو هيئة التدريس مما يؤثر على العملية التعليمية و البحثية.
13.	وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي بالكلية لمساعدة الطلاب و توفير المعلومات اللازمة للمفاضلة و التقدم في المسار العلمي في البرامج المختلفة.	صعوبة التواصل اللغوي بين الطلاب و بعض أعضاء هيئة التدريس.
14.	استخدام نظام البلاك بورد ليفي باحتياجات الأقسام و الوحدات و لجان الكلية المختلفة بما يخدم العملية التعليمية و الإدارية للطلاب و الأعضاء.	زيادة عدد الطلاب و الطالبات في بعض الشعب الدراسية.
15.	توافر أماكن لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية و الترفيهية.	المساعد لدى مجمع الطالبات لا تعمل.
16.	الشراكة بين شطري الطلاب و الطالبات مما يتيح تبادل الخبرات.	محدودية العلاقة بين الكلية و أصحاب الأعمال.
17.	الزيارات الميدانية لطلاب الكلية للجهات ذات العلاقة.	
18.	العمل على تأهيل الفنيين بأقسام الكلية المختلفة.	
19.	وجود خطط دراسية معتمدة و العمل على تحديثها لمواكبة سوق العمل و احتياجاته.	
20.	المعامل مجهزة و تفي باحتياجات الخطط الدراسية المعتمدة.	
21.	وجود وحدة الجودة و الاعتماد الأكاديمي بالكلية لتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي و الارتقاء بقدراتها التنافسية.	

## تحليل البيئة الخارجية للكلية

تتضمن البيئة الخارجية القوى و التغيرات التي تحدث في المحيط الخارجي للكلية على كافة المستويات: المباشرة و العامة , محليا و إقليميا و عالميا. وفي ظل المتغيرات أوضحت نتائج التحليل البيئي أن كلية العلوم أمامها العديد من الفرص المتاحة و التي يمكن الاستفادة منها في تدعيم مركزها التنافسي و تحقيق الغايات و الأهداف الإستراتيجية للكلية, كما أن هناك مجموعة من التهديدات المحتملة و التي يتحتم على الكلية أن تحدد كيفية التعامل معها من أجل تحقيق الرسالة و الغايات.

م	الفرص المتاحة	التهديدات المحتملة
1.	وجود مشروعات بحثية و تأليف و اتفاقيات تعاون مع مؤسسات أو هيئات خارجية لرفع جودة العملية التعليمية و البحثية.	تفاوت المميزات المالية لأعضاء هيئة التدريس و معاونيهم المتعاقدين يؤدي إلى استقطاب الجامعات الأخرى لهم للعمل بها.
2.	إمكانية عمل برامج و دورات و محاضرات متميزة بمصروفات بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة بالجامعة و التي يتطلبها سوق العمل مما يساعد في زيادة موارد الكلية.	معدل الزيادة في أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية , يزيد من الضغط على الإمكانيات المتاحة و يؤثر سلبا على الخدمات المقدمة للطلاب و على جودة الخريج.
3.	تتمتع الكلية بموقع متميز وسط مناطق صناعية و زراعية مما يتيح لها الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس و إمكانيات الكلية و المشاركة في تدريب الطلاب و إيجاد فرص عمل لهم بهذه الأماكن.	إحجام أصحاب الأعمال عن دعم البحث العلمي.
4.	و جود قطاعات خاصة و حكومية في المنطقة مما يوفر فرص عمل لخريجي الكلية.	عدم وجود موارد ذاتية للكلية و اعتماد الكلية على ميزانية الجامعة فقط.
5.	إمكانية الاستفادة من البعثات و المنح و المهمات العلمية في رفع المهارات لأعضاء هيئة التدريس و الطلاب.	ضعف مستوى اللغة الإنجليزية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس و الطلاب.
6.	إمكانية اعتماد برامج دراسات عليا.	
7.	تنوع التخصصات بالكلية تؤدي لتنوع فرص العمل.	
8.	وجود متخصصين في أقسام الكلية بالإضافة إلى وجود أجهزة متنوعة يزيد من الموارد المالية للكلية.	

## تحليل الفجوة بين الوضع الراهن و التصور المستقبلي (تحليل الفجوة Gap Analysis)

1- تعزيز و تطوير التعليم و التعلم	
المستهدف	الوضع الراهن
<p><b>وضع نظام للتحديث و التطوير المستمر للبرامج التعليمية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع آلية لتحديث المناهج بناء على تقارير المراجعة و آراء الطلاب و المستفيدين و احتياجات سوق العمل.</li> <li>- وضع آلية للتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج.</li> <li>- وضع آلية لقياس مدى تقدم البرامج المختلفة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية.</li> </ul>	<p><b>البرامج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● وجود خطط دراسية معتمدة و العمل على تحديثها لمواكبة سوق العمل و احتياجاته.</li> <li>● تنوع و تعدد تخصصات الدراسة بالكلية التي تلي احتياجات سوق العمل.</li> <li>● يوجد لجان مشكلة لتطوير البرامج و المقررات بالأقسام وفق خطة تناغم على مستوى الجامعة.</li> <li>● استخدام نظام البلاكبود ليفي باحتياجات الأقسام و الوحدات و لجان الكلية المختلفة.</li> </ul>
<p><b>تعزيز دور التعلم الذاتي و استخدام المراجع و التحسين المستمر في طرق التدريس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نشر ثقافة التعلم الذاتي و الإلكتروني بين الطلاب و هيئة التدريس.</li> <li>- تشجيع هيئة التدريس على استخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة.</li> <li>- تشجيع هيئة التدريس و الطلاب على استخدام المراجع.</li> <li>- عمل آلية لقياس فعالية طرق التدريس الحالية.</li> <li>- عمل آلية لتشجيع هيئة التدريس على تطبيق طرق تدريس جديدة فعالة و قياس نجاحها و تعميمها.</li> <li>- التنسيق مع الجهات المتخصصة ذات العلاقة لعقد الدورات و ورش العمل لرفع كفاءة الهيئة التدريسية.</li> </ul>	<p><b>أعضاء هيئة التدريس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● وجود كوادر مميزة ذات خبرات متنوعة في التخصصات المختلفة.</li> <li>● حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز علمية.</li> <li>● استخدام العديد من أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في التدريس, و لا زال البعض يستخدم الطرق التقليدية.</li> <li>● زيادة الأعباء الإدارية لعضو هيئة التدريس مما يؤثر على العملية التعليمية و البحثية.</li> <li>● قلة عدد الدورات و ورش العمل التخصصية.</li> <li>● تطبيق معايير أكاديمية واضحة لتقييم و متابعة العملية التعليمية بالأقسام.</li> <li>● تضافر جهود منسوبي الكلية للوصول بها و الجامعة لمكانة مرموقة بين الجامعات.</li> </ul>
<p><b>تعزيز و تطوير الدعم الطلابي و الخدمات المقدمة للطلاب:</b></p>	<p><b>الطلاب:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● العمل على وضع وتطوير خطة الدعم الطلابي.</li> <li>● تحسين مستوى المرافق بالكلية.</li> <li>● تطوير الأنشطة اللامنهجية.</li> <li>● وضع خطة للتقييم الدوري للخدمات المقدمة للطلاب.</li> <li>● تحسين آلية اكتشاف و رعاية الطلاب المتعثرين.</li> <li>● تحسين آلية لتشجيع و رعاية الطلاب المتفوقين و المبدعين.</li> </ul> <p><b>تعديل أنظمة تقييم الطلاب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تطوير أنظمة التقييم المستمر للطلاب.</li> <li>● وضع سياسة للتحسين المستمر في جودة الورقة الامتحانية.</li> <li>● تطبيق معايير الورقة الامتحانية.</li> </ul> <p><b>وضع سياسة للتعليم التعاوني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم التدريب بوضعه الحالي و اقتراح التحسينات.</li> <li>● زيادة اتفاقيات التعاون مع جهات التوظيف و المصانع و المؤسسات ذات الصلة بالكلية و تتضمن تدريب طلاب الكلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعراض بعض الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية.</li> <li>● اختلاف أقسام الكلية في طرق التدريب بالمصانع و الشركات و الهيئات.</li> <li>● وجود تمثيل طلابي في الأنشطة الصفية و اللامنهجية المختلفة على مستوى الكلية و الجامعة و المملكة.</li> <li>● وجود نظام شئون طلاب الكتروني جيد يسهل عمليات التسجيل و النتائج.</li> <li>● وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي بالكلية لمساعدة الطلاب.</li> <li>● صعوبة التواصل اللغوي بين الطلاب و بعض أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>● الزيارات الميدانية لطلاب بعض الأقسام بالكلية للجهات ذات العلاقة.</li> </ul>
<p><b>تطوير البنية التحتية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● العمل على استكمال التجهيزات التقنية للقاعات و المختبرات و المعامل و مكاتب أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>● العمل على إنشاء مكتبة تخصصية بالأقسام المختلفة.</li> <li>● العمل على إنشاء مخازن للكلية و أخذ الخطوات التنفيذية لدى الجهات ذات العلاقة.</li> <li>● العمل على توفير مكاتب لكل وحدات الكلية و لجانها و الكادر الإداري لها.</li> <li>● العمل على توفير فنيين متخصصين للقيام بأعمال الصيانة بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة.</li> </ul>	<p><b>البنية التحتية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● وجود وحدات و لجان بالكلية لتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي.</li> <li>● عدم كفاية أعداد المختبرات و سعتها بالنسبة لعدد الطلاب و الطالبات .</li> <li>● عدم وجود مكتبات علمية تخصصية بأقسام الكلية المختلفة.</li> <li>● عدم كفاية المخازن بالكلية.</li> <li>● نقص عدد أجهزة العرض بقاعات الدراسة بشرط الطالبات.</li> </ul>

- لا تعمل المصاعد لدى مجمع الطالبات.
- تأخر و تقصير في أعمال الصيانة للمباني و القاعات و المعامل بالكلية.
- عدد مكاتب أعضاء هيئة التدريس غير كافية.
- السعي لتلبية احتياجات الأقسام الأكاديمية بصورة عاجلة.
- الاستخدام الفعال للإمكانات المتاحة بالكلية.
- مشاركة عدد من الكليات في مباني الكلية مما يقلل عدد المكاتب و القاعات.

#### الدراسات العليا:

- لا توجد برامج للدراسات العليا بكلية العلوم.
- لا يوجد معمل أبحاث مركزي بالكلية.
- يوجد نواة معامل أبحاث على مستوى الأقسام.
- كثير من المعامل مزودة بتجهيزات تصلح لأبحاث متقدمة.

#### تعزيز و تطوير برامج الدراسات العليا:

- البدء في عمل برامج للدراسات العليا.
- وضع نظام للتطوير و التحديث المستمر لبرامج الدراسات العليا.
- وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس.
- تدريب هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

### 2- البيئة الداعمة

المستهدف	الوضع الراهن
● استكمال المنشآت و التجهيزات بالكلية.	● ضعف مستوى الفنيين بالمختبرات و نقص عدد الإداريين المؤهلين بالأقسام العلمية.
● تعزيز و تفعيل الإدارة الإلكترونية.	● توفر عدد من الأجهزة المعملية الحديثة بالأقسام.
● دعم تقنية التواصل بين شطري الطلاب و الطالبات.	● توفر حواسب و أجهزة عرض بمعظم القاعات و معامل الكلية , مع ضعف و تأخر إجراءات الصيانة.
● استحداث مكتبة مركزية تخصصية بالكلية أو بالأقسام.	● توفر مكان لممارسة الطلاب لنشاط الرياضي و الترفيهي.
● تطوير السياسات و الإجراءات الإدارية و المالية.	● وجود مطعم محدود لخدمة الطلاب.

● توفر أجهزة للخدمات الذاتية للطلاب: ثلاثيات المشروبات - خدمات شؤون طلاب.	● بناء و تطوير هياكل تنظيمية لوحدة و لجان الكلية الأكاديمية و الإدارية.
● إعادة تنظيم النظام الإداري بالكلية.	● التطوير المستمر لمهارات الجهاز الإداري و الفني.
● لا يوجد جهاز إداري متخصص: شؤون مالية - شؤون أعضاء هيئة التدريس .	
● البدء في العمل على تأهيل الفنيين بأقسام الكلية.	

### 3- الخريجون و سوق العمل

المستهدف	الوضع الراهن
● التطوير الإلكتروني المستمر للوحدة لتوفير قاعدة بيانات كاملة للخريجين.	● تم إنشاء وحدة الخريجين.
● تحديد متطلبات سوق العمل و احتياجات المجتمع.	● الحاجة إلى تجهيز مكان مستقل مؤسس للوحدة.
● إنشاء منظومة للتطوير المهني المستمر للخريجين.	● البدء في إنشاء هيكل و قاعدة بيانات.
● المساهمة في مجال توظيف الخريجين وفقا للتخصص الأكاديمي.	● نقص في الجهاز الإداري للوحدة.
●	● صعوبة التواصل مع خريجي الكلية.

### 4- العلم و المعرفة

المستهدف	الوضع الراهن
● العمل على تكوين بنية تحتية قبل البدء في برنامج الدراسات العليا.	● لا توجد برامج للدراسات العليا بالكلية.
● بناء و تطوير برامج الدراسات العليا بالكلية.	● لا يوجد معمل مركزي مجهز لإجراء أبحاث الدراسات العليا في الأقسام.
● التوسع في برامج الدراسات العليا بالكلية وفقا لمتطلبات الكلية و الجامعة و سوق العمل.	● يوجد بعض المشاريع البحثية و مشاريع التأليف المدعومة من الجامعة.
● التوصية بتطوير أنظمة الابتعاث.	● ضعف الميزانية الخاصة بمشاريع البحث العلمي.
● تطوير استراتيجيات و آليات البحث العلمي.	● عدم وجود دعم لمشاريع التخرج للطلاب.
● توظيف التقنيات الحديثة في البحث العلمي.	● تشجيع الكلية للباحثين و أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة بين شطري الطلاب و الطالبات مما يتيح تبادل الخبرات العلمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف البحث العلمي في مجال الاستشارات العلمية المتخصصة لخدمة المجتمع.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحث على زيادة الدعم المالي لإجراء الأبحاث و التأليف.</li> </ul>	

### 5- المسؤولية المجتمعية

المستهدف	الوضع الراهن
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز و تكوين بيوت خبرة في مجالات متعددة و تخصصية بالأقسام كمستشارين علميين قادرين على تطوير الإنتاج و حل مشاكل المجتمع المحيط بالكلية..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم وجود وحدات ذات طابع خاص (للاستشارات العلمية).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين وحدة " خدمة و تنمية المجتمع " تتعاون مع الأقسام .</li> <li>• و هي الجهة المسئولة عن التعامل مع المجتمع الخارجي و المستفيدين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضعف قناعة المجتمع المحيط بالكلية في دورها لحل مشاكله.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز ثقة المجتمع بالكلية و الجامعة في حل مشاكلهم ذات الصلة عبر فتح قنوات تواصل بينهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محدودية العلاقة بين الكلية و أصحاب الأعمال.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع نظام لخلق تنافس بين الوحدات و مكافأة العاملين بالوحدات المتميزة.</li> </ul>	

### 6- الشراكة

المستهدف	الوضع الراهن
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تأسيس نظام للشراكة بما يحقق رسالة و أهداف الكلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعاون مع بعض المؤسسات و الهيئات لفائدة العملية التعليمية و البحثية بالكلية و استفادة هذه الهيئات من إمكانيات الكلية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير الشراكات و برامج التعاون مع الهيئات و المراكز في المجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضعف الاستثمار لهذا التعاون.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تأهيل و تطوير الموارد البشرية بالكلية.</li> </ul>	



## تحديد الأولويات:

- الحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي.
- استكمال البنية التحتية للقاعات و المعامل.
- المتابعة المستمرة لاحتياجات الأقسام التدريسية من الأدوات و الكيماويات و الأجهزة الحديثة.
- تطوير المقررات و البرامج الدراسية.
- تأهيل الفنيين بالمختبرات.
- استكمال الهيكل التنظيمي و التأهيل الإداري للموظفين.
- استقطاب الكفاءات المتميزة من أعضاء هيئة التدريس.
- تحسين و تطوير الجدول الدراسي للطلاب.
- تحسين و تطوير الخدمات المقدمة للطلاب.
- التواصل الفعال بين الكلية و المؤسسات الخارجية.
- تفعيل الدورات و الورش التدريبية المتخصصة بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- زيادة الدعم المالي للأبحاث العلمية و التأليف.
- توفير المكتبات المتخصصة بالكلية.
- استحداث برامج الدراسات العليا.
- توحيد أنظمة الرواتب و المكافآت بين أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين.
- توفير الحرفيين المتخصصين في الصيانة.

## مصادر التمويل:

- الندوات و المحاضرات و ورش العمل التدريبية برسوم مالية للمؤسسات و الهيئات الحكومية و الخاصة.
- تحليل العينات برسوم مالية للمؤسسات و الهيئات الحكومية و الخاصة.
- الاستشارات العلمية برسوم مالية للمؤسسات و الهيئات الحكومية و الخاصة.

○ رعاية أرباب العمل و رجال الأعمال لأنشطة الكلية المختلفة.

### خطة إدارة المخاطر

نوع الخطر: مالي و استثماري

اسم الخطر: انخفاض ميزانية الكلية.

وصف الخطر المحتمل:	
جهة و موقع حدوث الخطر: كلية العلوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انخفاض إيرادات الدولة بسبب انخفاض سعر البترول و أسباب أخرى.</li> <li>- توجيه الصرف لمنافذ أخرى.</li> <li>- انخفاض الموارد الذاتية.</li> </ul>
الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر	
وكالة الجامعة و وكالة الجامعة للشئون التعليمية- كلية العلوم	
التحويلة	
/ .....	
...../.....	
عناصر الوقاية من الخطر:	
درجة و مستوى الخطورة:	
عالي جدا	
عالي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث عن مصادر تمويل غير حكومية و من ذلك:</li> </ul>
متوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الندوات و المحاضرات و ورش العمل التدريبية برسوم مالية للمؤسسات و الهيئات الحكومية و الخاصة.</li> </ul>
منخفض	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تحليل العينات برسوم مالية للمؤسسات و الهيئات الحكومية و الخاصة.</li> <li>○ الاستشارات العلمية برسوم مالية للمؤسسات و الهيئات الحكومية و الخاصة.</li> <li>○ رعاية أرباب العمل و رجال الأعمال لأنشطة الكلية المختلفة.</li> </ul>
نادر	
الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:	
تأثير الخطر حال وقوعه:	
عالي جدا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وكالة الجامعة .</li> </ul>
عالي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وكالة الجامعة للشئون التعليمية.</li> </ul>
متوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كلية العلوم.</li> </ul>
منخفض	

نادر

### عناصر معالجة الخطر حال وقوعه

#### عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه

- التواصل الفوري مع أصحاب الصلاحيات المالية بإدارة الجامعة.
- إيقاف البرامج والمشروعات الجديدة التي لم تستكمل إجراءاتها.
- دراسة البرامج والمشروعات القائمة وإمكانية إلغائها أو تخفيض التزاماتها.
- الترشيد في إجراء البحوث المدعومة من الجامعة ذات الميزانيات العالية وعدم التوسع فيها.
- ترشيد المصروفات الإدارية والتشغيلية.
- تنمية الموارد المالية الذاتية الخاصة والصرف منها على النفقات العاجلة الضرورية فقط.
- تقليل قبول الطلبة.
- ترشيد الإنفاق في الخدمات.

نوع الخطر: مخاطر بشرية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.

اسم الخطر: الإهمال من قبل أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم

وصف الخطر المحتمل:	
جهة و موقع حدوث الخطر: إدارة الكلية و أقسام الكلية.	
الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر	<input type="checkbox"/> أعضاء هيئة تدريس أو قياديون مهملون في عملهم أو متكاسلون و بطيئون في إنجاز الأعمال مما ينتج عنه قصور في الإنجاز وعدم تحقيق أهداف الكلية و الجامعة.
عمادة الكلية/ رؤساء و مشرفي الأقسام	<input type="checkbox"/> عدم إنجاز مشروعات الجامعة في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.
التحويلة	<input type="checkbox"/> ضياع المعاملات و تعطيل الأعمال.
.....	<input type="checkbox"/> حدوث تلفيات في البنية التحتية للكلية و الجامعة.
عناصر الوقاية من الخطر:	
درجة و مستوى الخطورة:	
عالي جدا	

	عالي	<input type="checkbox"/> تشكيل لجان لمتابعة المشروعات و البنية التحتية و مدى التقدم في الإنجاز. <input type="checkbox"/> تشجيع أعضاء هيئة التدريس و تحفيزهم في حالة الإجابة في عملهم. <input type="checkbox"/> بث روح المنافسة الشريفة بين القياديين وحثهم على التفكير و الإبداع. <input type="checkbox"/> نشر رسالة الكلية و الجامعة و أهدافها و قيمها لتنمية الشعور بالمسئولية. <input type="checkbox"/> وضع نظام مساءلة و فرض عقوبات على عضو هيئة التدريس المهمل.
√	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
تأثير الخطر حال وقوعه:		الجهة المسئولة عن إجراءات منع الخطر:
	عالي جدا	- عميد الكلية، و رؤساء و مشرفي الأقسام و مدير الإدارة.
√	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
عناصر معالجة الخطر حال وقوعه		
<input type="checkbox"/> وضع السياسات و تنظيم عمل أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم. <input type="checkbox"/> إيجاد مساعدين لأعضاء هيئة التدريس و يكونون ذو كفاءة عالية. <input type="checkbox"/> تحديد عدد الساعات التي يقضيها القيادي و عضو هيئة التدريس في إدارته يوميا أو أسبوعيا. <input type="checkbox"/> تقنين الأعمال التي من المسموح لعضو هيئة التدريس القيام بها خارج الجامعة أو الكلية. <input type="checkbox"/> جعل مسئولية الأعمال الإدارية البحتة على القياديين من الإداريين.		عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه

نوع الخطر: مخاطر موارد بشرية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس

اسم الخطر: الاستقطاب غير المدروس

وصف الخطر المحتمل:	
جهة و موقع حدوث الخطر: الكلية و الأقسام الأكاديمية	<p>□ استقطاب أعضاء هيئة التدريس بشكل غير مدروس بالإضافة إلى تكليفهم بأعمال في غير تخصصاتهم و استقطاب الباحثين غير المدروس مما يؤدي إلى زيادة المصروفات في الميزانية قياسا على حجم الإنتاجية.</p> <p>□ ضعف جودة العمل نتيجة لعدم توزيع المستقطبين وفق تخصصاتهم و حسب حاجة الأقسام إليهم.</p>
الجهة المسئولة عن معالجة و إنهاء الخطر وكالة الجامعة للشئون التعليمية / الكلية	
التحويلة	<p>عناصر الوقاية من الخطر:</p> <p>□ ضرورة الحرص على أن لا تنشأ الوظيفة إلا بعد التأكد من الحاجة إليها و وضع جميع المهام و المسؤوليات و الواجبات التي يقوم بها المستقطب.</p> <p>□ يتحدد أجر الوظيفة وفق عملية موازنة بين سعر متوسط أجر هذه الوظيفة بالسوق و العائد على الكلية و الجامعة من هذه الوظيفة.</p> <p>□ تحديد عدد أعضاء هيئة التدريس و الباحثين و توزيعهم حسب تخصصاتهم في الإدارات المناسبة.</p> <p>□ وضع لجنة لتحديد الاحتياج الفعلي لعدد الباحثين و العلماء المستقطبين يكون أعضاؤها من مختلف التخصصات في الجامعة.</p> <p>□ إنشاء لجنة لكل قسم مهمتها تحديد الاحتياجات الوظيفية.</p>
درجة و مستوى الخطورة:	
عالي جدا	
عالي	
متوسط √	
منخفض	
نادر	<p>الجهة المسئولة عن إجراءات منع الخطر:</p> <p>- وكالة الجامعة للشئون التعليمية / الكلية</p>
تأثير الخطر حال وقوعه:	
عالي جدا	
عالي √	

	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
<b>عناصر معالجة الخطر حال وقوعه</b>		
<p>عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ عدم تجديد التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس و الباحثين الذين لم يقدموا إنتاجا علميا بالجودة المطلوبة.</li> <li>□ مراقبة أداء جميع المستقطبين سنويا</li> <li>□ إرسال المستقطبين إلى دورات و ورش تدريبية في مجال تخصصهم.</li> <li>□ تحديد عدد أعضاء هيئة التدريس و الباحثين و توزيعهم حسب تخصصاتهم في الإدارات المناسبة.</li> <li>□ وضع لجنة لتحديد الاحتياج الفعلي لأعداد الباحثين و أعضاء هيئة التدريس المستقطبين يكون أعضائها من مختلف التخصصات في الجامعة.</li> <li>□ إنشاء لجنة لكل قسم مهمتها تحديد الاحتياج الوظيفي للقسم.</li> </ul>		

**نوع الخطر:** مخاطر موارد بشرية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس

**اسم الخطر:** التسرب الوظيفي

<b>وصف الخطر المحتمل:</b>		
<b>جهة و موقع حدوث الخطر: الكلية</b>		
<p>عمادة شئون أعضاء هيئة التدريس و الموظفين</p> <p>.....</p>	<p>الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر</p> <p>التحويلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يؤثر تسرب أعضاء هيئة التدريس في مستوى الكلية و إنتاجها و سببه قد يكون شعورهم بأن جهدهم و عطاءهم يستحق أكثر من مقدار الراتب الشهري المخصص لهم أو أن جهدهم لا يلقى التقدير و الشكر أو قد تأتيهم عروض عمل بمغريات أفضل من الوظيفة التي يعملون فيها.</li> <li>□ تسرب أعضاء هيئة التدريس المتميزون أو تقاعدهم نتيجة لعدم تقديرهم ماديا أو معنويا.</li> <li>□ طلب المتعاقد إنهاء عقده.</li> </ul>

		<input type="checkbox"/> انسحاب أعضاء هيئة التدريس من تدريس المواد أثناء الفصل الدراسي لظروف طارئة. <input type="checkbox"/> عارض صحي يمس أعضاء هيئة التدريس.
	<b>درجة و مستوى الخطورة:</b>	<b>عناصر الوقاية من الخطر:</b>
	عالي جدا	<input type="checkbox"/> تشجيع أعضاء هيئة التدريس و نشر جهودهم في موقع الكلية و الجامعة و توفير طاقم مساند مع إعطاء حوافز لتشجيع أعضاء هيئة التدريس.
	عالي	<input type="checkbox"/> اعتماد سياسة واضحة ومعلنة تتسم بالعدالة عند الترشيح لعضوية اللجان التي على مستوى الكلية أو الجامعة.
√	متوسط	<input type="checkbox"/> تحسين رواتب المتعاقدين المتميزين.
	منخفض	<input type="checkbox"/> وضع ضوابط لتقليل حركة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم أعباء تدريسية داخل و خارج الحرم الجامعي.
	نادر	<input type="checkbox"/> تحصر الكليات على توافر البدلاء من أعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات.
	<b>تأثير الخطر حال وقوعه:</b>	<b>الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:</b>
	عالي جدا	- عميد شؤون أعضاء هيئة التدريس و الموظفين، وكالة الجامعة للشؤون التعليمية، عميد الكلية.
√	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
	<b>عناصر معالجة الخطر حال وقوعه</b>	
	<input type="checkbox"/> الاجتماع مع الأستاذ الراغب في إنهاء عمله وفهم الخلل الذي أدى إلى الرغبة في التسرب.	<b>عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه</b>
	<input type="checkbox"/> محاولة علاج الاسباب التي دعت له لذلك إذا كان ذلك ممكنا.	
	<input type="checkbox"/> توفير أستاذ بديل عنه لضمان عدم توقف العمل.	
	<input type="checkbox"/> الإعلان عن الوظيفة الشاغرة بالوسائل الرسمية.	
	<input type="checkbox"/> تعيين البدلاء بأسرع وقت ممكن.	

<p>□ تشكيل لجنة على مستوى الجامعة لدراسة أسباب التسرب.</p> <p>□ اقتراح الحلول ورفعها إلى إدارة الجامعة.</p> <p>□ إعطاء حوافز لتشجيع أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>□ تشجيع أعضاء هيئة التدريس و نشر جهودهم في موقع الجامعة و توفير طاقم مساند.</p> <p>□ تعديل رواتب المتعاقدين المتميزين.</p> <p>□ وضع ضوابط لتقليل حركة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم أعباء تدريسية داخل و خارج الحرم الجامعي الجامعة.</p>	
--	--

نوع الخطر: مخاطر موارد بشرية بالنسبة للموظفين

اسم الخطر: الامتناع عن العمل و تعطيل الأعمال و حدوث أعمال عنف

<p>وصف الخطر المحتمل:</p> <p>□ يقصد به التوقف عن العمل بصورة مقصودة و جماعية وهدفه الضغط على الرئيس المباشر لتلبية احتياجاتهم فقد يتمتع الموظفون عن العمل.</p> <p>□ حدوث توقف عن العمل في بعض إدارات الكلية و الجامعة.</p> <p>□ حدوث تدمير و اعتراضات جماعية من الموظفين بسبب عدم وجود حوافز و عدم توفر البيئة المناسبة للعمل ولعدم وجود الشفافية و الحوار أو تأخر صرف المستحقات المالية.</p> <p>□ حدوث أعمال عنف.</p>	
<p>جهة و موقع حدوث الخطر: جميع و وحدات و إدارات و أقسام الكلية</p>	<p>الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر</p> <p>عمادة الكلية، و عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس و الموظفين.</p>
<p>التحويلة</p> <p>/.....</p> <p>.....</p>	<p>الدرجة و مستوى الخطورة:</p> <p>عالي جدا</p> <p>عالي</p> <p>متوسط</p> <p>منخفض</p> <p>نادر</p> <p>✓</p>
<p>تأثير الخطر حال وقوعه:</p>	<p>عناصر الوقاية من الخطر:</p> <p>□ الاستماع لشكوى الموظف و محاولة تهدئة انفعالاته.</p> <p>□ قياس مدى رضا الموظفين دوريا من قبل مسؤولي الإدارات و تحديد نقاط الضعف ومعالجتها.</p> <p>□ تعيين مسؤولي أمن في كل مبنى.</p> <p>□ تعيين مسئول في كل مبنى لإدارة هذا الخطر.</p>
<p>الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:</p>	



	عالي جدا	- عمادة الكلية، و عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس و الموظفين.
√	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	

### عناصر معالجة الخطر حال وقوعه

<input type="checkbox"/> تدريب القياديين في الكلية على مهارات التفاوض وحل النزاعات. <input type="checkbox"/> قياس مدى رضا الموظفين دوريا من قبل المسؤولين وتحديد نقاط الضعف و معالجتها.	عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه
--	-------------------------------------

نوع الخطر: اللوائح و القوانين

اسم الخطر: لجوء الطلاب للغش في الاختبارات

<p>وصف الخطر المحتمل:</p> <p>لجوء الطلاب للغش في الاختبارات بكافة الوسائل وحصولهم على نتائج غير مستحقة وبالتالي ضعف التحصيل العلمي.</p>	
<p>جهة و موقع حدوث الخطر: الكلية</p> <p>الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر</p> <p>لجنة التأديب بعمادة الكلية / لجنة التأديب بوكالة الجامعة / عمادة القبول و التسجيل</p> <p>...../...../.....</p>	<p>التحويلة</p>
<p>عناصر الوقاية من الخطر:</p> <p><input type="checkbox"/> توعية الطلاب باللوائح والأنظمة خصوصا لائحة تأديب الطلاب ولائحة حقوق الطالب وواجباته.</p> <p><input type="checkbox"/> ضرورة توزيع نسخة من لائحة تأديب الطلاب لكل طلاب الكلية و الجامعة وخاصة المستجدين.</p> <p><input type="checkbox"/> ضرورة التطبيق الفعلي للائحة للحد من هذه الظاهرة وعدم التهاون في تطبيق العقوبة بعد ثبوت الغش بحرمان الطالب من المادة ليكون عبرة لغيره.</p> <p><input type="checkbox"/> ضرورة التشديد في مراقبة الاختبارات.</p>	
<p>درجة و مستوى الخطورة:</p>	
	عالي جدا
√	عالي
	متوسط
	منخفض
	نادر

		□ توفير نماذج لمحاضر ضبط الغش في الاختبارات بجوزة كل مراقب.
	تأثير الخطر حال وقوعه:	الجهة المسئولة عن إجراءات منع الخطر:
√	عالي جدا	- وكالة الجامعة - وكالة الجامعة للشؤون التعليمية -
	عالي	عمادة الكلية - عمادة القبول و التسجيل.
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
عناصر معالجة الخطر حال وقوعه		
	<input type="checkbox"/> قيام المراقب بتحرير محضر بواقعة الغش في وقتها. <input type="checkbox"/> إحالة الطالب للجنة تأديب الطلاب لإثبات ما نسب إليه وإصدار القرار المناسب بحقه حسب العقوبة المنصوص عليها في لائحة تأديب الطلاب. <input type="checkbox"/> إصدار عقوبة بحق الطالب الذي لجأ للغش بجرمانه من المادة.	عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه

نوع الخطر: تقنية معلومات 2005-1476

اسم الخطر: خطر اختراق الأنظمة الإلكترونية

جهة و موقع حدوث الخطر: الحواسيب الآلية بالكلية		وصف الخطر المحتمل:
وحدة تقنية المعلومات بالجامعة	الجهة المسئولة عن معالجة وإنهاء الخطر	□ مخاطر تقنية: الاختراق . □ الدخول الجبري وكسر الحواجز والجذر النارية الواقية للخوادم والأجهزة التي تخدم البرامج والأنظمة.
	التحويل	
درجة و مستوى الخطورة:		عناصر الوقاية من الخطر:
	عالي جدا	
√	عالي	

	متوسط	<input type="checkbox"/> عمل الترتيبات الفنية المهنية اللازمة من وضع جُدُر نارية وتصميم الشبكة بحيث تكون عَصِيَّة على الاختراق. <input type="checkbox"/> عمل اختبارات فنيَّة منتظمة زمنيًا لاختبار مدى التحصُّن. <input type="checkbox"/> تقصيِّ التقنيات الجديدة والحديثة التي تمنع الاختراق. <input type="checkbox"/> متابعة الأداء الفنيِّ لتقنيات منع الاختراق، وإصدار تقرير دوريِّ بذلك.
	منخفض	
	نادر	
	تأثير الخطر حال وقوعه:	<b>الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:</b> - عمادة تقنية المعلومات.
√	عالي جدا	
	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
<b>عناصر معالجة الخطر حال وقوعه</b>		
	<input type="checkbox"/> تقليل تأثير الاختراق عن طريق عزُل الأنظمة المتضررة والتأكد من حماية الأنظمة الأخرى. <input type="checkbox"/> تجهيز الفريق الأمنيِّ المسؤول وتحديد حَسَب نوع الاختراق (الاختراق في أنظمة الشبكة، أو الأنظمة المساندة،). <input type="checkbox"/> البدء بالبحث والتدقيق لتحديد أسباب الاختراق ومداه وتحديد مقدار الضَّرر وإيجاد خطط بديلة. <input type="checkbox"/> البدء بحلِّ المشاكل وحماية النظام من أيِّ إختراق مماثل مستقبليِّ. <input type="checkbox"/> إرسال تقرير عن المشكلة ومدى ضررها وكيفية حلها وتوعية المستخدمين والموظفين. <input type="checkbox"/> إقفال الأنظمة المخترقة أو عزلها حتى لا تتمكن من الوصول إلى غيرها أو التأثير فيها. <input type="checkbox"/> استخدام أجهزة الجُدُر النارية وأجهزة الاختراق الشبكيَّة لإيقاف الهجوم ومنع الوصول إلى الأنظمة. <input type="checkbox"/> عدم تشغيل الأنظمة المتضررة إلا بعد اختبارها و التأكد من خلوها من نقاط الضعف.	<b>عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه</b>

نوع الخطر: كيميائي.

اسم الخطر: حريق ناتج عن اشتعال مواد كيميائية

<p>وصف الخطر المحتمل:</p> <p>تتماز غالبية المواد الكيميائية بقابليتها للاشتعال فمعظمها مذيبات عضوية كثيرة الاستخدام أو غازات تزيد من خطورة الاشتعال و أن بعضها مواد صلبة أو غازية.</p>	
<p>جهة و موقع حدوث الخطر: المختبرات و المستودعات الكيميائية</p>	<p>الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر</p> <p>مسئول أمن وسلامة المعمل أ و المختبر، وإدارة الأمن والسلامة.</p>
<p>التحويلة</p> <p>/.....</p> <p>.....</p>	<p>التحويلة</p>
<p>عناصر الوقاية من الخطر:</p>	
<p>درجة و مستوى الخطورة:</p>	<p>التعرف على طبيعة الغاز المضغوط و مراجعة بطاقات السلامة الكيميائية قبل الاستخدام.</p>
<p>عالي جدا</p>	<p>وضع المواد في خزانات خاصة مناسبة، ولا تخزن أكثر من أربعة لتر منها خارج الخزانة.</p>
<p>عالي</p>	<p>عدم ترك المواد المشتعلة على هيئة مساحيق على الأرضية و السطح و تنظيفها في الحال.</p>
<p>متوسط</p>	<p>توفير طفايات حريق في المختبر و سهولة الوصول إليها عند الحاجة و فحصها دوريا.</p>
<p>منخفض</p>	<p>الحذر و الحرص مع المواد القابلة للاشتعال بحيث يتجدد هواء الغرفة دوريا لمنع تراكم الأبخرة.</p>
<p>نادر</p>	<p>الحذر في التعامل مع المواد القابلة للاشتعال و يمنع منعاً باتاً استخدام مواقد اللهب المباشر</p> <p>استخدام عربات مناسبة تمنع فرص إنسكابها أثناء نقل كميات منها.</p>

تأثير الخطر حال وقوعه:		الجهة المسئولة عن إجراءات منع الخطر: - مسئول أمن وسلامة المعمل أ و المختبر.
	عالي جدا	
√	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
<b>عناصر معالجة الخطر حال وقوعه</b>		
<input type="checkbox"/> الاتصال بإدارة الامن والسلامة بالجامعة و المسئول عن المختبر أو الموقع. <input type="checkbox"/> إذا وقع الحادث يجب الحرص على حماية نفسك. <input type="checkbox"/> الاتصال على إدارة الأمن و السلامة. <input type="checkbox"/> التعامل معه عن طريق الدفاع المدني. <input type="checkbox"/> تفقد موقع الحادث ومرافق الجامعة و حصر الخسائر و الأضرار.		عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه

نوع الخطر: كيميائي

اسم الخطر: خلط مواد كيميائية غير متوافقة أثناء النقل والتداول و التخزين و التخلص

جهة و موقع حدوث الخطر: المختبرات و المستودعات الكيميائية		وصف الخطر المحتمل: <input type="checkbox"/> وضع المواد بجوار بعضها بعضا إلى أن يحدث خلط يؤدي إلى حدوث تفاعل كيميائي ينتج عنه انفجار أو تصاعد غازات سامة و ضارة و قابلة للاشتعال.
مسئول أمن وسلامة المعمل أو المختبر، وإدارة الأمن والسلامة.	الجهة المسئولة عن معالجة و إنهاء الخطر	
.....	التحويلة	
درجة و مستوى الخطورة:		عناصر الوقاية من الخطر: <input type="checkbox"/> ضرورة التعرف إلى صفات المواد الكيميائية ووضع كشف يوضح اسمها و كميتها و طبيعتها. <input type="checkbox"/> وضع المواد في المختبر و وضعها في ملف يسهل الوصول إليه عند الحاجة. <input type="checkbox"/> تحديد المواد المتوافقة للمواد المتعامل معها في المختبر، و تحديد المواد غير المتوافقة للمواد المتعامل معها.
	عالي جدا	
√	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	

		<input type="checkbox"/> الحرص على تجميع المواد المستخدمة في عبوات خاصة طبقاً لمبدأ عدم التوافق الكيميائي .
	تأثير الخطر حال وقوعه:	<b>الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:</b> - مسئول أمن وسلامة المعمل أ و المختبر.
√	عالي جدا	
	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	

### عناصر معالجة الخطر حال وقوعه

<input type="checkbox"/> الاتصال بإدارة الأمن والسلامة بالكلية و الجامعة و المسئول عن المختبر أو الموقع. <input type="checkbox"/> إشعار الآخرين و إغلاق الكهرباء و الأبواب و ترك المكان فوراً. <input type="checkbox"/> ضرورة تطبيق خطط الطوارئ و الإخلاء في مكان الانفجار للمحافظة على الأرواح و الممتلكات. <input type="checkbox"/> الاتصال بالدفاع المدني عند حدوث الانفجار. <input type="checkbox"/> الإعلان عن انتهاء الخطر و عودة الأمور إلى طبيعتها. <input type="checkbox"/> كتابة التقرير الخاص بالحادثة و وضع التوصيات بهدف الاستفادة منها.	عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه
--	-------------------------------------

نوع الخطر: مخاطر إشعاعية

اسم الخطر: التعرض للإشعاع

<b>وصف الخطر المحتمل:</b> تحدث مجموعة من الأعراض وذلك خلال ساعة واحدة من التعرض للإشعاع بجرعات عالية، حيث تبدأ أعراض القىء بالدم والتلوث، بينما يتم تحطم كريات الدم الحمراء، ويتساقط الشعر، ويلاقي 80 - 100 % من مجموع المصابين	<b>جهة و موقع حدوث الخطر:</b> المعامل التي تستخدم مصادر مشعة الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر لجنة الأمن و السلامة بالكلية و الجامعة التحويلة .....
--	---

		<p>حتفهم الأكيد، وذلك خلال شهرين من تعرضهم للإشعاع، أما الذين كتبت لهم النجاة فسوف يبرءون بعد فترة زمنية طويلة، ولكن يبقى الخطر الإشعاعي كامنا في انتظار أجيالهم، حيث تتأثر الخلايا التناسلية وبذلك تولد أجيال ملوثة بالإشعاع.</p>
	<p>درجة و مستوى الخطورة:</p>	<p><b>عناصر الوقاية من الخطر:</b></p>
<p>√</p>	<p>عالي جدا</p>	<p>□ يجب على العامل في بداية عمله أن ينظف جميع الأماكن يوميا بقطعة مبللة، وتنظف مرة كل شهر نظيفا شاملا</p>
	<p>عالي</p>	<p>للجدران والأرضيات والأبواب وجميع أسطح وأماكن العمل.</p>
	<p>متوسط</p>	<p>□ يجب على العامل أن يتجنب السرعة الغير ضرورية عند</p>
	<p>منخفض</p>	<p>التعامل مع المواد المشعة المفتوحة.</p>
	<p>نادر</p>	<p>□ يجب أن يرتدي معطفه طوال فترة العمل.</p>
		<p>□ يحظر إدخال الأطعمة والمشروبات والتدخين و مستلزمات التجميل و استعمال المناديل غير الورقية داخل</p>
		<p>الغرفة.</p>
		<p>□ تجنب وجود خدوش أو قطع في الجلد مع الحرص علي</p>
		<p>تغطية الجروح البسيطة بمشمع لاصق لمنع تسرب السوائل إليه.</p>
		<p>□ تجنب استخدام الزجاجات والأدوات المخدوشة أو</p>
		<p>المشروخة أو التي يكون لها حواف حادة.</p>
		<p>□ يجب استعمال قفازات غير قابلة لإعادة الاستعمال عند</p>
		<p>تداول مواد مشعة يزيد نشاطها الإشعاعي عن 10 ميكرو</p>
		<p>كوري، ويجب خلع القفازات بدون لمس سطحها الخارجي.</p>
		<p>□ يجب مراعاة اختبار تلوث الأيدي والملابس فور الانتهاء من</p>
		<p>كل عملية وخاصة قبل تناول الأطعمة أو المشروبات أو قبل</p>
		<p>مغادرة الوحدة، وإذا كان عد جهاز الكشف عن التلوث</p>
		<p>الإشعاعي أعلي من 70 بيكرل أي 10 ميكرو كوري فيجب</p>
		<p>تكرار غسل اليد لإزالة تلوثها وفي حالة عدم انخفاض العد</p>
		<p>يخطر مسئول الوقاية بذلك.</p>

تأثير الخطر حال وقوعه:		<b>الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:</b> - لجنة الأمن و السلامة بالكلية و الجامعة
√	عالي جدا	
	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	

### عناصر معالجة الخطر حال وقوعه

<p>تقع مسئولية الرقابة الإشعاعية في منطقة علي عاتق إدارة الوقاية من الإشعاع والتوعية البيئية ، التي من واجبها وضع خطة للوقاية الإشعاعية تتضمن تحديد الجرعة الإشعاعية الملزمة للعاملين بالمصادر المشعة و لباقي العاملين في المنطقة المحتمل تعرضهم للإشعاع أثناء العمل، والتبليغ عن أي ظروف قد تؤدي إلي زيادة التعرض عن الحد المسموح به،</p> <p>ووضع سياسة تدريب لفريق الأزمات والعاملين بالمصادر المشعة على خطة الوقاية الإشعاعية، وإعادة التدريب على فترات زمنية متكررة مع تحديث ما يستجد من إجراءات الوقاية بالنسبة لأنواع التشغيل المختلفة، ويجب أن تُوفّر للعاملين في المنشأة كل التعليمات الإدارية والتقنية والطبية المتعلقة بالمخاطر الإشعاعية والأساليب الآمنة للعمل مع مجازاة من يخالف هذه التعليمات ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ إجراء الكشف والتحليلات الطبية قل التعيين ودوريا وعمل فحوص في حالات التعرض الزائد.</li> <li>□ يجب أن يكون هناك ملف خاص لكل مشغل في حقل الإشعاع، ويسجل فيه كل البيانات الطبية ونتائج الفحوصات والقياسات الإشعاعية التي تجري له.</li> <li>□ يجب أن لا تزيد ساعات العمل في الأماكن الذي يحتوي على الإشعاع عن سبع ساعات في اليوم.</li> <li>□ يجب ألا تزيد أيام العمل على خمسة أيام في الأسبوع.</li> <li>□ يجب أن لا تقل الإجازة السنوية عن شهر.</li> <li>□ يجب قضاء العطلات بعيدا عن مقر العمل.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه</p>
---	--



□ القيام بعملية المسح الإشعاعي للتأكد من أن درجة تلوث الجو والأرض في محيط استخدام الأجهزة والمواد المشعة ملائم للجرعة المسموح بها.

نوع الخطر: بيولوجي

اسم الخطر: الانتشار البكتيري

جهة و موقع حدوث الخطر: المختبرات البيولوجية		وصف الخطر المحتمل:
مسئول أمن وسلامة المعمل أو المختبر بالكلية، وإدارة الأمن والسلامة بالجامعة.	الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانتشار البكتيري ( أ ) : انتشار بكتيريا من الصنف ( أ ) . الانتشار غير المقصود وغير المخطط له لأي بكتيريا من الصنف ( أ ) بشكلها السائل أو المجفف أثناء النقل والتجارب والتخلص، أو تهمش الأنايب والأطباق الحاوية لها والتي لا تشكل على سلامة وصحة الفرد والبيئة خطرا ، إذ أن هذه البكتيريا لا تسبب أي مرض معروف لدى البشر والحيوانات.</li> <li>- الانتشار البكتيري ( ب ) : انتشار بكتيريا من الصنف ( ب ) . الانتشار غير المقصود وغير المخطط له لأي بكتيريا من الصنف ( ب ) بشكلها السائل أو المجفف أثناء النقل والتجارب والتخلص، أو تهمش الأنايب والأطباق الحاوية لها والتي تشكل خطرا محتملا على سلامة وصحة الفرد ، إذ أن هذه البكتيريا قد تسبب مرض غير خطير لدى البشر والحيوانات ولا تنتقل من خلال شخص إلى آخر في البيئة.</li> <li>- الانتشار البكتيري ( ج ) : انتشار بكتيريا من الصنف ( ج ) . الانتشار غير المقصود وغير المخطط له لأي بكتيريا من الصنف ( ج ) بشكلها السائل أو المجفف أثناء النقل والتجارب والتخلص، أو تهمش الأنايب والأطباق الحاوية لها والتي تشكل خطرا على سلامة</li> </ul>
.....	التحويل	

وصحة الفرد العامل و غالبا لا تنتقل العدوى من شخص إلى آخر في البيئة، إذ أن هذه البكتيريا تسبب مرض معروف ومحدد لدى البشر والحيوانات.

- الانتشار البكتيري (د): انتشار بكتيريا من الصنف (د) . الانتشار غير المقصود وغير المخطط له لأي بكتيريا من الصنف (د) بشكلها السائل أو المجفف أثناء النقل والتجارب والتخلص، أو تشم الأنابيب والأطباق الحاوية لها و التي تشكل خطرا كبيرا على سلامة وصحة الفرد والبيئة، إذ أن هذه البكتيريا تسبب أمراض خطيرة جدا لدى البشر والحيوانات وتنتشر بسرعة وتنتقل بالهواء أو الملامسة من شخص لآخر.

درجة و مستوى الخطورة:

عناصر الوقاية من الخطر:

□ اطلع على بطاقة السلامة وتصنيف خطورة الكائنات الحية المتعامل معها في المختبر وقراءتها بتمعن.

□ حافظ على نظافة مكان العمل وتخلص من الفضوى.

□ ادرس الإجراءات التي وضعت من أجل إجراء التجارب بشكل آمن في مجال عملك.

□ ضع اسم الكائن الحي وعلامات الخطورة الخاصة به على الأنابيب والأطباق الحاوية له.

□ راجع إجراءات ومتطلبات السلامة في المختبر قبل إجراء أي تجربة جديدة.

□ طور وراجع بشكل دوري التعليمات المكتوبة للاستجابة لحوادث انتشار البكتيريا في المختبر والكلية.

□ تعلم ما أفضل الطرق لتنظيف وتعقيم مكان انتشار البكتيريا التي تتعامل معها عند انتشارها.

عالي جدا

عالي

متوسط

منخفض

نادر

√

تأثير الخطر حال وقوعه:		الجهة المسئولة عن إجراءات منع الخطر:
√	عالي جدا	- مسئول أمن وسلامة المعمل أ و المختبر.
	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
عناصر معالجة الخطر حال وقوعه		
<p>☐ الاتصال بالمسئول عن المختبر وإدارة الأمن والسلامة في الموقع والدفاع المدني.</p> <p>☐ إشعار الآخرين القريبين من الحادث بحدوث انسكاب أو انتشار وإبعادهم عن الموقع فوراً.</p> <p>☐ عزل المنطقة المتضررة بشرط لاصق أو حواجز.</p> <p>☐ ارتداء اللباس الواقي وقناع الوجه وحماية العينين والقفازات.</p> <p>☐ إعلان الحجر الصحي للمنطقة الملوثة وما حولها.</p> <p>☐ استخدام المعقمات السطحية أو مغاسل العين للشخص القريب من الموقع.</p> <p>☐ إغلاق التهوية بشكل كامل في المنطقة الملوثة.</p> <p>☐ انتظار الجهات المختصة للتعامل مع التلوث.</p> <p>☐ تقيد بتعليمات فريق الأمن والسلامة والدفاع المدني.</p> <p>☐ الحجر الصحي وعدم مغادرة الموقع حتى ظهور التقارير الطبية.</p> <p>☐ كتابة التقرير الخاص بحادثة الانسكاب وانتشار البكتيريا ووضع التوصيات بهدف الاستفادة و إستنباط العبر منها.</p>		عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه

نوع الخطر: بيولوجي.

اسم الخطر: هروب حيوانات التجارب و الانتشار الحشري.

<p><b>وصف الخطر المحتمل:</b></p> <p>○ هروب حيوانات التجارب الحية : انتشار حيوانات حية . الانتشار غير المقصود وغير المخطط له لأي حيوان مخبري من الصنف أثناء النقل والتجارب، أو تحطم الأقفاص والحاويات لها والتي :</p> <p>- لا تشكل خطرا على سلامة وصحة الفرد والبيئة، إذ أن هذه الحيوانات لا تسبب أي مرض معروف لدى البشر والحيوانات (أ).</p> <p>- تشكل خطرا على سلامة وصحة الفرد والبيئة ، إذ أن هذه الحيوانات قد تكون سامة ( العض / اللدغ ) وتسبب حالات التسمم أو تنقل مرض خطير لدى البشر والحيوانات الأخرى في البيئة (ب).</p> <p>○ الانتشار الحشري : انتشار حشرات. الإنتشار غير المقصود وغير المخطط له لأي حشرات حية أثناء النقل والتجارب، والتي :</p> <p>- لا تشكل خطرا على سلامة وصحة الفرد والبيئة ، إذ أن هذه الحشرات لا تسبب أي ضرر ولا تنقل أي مرض معروف لدى البشر والحيوانات والنباتات(أ).</p> <p>- تشكل خطرا على سلامة و صحة الفرد و البيئة , إذ أن هذه الحشرات تسبب إما أذى مباشر( عض / قرص ) أو نقل مرض للبشر والحيوانات والنباتات(ب).</p>	
<p>جهة و موقع حدوث الخطر: بيت الحيوان و معامل الأحياء بالكلية.</p>	<p>الجهة المسئولة عن معالجة و إنهاء الخطر</p>
<p>مسئول أمن وسلامة بيت الحيوان و المعمل أو المختبر.</p>	<p>التحويلة</p> <p>/..... .....</p>
<p><b>عناصر الوقاية من الخطر:</b></p> <p>□ اطلع على بطاقة السلامة وتصنيف خطورة الكائنات الحية المتعامل معها في المختبر وقراءتها بتمعن.</p> <p>□ حافظ على نظافة مكان العمل وتخلص من الفوضى.</p> <p>□ ادرس الإجراءات التي وضعت من أجل إجراء التجارب بشكل آمن في مجال عملك.</p>	
<p><b>درجة و مستوى الخطورة:</b></p>	
عالي جدا	
عالي	
متوسط	✓
منخفض	
نادر	

		<p>□ ضع اسم الكائن الحي وعلامات الخطورة الخاصة به على الأقفاس الحاوية له.</p> <p>□ راجع إجراءات ومتطلبات السلامة في المختبر قبل إجراء أي تجربة جديدة.</p> <p>□ طور وراجع بشكل دوري التعليمات المكتوبة للاستجابة لحوادث هروب الحيوانات في المختبر والكلية.</p> <p>□ تعلم ما أفضل الطرق لتنظيف مكان هروب الحيوانات التي تتعامل معها عند انتشارها.</p>										
<p>تأثير الخطر حال وقوعه:</p> <table border="1" data-bbox="89 772 343 1093"> <tr> <td data-bbox="89 772 343 840"></td> <td data-bbox="343 772 810 840">عالي جدا</td> </tr> <tr> <td data-bbox="89 840 343 907">√</td> <td data-bbox="343 840 810 907">عالي</td> </tr> <tr> <td data-bbox="89 907 343 974"></td> <td data-bbox="343 907 810 974">متوسط</td> </tr> <tr> <td data-bbox="89 974 343 1041"></td> <td data-bbox="343 974 810 1041">منخفض</td> </tr> <tr> <td data-bbox="89 1041 343 1093"></td> <td data-bbox="343 1041 810 1093">نادر</td> </tr> </table>		عالي جدا	√	عالي		متوسط		منخفض		نادر		<p><b>الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:</b></p> <p>- مسئول أمن وسلامة المعمل أو المختبر.</p>
	عالي جدا											
√	عالي											
	متوسط											
	منخفض											
	نادر											
<p><b>عناصر معالجة الخطر حال وقوعه</b></p>												
	<p>□ الاتصال بالمسئول عن المختبر وإدارة المن والسلامة في الموقع.</p> <p>□ إشعار الآخرين القريبين من الحادث بهروب حيوانات التجارب وإبعادهم عن الموقع.</p> <p>□ عزل المنطقة بالحواجز.</p> <p>□ استخدام المصائد أو السموم الحيوانية.</p> <p>□ إغلاق منافذ الخروج والتهوية في المنطقة.</p> <p>□ التعامل مع الحيوانات الهاربة بحسب طبيعتها.</p> <p>□ تحديد خطوات المعالجة ومن ثم لبس أدوات الحماية الشخصية، والتعامل مع حيوانات المخبرية وذلك بحصرها في مكان ضيق لضمان عدم هروبها.</p> <p>□ تعقيم وتنظيف المنطقة من آثار الحيوانات بحسب إرشادات بطاقة السلامة.</p>	<p><b>عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه</b></p>										

<p>□ التخلص من النفايات عبر الطرائق الصحيحة وعدم رميها مع نفاية البلدية.</p> <p>□ الإعلان عن انتهاء الخطر وعودة الأمور إلى طبيعتها.</p> <p>□ كتابة التقرير الخاص بحادثة هروب الحيوانات ووضع التوصيات بهدف الاستفادة منها واستنباط العبر منها.</p>	
---	--

نوع الخطر: مخاطر كهربائية.

اسم الخطر: خطر التعامل مع الأجهزة و التمديدات الكهربائية.

<p>وصف الخطر المحتمل:</p>	
<p>□ عدم مناسبة الكابلات المستخدمة في التوصيلات الكهربائية للتيار المار بها.</p> <p>□ عدم وضع أسلاك التوصيلات الكهربائية في مواسير معزولة.</p> <p>□ استخدام التوصيلات الخارجية الظاهرة وترك الكابلات الكهربائية مكشوفة.</p> <p>□ تمديد أسلاك كهربائية عبر الأبواب أو النوافذ أو الفتحات المماثلة أو تحت السجاد.</p> <p>□ عدم إجراء الكشف و الاختبار الدوري على التمديدات و الأجهزة الكهربائية.</p> <p>□ تحميل المقابس الكهربائية فوق طاقتها بتوصيل عدة أجهزة على مقبس واحد.</p> <p>□ عدم إحكام ربط نهاية الأسلاك بماخذ التيار أو المفاتيح أو القواطع مما يسبب حدوث شرر يؤدي لتلفها .</p> <p>□ عدم توصيل الهياكل المعدنية للأجهزة الكهربائية بالأرض ( سلك التأريض ).</p>	
<p>جهة و موقع حدوث الخطر: جميع المباني بالكلية.</p>	
<p>إدارة التشغيل والصيانة، إدارة الأمن والسلامة.</p>	<p>الجهة المسؤولة عن معالجة و إنهاء الخطر</p>
<p>التحويلة</p> <p>...../.....</p>	

❑ عدم مراجعة الأحمال الكهربائية والتأكد من ملاءمتها للقواطع والأسلاك.

❑ لمس الأجهزة والمفاتيح الكهربائية والأيدي مبتلة بالماء أو تشغيلها أثناء الوقوف.

❑ عدم فصل التيار الكهربائي أثناء إجراء أعمال الصيانة والإصلاح.

❑ اختيار أجهزة ومعدات كهربائية غير جيدة الصنع.

❑ ترك الأجهزة الكهربائية في وضع تشغيل لمدة طويلة دون انتباه وعدم فصل التيار الكهربائي لمدة طويلة أثناء السفر والرحلات الطويلة.

❑ عدم الحذر عند استعمال الأدوات الكهربائية في دورات المياه.

درجة و مستوى الخطورة:

عناصر الوقاية من الخطر:

عالي جدا

❑ استخدام الأجهزة والتوصيلات ذات الجودة العالية والمضمونة.

✓

عالي

❑ عدم استخدام الأجهزة ذات الأحمال العالية وتوصيلها إلا بعد التواصل مع الفنيين المختصين.

متوسط

منخفض

❑ الكشف والاختبار الدوري على التمديدات والأجهزة الكهربائية.

❑ صيانة الأجهزة الكهربائية بشكل دوري.

❑ استخدام جميع احتياطات السلامة عند التعامل مع الأجهزة الكهربائية والتمديدات.

❑ مراجعة الأحمال الكهربائية والتأكد من ملاءمتها للقواطع والأسلاك.

❑ التأكد من سلامة التمديدات ذات الجهد العالي والحرص أن تكون بعيدة عن الزوار والضيوف ودورات المياه.

		□ يجب أن تكون الأسلاك والكابلات المستخدمة في التوصيلات الكهربائية مناسبة للتيار المار بها.
تأثير الخطر حال وقوعه:		الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر:
√	عالي جدا	- إدارة التشغيل والصيانة،
	عالي	- إدارة الأمن والسلامة،
	متوسط	- والخدمات الطبية.
	منخفض	
	نادر	
عناصر معالجة الخطر حال وقوعه		
□ التواصل فورا مع إدارة الأمن والسلامة.		عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه
□ التواصل مع الهلال الأحمر بشكل فوري.		

نوع الخطر: مخاطر إنشائية

اسم الخطر: خطر تسريبات مياه شبكة التغذية والصرف الصحي ومياه المطار.

جهة و موقع حدوث الخطر: مباني الكلية.		وصف الخطر المحتمل:
إدارة التشغيل والصيانة، وإدارة الأمن والسلامة	الجهة المسؤولة عن معالجة وإنهاء الخطر	تسريبات مياه شبكة التغذية والصرف الصحي ومياه المطار الناتج عن عدم إتباع الأسلوب الأمثل والصحيح في خطوات التصميم اللازمة لحماية المنشأة، ويجب العمل على إصلاح التسريبات عن طريق الكشف على خطوط الصرف بطريقة هندسية مناسبة.
التحويلة	...../.....	
درجة و مستوى الخطورة:		عناصر الوقاية من الخطر:
	عالي جدا	□ اختيار شركات الإشراف الهندسية المؤهلة للتأكد من
	عالي	تقيد الشركات المنفذة بالمواصفات المتفق عليها والتأكد من
√	متوسط	تطابق المواصفات المعمول بها لدى الكود السعودية والخليجي.
	منخفض	□ متابعة التنفيذ في أثناء الإنشاء والتأكد من أن التصميم
	نادر	متوافقة مع كود البناء السعودي والخليجي، وإتباع المواصفات والمعايير العالمية في استلام أعمال منظومات



		شبكة التغذية والصرف الصحي، واختيار الطريقة المثلى للصرف بما لا يؤثر في البيئة والصحة العامة. التأكد من جودة الطبقات العازلة للرطوبة في المباني في أثناء التنفيذ. الكشف الدوري على عملية تنفيذ شبكة خطوط الصرف واتخاذ الإجراءات اللازمة للعلاج حين اكتشاف المشكلة.
	تأثير الخطر حال وقوعه:	الجهة المسؤولة عن إجراءات منع الخطر: - إدارة التشغيل والصيانة، وإدارة الأمن والسلامة.
	عالي جدا	
√	عالي	
	متوسط	
	منخفض	
	نادر	
عناصر معالجة الخطر حال وقوعه		
	<input type="checkbox"/> يجب إصلاح الكسر أو العطب. <input type="checkbox"/> سحب المياه المتسربة من الخط وضخها في أقرب غرفة تصريف. <input type="checkbox"/> تكليف شركة الصيانة بإصلاح الخط سواء باستبدال الخط التالف بآخر جديد أو بعمل الوصلة المناسبة للخط. <input type="checkbox"/> اختبار الوصلة الجديدة والاطمئنان على سلامتها. <input type="checkbox"/> ترميم المنطقة وإعادة الوضع إلى ما كان عليه من ردم حسب الأصول الفنية وخلافه مع إنهاء العمل على الوجه الأكمل. <input type="checkbox"/> رفع تقرير كامل عن الإجراءات التي اتخذت لمعالجة الخطر وإزالته.	عناصر معالجة وإنهاء الخطر حال وقوعه

### الموائمة بين الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم وخطة الجامعة

الموائمة	جامعة الجوف	كلية العلوم	عناصر الموائمة
----------	-------------	-------------	----------------

<p>تتفق رؤية الكلية مع رؤية الجامعة في العناصر رقم : 1 و 2 و 3 و 5 و 6.</p>	<p>أن تصبح جامعة الجوف صرحا علميا مرموقا:</p> <p>1- محفزا للإبداع في التعليم و البحث العلمي.</p> <p>2- تضم كوادر و كفاءات علمية و بحثية عالمية.</p> <p>3- تمتلك مراكز أبحاث عالية الجودة.</p> <p>4- تسهم في رفع الإنتاجية الزراعية في منطقة الجوف للوصول إلى منتجات صناعية و غذائية و طبية.</p> <p>5- لديها برامج نوعية.</p> <p>6- تخرج قيادات مجتمعية مؤهلة موائمة لاحتياجات سوق العمل.</p>	<p>" الريادة و التميز الأكاديمي و البحثي في العلوم الأساسية و تطبيقاتها على المستوى العالمي بما يحقق تطلعات المجتمع "</p>	<p>الرؤية</p>
<p>تتفق رسالة الكلية مع رسالة الجامعة.</p>	<p>" تقديم مخرجات تعليمية و بحثية متميزة لتنمية المجتمع "</p>	<p>" تقديم برامج أكاديمية و بحثية متميزة في العلوم الأساسية و تطبيقاتها عبر بيئة محفزة للبحث العلمي و الإبداع لتزويد المجتمع بالمعارف و الكفاءات العلمية التي تلي متطلبات التنمية "</p>	<p>الرسالة</p>
<p>- الهدف رقم 1 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 1 و 2.</p> <p>- الهدف رقم 2 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 1 و 2 و 3.</p>	<p>1- أن تصبح جامعة الجوف ضمن أفضل مائتي جامعة عالمية.</p> <p>2- أن تكون ضمن الجامعات الخمس الأوائل عالميا في أبحاث و صناعة المواد الغذائية.</p>	<p>1. تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية و تلائم متطلبات سوق العمل.</p> <p>2. دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها.</p>	<p>الأهداف</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الهدف رقم 3 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 3.</li> <li>- الهدف رقم 4 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 1 و 2.</li> <li>- الهدف رقم 5 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 3.</li> <li>- الهدف رقم 6 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 1 و 2.</li> <li>- الهدف رقم 7 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 1 و 2 و 3.</li> <li>- الهدف رقم 8 من الكلية تتفق مع أهداف الجامعة رقم 1 و 2 و 3.</li> </ul>	<p>3- أن تساهم بفاعلية في بناء الاقتصاد المعرفي.</p>	<p>3. تعزيز الإمكانيات البحثية بتجهيز معامل متطورة لدعم الدراسات و الأبحاث العلمية التطبيقية المختلفة التي تمكن الكلية من المساهمة في خدمة و تنمية المجتمع.</p> <p>4. تطوير أداء الكادر الإداري و الفني لدعم العملية التعليمية و البحثية.</p> <p>5. تنويع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطالب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة.</p> <p>6. تحديث الخطط و البرامج الدراسية في العلوم الأساسية وفقا للمعايير العالمية المتبعة.</p> <p>7. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي من خلال الابتعاث أو عقد الشراكات مع الجامعات و القطاعات المحلية و العالمية.</p> <p>8. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- القيمة رقم 1 من الكلية تتفق مع قيمة الجامعة رقم 2.</li> <li>- القيمة رقم 2 من الكلية تتفق مع قيمة الجامعة رقم 6.</li> <li>- القيمة رقم 3 من الكلية تتفق مع قيمة الجامعة رقم 1.</li> <li>- القيمة رقم 4 من الكلية تتفق مع قيمة الجامعة رقم 5.</li> </ul>	<p>1- ترسيخ القيم الإسلامية.</p> <p>2- المسؤولية المجتمعية و التنمية المستدامة.</p> <p>3- الريادة و التميز.</p> <p>4- الأصالة و الإبداع.</p> <p>5- العمل بروح الفريق.</p> <p>6- العمل المؤسسي و الإنتاجية.</p>	<p>1- القيادة و المسؤولية: دعم و تعزيز المهارات و الأدوار القيادية على كافة المستويات و التفاعل الايجابي تجاه الكلية و الجامعة و المجتمع من واقع الإحساس بالمسؤولية.</p> <p>2- الاحترام: التعامل وفق القيم و المبادئ الإسلامية.</p> <p>3- العدالة: إعطاء كل ذي حق حقه.</p>	<p>القيم/المبادئ</p>

<p>- القيمة رقم 5 من الكلية تتفق مع قيمة الجامعة رقم 4.</p> <p>- القيمة رقم 6 من الكلية تتفق مع قيمة الجامعة رقم 3 و 6.</p>		<p><b>4- العمل الجماعي:</b> العمل بروح الفريق الواحد و تبادل الخبرات و المعارف.</p> <p><b>5- الإبداع:</b> تحفيز التفكير الإبداعي المنتج وفقا لتعاليم الإسلام.</p> <p><b>6- الجودة و التميز:</b> ضمان جودة الأداء وفقا للمعايير المحلية و العالمية.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.1.1) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-1-2)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (2.1.1) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (3-1-2/1-6-2)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.2.1) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-8-2)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (2.2.1) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (4-4-1)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.3.15) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (2-2-1)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.4.1) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (4-1-1/1-2-1)</li> </ul>	<p>1-1-2 معدل التوظيف .</p> <p>1-6-2 رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم</p> <p>3-1-2 النسبة المئوية للبرامج التي تم تطويرها أو إنشاؤها لتلبية احتياجات سوق العمل (مراجعة كل 5 سنوات</p> <p>1-8-2 رضا طالب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل .</p> <p>4-4-1 تقييم الطلبة الكلي لجودة خبرات التعلم في الجامعة.</p> <p>2-2-1. تقدير الطالب العام لجودة المقررات</p> <p>1-2-1 معدل البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي (سواء أكان محلها أم عالميا .</p> <p>4-1-1نسبة ما تم تصويبه وتطويره بناء على مخرجات دراسة التقييم المؤسسي الذاتي.</p>	<p><b>1.1.1</b> توظيف الخريجين وإلتحاقهم ببرامج الدراسات العليا (KPI-I-05).</p> <p><b>2.1.1</b> تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة (KPI-I-08).</p> <p><b>3.1.1</b> نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة الإستراتيجية للكلية (KPI-I-01)</p> <p><b>1.2.1</b> رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-I-07).</p> <p><b>2.2.1</b> تقويم الطلاب لجودة التعلم في البرامج (KPI-I-03).</p> <p><b>1.3.1</b> تقييم الطلاب لجودة المقررات (KPI-P-03).</p> <p><b>1.4.1</b> عدد البرامج التي تم تحديثها بالكلية و تم اعتمادها.</p> <p><b>1.1.2</b> نسبة أعضاء هيئة التدريس حاملي درجة الدكتوراه (KPI-I-12).</p>	<p>مؤشرات الأداء</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.1.2) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-2-2)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (2.1.2) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (2-2-2)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (3.1.2) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (5-1-3)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.2.2) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (11-4-1/10-4)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.3.2) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (8-4-1)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.4.2) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-1-2)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.1.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (3-6-3)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (2.1.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (8-2-1)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (3.1.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (2-8-1)</li> </ul>	<p>2-2-1 معدل أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراه.</p> <p>2-2-2 معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين (النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين في الجامعة إلى العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس). 5-1-3 عدد المؤتمرات والندوات.</p> <p>10-4-1 المعدل الجمالي للطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس .</p> <p>11-4-1 معدل أعداد الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس حسب التخصصات.</p> <p>1-4-8 نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن.</p> <p>1-1-2 معدل التوظيف .</p> <p>3-6-3 نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطالب الدراسات العليا عن كفاية أجهزة ومنشآت البحث العلمي.</p> <p>8-2-1 تقييم الطالب لخدمات المكتبة.</p> <p>2-8-1 مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة عن الخدمات الإلكترونية المقدمة.</p> <p>4-8-1 عدد أجهزة الحاسب الموفرة لكل طالب.</p>	<p>2.1.2 نسبة أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين إلى العدد الكلي لهيئة التدريس.</p> <p>3.1.2 عدد الدورات و الورش لرفع كفاءة الهيئة التدريسية.</p> <p>1.2.2 نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (KPI-I-11).</p> <p>1.3.2 نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من الكلية (KPI-I-13).</p> <p>1.4.2 توظيف الخريجين وإلتحاقهم ببرامج الدراسات العليا (KPI-I-05).</p> <p>1.1.3 رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (KPI-PG-14).</p> <p>2.1.3 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-PG-13).</p> <p>3.1.3 رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية (KPI-I-15).</p> <p>4.1.3 عدد القاعات المجهزة بوسائل تدريسية حديثة.</p> <p>5.1.3 عدد المختبرات المزودة بأجهزة و أدوات متطورة.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● مؤشر الكلية رقم (4.1.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (4-8-1)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (5.1.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (3-6-3)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (6.1.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (3-6-3/2-7-1)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.2.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (3-1-3/2-1-3)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (1.4.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (2-2-1-2-3/2-5-3) (3)</li> <li>● مؤشر الكلية رقم (2.4.3) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (2-3-1-3-3/2-5-3) (3)</li> </ul>	<p>3-6-3 نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطالب الدراسات العليا عن كفاية أجهزة ومنشآت البحث العلمي.</p> <p>3-6-3 نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطالب الدراسات العليا عن كفاية أجهزة ومنشآت البحث العلمي.</p> <p>1-7-2 نسبة ما تم إنفاقه لتطوير المباني والمنشآت إلى الميزانية الكلية للجامعة.</p> <p>3-1-2 عدد مشاريع البحوث المشتركة كل عام.</p> <p>3-1-3 عدد الكراسي العلمية المدعمة من جهات خارجية .</p> <p>3-5-2 عدد الأبحاث العلمية المنشورة والتي تم فيها الإشارة بالشكر للمراكز البحثية في الجامعة.</p> <p>3-2-1 نسبة ما نشر من أبحاث أعضاء هيئة التدريس في مجالات مصنفة عالمياً ISI</p> <p>3-2-2 معدل الستشهادات المرجعية .</p> <p>3-5-2 عدد الأبحاث العلمية المنشورة والتي تم فيها الإشارة بالشكر للمراكز البحثية في الجامعة.</p> <p>3-3-1 نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة.</p> <p>3-3-2 عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل عضو</p>	<p>6.1.3 عدد المختبرات و القاعات التي شملتها أعمال الصيانة المستمرة.</p> <p>1.2.3 عدد الشراكات والاستشارات المقدمة للقطاعين العام و الخاص.</p> <p>1.3.3 عدد المجموعات البحثية بالكلية.</p> <p>1.4.3 النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (KPI-I-16).</p> <p>2.4.3 معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس (KPI-I-17).</p>	
--	---	--	--

<p>من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله.</p> <p>3-7-1 عدد أعضاء هيئة التدريس ذوي السجل العالمي الحافل والمشرفين على برامج الدراسات العليا في كل قسم.</p> <p>3-2-2. معدل الاستشهادات المرجعية</p> <p>مؤشر الكلية رقم (3.4.3)</p> <p>يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-7-3)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (1.5.3)</p> <p>يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (2-2-3)</p> <p>5-8-1 المعدل العام لمدى مناسبة المرافق والتجهيزات من خلال استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>1-8-2 مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطالب عن الخدمات الإلكترونية المقدمة.</p> <p>4-2-3 مدى رضا أفراد المجتمع المشاركين في برامج تنمية المهارات المجتمعية.</p> <p>4-1-1 زيادة عدد البرامج النوعية المجتمعية التي تقدمها الجامعة لشرائح المجتمع كله</p> <p>4-6-1 نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع .</p> <p>4-2-1 عدد برامج التعليم المجتمعي المقدمة نسبة لعدد الأقسام .</p> <p>1-2-8 تقييم الطالب لخدمات المكتبة.</p> <p>1-9-6 نسبة أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>3.4.3 عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.</p> <p>1.5.3 معدل الاقتباس لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>1.6.3 عدد الندوات العلمية والثقافية على مستوى الكلية لمناقشه اهم المستحدثات العلمية.</p> <p>1.7.3 عدد اللقاءات العلمية الدورية بالأقسام المختلفة</p> <p>1.1.4 رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة (KPI-I-10)</p> <p>1.2.4 عدد الدورات التطويرية لكل موظف إداري و فني.</p> <p>1.3.4 رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية (KPI-I-15)</p> <p>1.4.4 عدد المشاركات بين شطري الطلاب و الطالبات في الأنشطة المختلفة بالكلية.</p> <p>1.1.5 رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية (KPI-I-22).</p> <p>1.2.5 معدل البرامج والمبادرات المجتمعية (KPI-I-23).</p> <p>1.3.5 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-PG-13).</p>	<p>3.4.3 عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.</p> <p>1.5.3 معدل الاقتباس لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>1.6.3 عدد الندوات العلمية والثقافية على مستوى الكلية لمناقشه اهم المستحدثات العلمية.</p> <p>1.7.3 عدد اللقاءات العلمية الدورية بالأقسام المختلفة</p> <p>1.1.4 رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة (KPI-I-10)</p> <p>1.2.4 عدد الدورات التطويرية لكل موظف إداري و فني.</p> <p>1.3.4 رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية (KPI-I-15)</p> <p>1.4.4 عدد المشاركات بين شطري الطلاب و الطالبات في الأنشطة المختلفة بالكلية.</p> <p>1.1.5 رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية (KPI-I-22).</p> <p>1.2.5 معدل البرامج والمبادرات المجتمعية (KPI-I-23).</p> <p>1.3.5 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-PG-13).</p>
--	---	---

<p>مؤشر الكلية رقم (1.3.5) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (8-2-1)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (1.4.5) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (6-9-1)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (1.5.5) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-5-2/7-9-1)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (1.7.5) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (4-1-3)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (2.1.6) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (3-6-3)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (1.2.6) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-4-3)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (1.3.6) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (11-4-1/2-4-3)</p> <p>مؤشر الكلية رقم (2.3.6) يتفق مع مؤشر الجامعة رقم (1-3-3)</p>	<p>والطالب والطالبات المشاركين في أنشطة الجامعة الالصفية.</p> <p>1-9-7مدي رضا أعضاء هيئة التدريس والطالب والطالبات عن الأنشطة الالصفية.</p> <p>2-5-1رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية الالصفية المقدمة لهم في الجامعة .</p> <p>3-1-4رضا الشركاء عن القدرات البحثية للجامعة</p> <p>3-6-3نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطالب الدراسات العليا عن كفاية أجهزة ومنشآت البحث العلمي.</p> <p>3-4-1عدد برامج الدراسات العليا بالجامعة.</p> <p>3-4-2معدل طلبة الدراسات العليا مقارنة بالعدد الكلي للطلبة .</p> <p>1-4-1معدل أعداد الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس حسب التخصصات.</p> <p>3-3-1نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة.</p>	<p>1.4.5 نسبة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب المشاركين في أنشطة الجامعة اللامنهجية.</p> <p>1.5.5 رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية اللامنهجية والترفيه والأنشطة المقدمة لهم في الجامعة.</p> <p>1.6.5 تقويم الطلاب للتدريب الطلابي.</p> <p>1.7.5 عدد المشاريع العلمية المرتبطة بخدمة المجتمع و البيئة المحيطة.</p> <p>2.1.6 رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (KPI-PG-14).</p> <p>1.2.6 عدد البرامج التخصصية وفق معايير الجودة الشاملة في برامج الدراسات العليا.</p> <p>1.3.6 نسبة طلاب الدراسات العليا إلى أعضاء هيئة التدريس (KPI-PG-10).</p> <p>2.3.6 النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (KPI-PG-15)</p> <p>3.3.6 عدد رسائل الماجستير والدكتوراة الممنوحة</p> <p>1.4.6 نسبة النشر العلمي لطلاب الدراسات العليا (KPI-PG-18)</p>
--	---	---



المشروعات	1. إستقطاب الكفاءات	1. إستقطاب الكفاءات	- المشروع رقم 1 من الكلية
	2. موائمة سوق العمل	2. موائمة سوق العمل	يتفق مع المشروع رقم 1 من
	3. التطوير التقني لمختبرات ومعامل	3. التطوير التقني لمختبرات ومعامل	الجامعة
	الطلاب	الطلاب	- المشروع رقم 2 من الكلية
	4. الإنتاج العلمي	4. الإنتاج العلمي	يتفق مع المشروع رقم 2 من
			الجامعة
			- المشروع رقم 3 من الكلية
			يتفق مع المشروع رقم 3 من
			الجامعة
			- المشروع رقم 4 من الكلية
			يتفق مع المشروع رقم 4 من
			الجامعة

2005-1426

جامعة الجوف  
AlJouf University

الأهداف الإستراتيجية و مؤشرات الأداء

1. تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية و تلائم متطلبات سوق العمل.	
1-1 تحديث و تطوير البرامج الأكاديمية في ضوء احتياجات سوق العمل و المجتمع. 2.1 تطبيق طرائق التعلم الإلكتروني الحديثة. 3.1 ضمان جودة عمليات التعليم والتعلم. 4.1 الحصول على الاعتماد البرامجي لبرامج الكلية.	1-1-1 توظيف الخريجين وإتحاقهم ببرامج الدراسات العليا (KPI-I-05). 2.1.1 تقوم جهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة (KPI-I-08). 3.1.1 نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة الإستراتيجية للكلية (KPI-I-01) 1.2.1 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-I-07). 2.2.1 تقوم الطلاب لجودة التعلم في البرامج (KPI-I-03). 1.3.1 تقييم الطلاب لجودة المقررات (KPI-P-03). 1.4.1 عدد البرامج التي تم تحديثها بالكلية و تم اعتمادها.
3.1.1 نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة الإستراتيجية للكلية (KPI-I-01) 1.2.1 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-I-07). 2.2.1 تقوم الطلاب لجودة التعلم في البرامج (KPI-I-03). 1.3.1 تقييم الطلاب لجودة المقررات (KPI-P-03). 1.4.1 عدد البرامج التي تم تحديثها بالكلية و تم اعتمادها.	2-2 مؤشرات الأداء
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الخريجين	3. الجهة المسؤولة عن التنفيذ
3 سنوات	4. المدة الزمنية للتنفيذ

2. دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها.	
1.2 استقطاب الكوادر الأكاديمية المتميزة من أعضاء هيئة التدريس. 2.2 نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى مجمل عدد الطلاب. 3.2 استبقاء أعضاء هيئة التدريس المتميزين. 4.2 توظيف الخريجين وتعليمهم المستمر.	1. المستهدف
1.1.2 نسبة أعضاء هيئة التدريس حاملي درجة الدكتوراه (KPI-I-12). 2.1.2 نسبة أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين إلى العدد الكلي لهيئة التدريس. 3.1.2 عدد الدورات و الورش لرفع كفاءة الهيئة التدريسية. 1.2.2 نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (KPI-I-11). 1.3.2 نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من الكلية (KPI-I-13). 1.4.2 توظيف الخريجين وإتحاقهم ببرامج الدراسات العليا (KPI-I-05).	2. مؤشرات الأداء

عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة التعاقدات	3. الجهة المسؤولة عن التنفيذ
3 سنوات	4. المدة الزمنية للتنفيذ
3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.	
<p>1.3 توفير قاعات ومختبرات ومعامل مجهزة بأحدث التقنيات.</p> <p>2.3 تطوير الشراكات و برامج التعاون مع الهيئات و المراكز في المجتمع.</p> <p>3.3 تكوين مجموعات بحثية داخل الكلية</p> <p>4.3 الارتقاء بنسبة النشر العلمي للكلية.</p> <p>5.3 الارتقاء بمعدل الاقتباس من الانتاج البحثي للكلية.</p> <p>6.3 عقد ندوات علميه وثقافيه على مستوى الكلية لمناقشه اهم المستحدثات العلمية والمرتبطة بالمشكلات الزراعية والصناعية والصحية للمجتمع المحلي والاقليمي والعالمي.</p> <p>7.3 عقد لقاءات علميه دوريه بالأقسام المختلفة</p>	1.المستهدف
<p>1.1.3 رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (KPI-PG-14).</p> <p>2.1.3 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-PG-13).</p> <p>3.1.3 رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية (KPI-I-15).</p> <p>4.1.3 عدد القاعات المجهزة بوسائل تدريسية حديثة.</p> <p>5.1.3 عدد المختبرات المزودة بأجهزة و أدوات متطورة.</p> <p>6.1.3 عدد المختبرات و القاعات التي شملتها أعمال الصيانة المستمرة.</p> <p>1.2.3 عدد الشراكات والاستشارات المقدمة للقطاعين العام و الخاص.</p> <p>1.3.3 عدد المجموعات البحثية بالكلية.</p> <p>1.4.3 النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (KPI-I-16).</p> <p>2.4.3 معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس (KPI-I-17).</p> <p>3.4.3 عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.</p> <p>1.5.3 معدل الاقتباس لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>1.6.3 عدد الندوات العلمية والثقافية على مستوى الكلية لمناقشه اهم المستحدثات العلمية.</p> <p>1.7.3 عدد اللقاءات العلمية الدورية بالأقسام المختلفة</p>	2. مؤشرات الأداء
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة	3. الجهة المسؤولة عن التنفيذ
3 سنوات	4. المدة الزمنية للتنفيذ

<b>4. تطوير أداء الكادر الإداري و الفني لدعم العملية التعليمية و البحثية.</b>	
<p><b>1.4</b> بناء معايير تقييم الأداء الإداري بمختلف جوانبه بما يحقق معايير الجودة الشاملة.</p> <p><b>2.4</b> تأهيل و تطوير قدرات الإداريين و الفنيين.</p> <p><b>3.4</b> التطوير الإلكتروني لمختلف وحدات الكلية لتسهيل ضمان الدقة في نتائج العمل.</p> <p><b>4.4</b> تعزيز الشراكة بين شطري الطلاب و الطالبات لإتاحة فرصة تبادل الخبرات بينهم.</p>	<p><b>1. المستهدف</b></p>
<p><b>1.1.4</b> رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة (KPI-I-10)</p> <p><b>1.2.4</b> عدد الدورات التطويرية لكل موظف إداري و فني.</p> <p><b>1.3.4</b> رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية (KPI-I-15)</p> <p><b>1.4.4</b> عدد المشاركات بين شطري الطلاب و الطالبات في الأنشطة المختلفة بالكلية.</p>	<p><b>2. مؤشرات الأداء</b></p>
<p>عمادة الكلية – الأقسام العلمية – وحدة الجودة – مدير الإدارة</p>	<p><b>3. الجهة المسئولة عن التنفيذ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3 سنوات</b></p>	<p><b>4. المدة الزمنية للتنفيذ</b></p>

<b>5. تنويع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطلاب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة.</b>	
<p><b>1.5</b> تحقيق رضا المستفيدين من الخدمات المجتمعية بالكلية.</p> <p><b>2.5</b> تحسين معدل البرامج والمبادرات المجتمعية من الكلية.</p> <p><b>3.5</b> تأسيس مكاتب تخصصية بأقسام الكلية.</p> <p><b>4.5</b> زيادة التمثيل الأكاديمي و الإداري و الطلابي في الأنشطة المنهجية و اللامنهجية المختلفة على مستوى الكلية و الجامعة و المملكة.</p> <p><b>5.5</b> تطوير و تحسين الأماكن المخصصة بالكلية لأنشطة الطلاب.</p> <p><b>6.5</b> تحسين التدريب الطلابي</p> <p><b>7.5</b> زيادة اتفاقيات التعاون مع جهات التوظيف و المصانع و المؤسسات ذات الصلة بالكلية و تتضمن تدريب طلاب الكلية.</p>	<p><b>1. المستهدف</b></p>
<p><b>1.1.5</b> رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية (KPI-I-22).</p> <p><b>1.2.5</b> معدل البرامج والمبادرات المجتمعية (KPI-I-23).</p> <p><b>1.3.5</b> رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-PG-13).</p> <p><b>1.4.5</b> نسبة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب المشاركين في أنشطة الجامعة اللامنهجية.</p> <p><b>1.5.5</b> رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية اللامنهجية والترفيه والأنشطة المقدمة لهم في الجامعة.</p> <p><b>1.6.5</b> تقويم الطلاب للتدريب الطلابي.</p> <p><b>1.7.5</b> عدد المشاريع العلمية المرتبطة بخدمة المجتمع و البيئة المحيطة.</p>	<p><b>2. مؤشرات الأداء</b></p>

عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الخريجين.	3. الجهة المسؤولة عن التنفيذ
3 سنوات	4. المدة الزمنية للتنفيذ

6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.	
<p>1.6 تطوير البنية التحتية لتعزيز البحث العلمي و الدراسات العليا.</p> <p>2.6 التوسع في برامج الدراسات العليا بالكلية وفقا لمتطلبات الكلية و الجامعة و سوق العمل.</p> <p>3.6 تعزيز وتطوير برامج الدراسات العليا</p> <p>4.6 رفع كفاءة الهيئة المعاونة بالابتعاث و اسهامهم في الانتاج و النشر العلمي العالمي.</p>	1- المستهدف
<p>1.1.6 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (KPI-PG-13).</p> <p>2.1.6 رضا المستفيدين عن المرافق و التجهيزات البحثية (KPI-PG-14).</p> <p>1.2.6 عدد البرامج التخصصية وفق معايير الجودة الشاملة في برامج الدراسات العليا.</p> <p>1.3.6 نسبة طلاب الدراسات العليا إلى أعضاء هيئة التدريس (KPI-PG-10).</p> <p>2.3.6 النسبة المتوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (KPI-PG-15)</p> <p>3.3.6 عدد رسائل الماجستير و الدكتوراة الممنوحة</p> <p>1.4.6 نسبة النشر العلمي لطلاب الدراسات العليا (KPI-PG-18)</p>	2- مؤشرات الأداء
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.	3. الجهة المسؤولة عن التنفيذ
3 سنوات	4. المدة الزمنية للتنفيذ

### بطاقة مؤشرات الأداء

1443/1439 هـ - 2022/2018 م

1- تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية و تلائم متطلبات سوق العمل	الهدف المحدد
--	--------------

مؤشر الأداء KPI		KPI Reference		مرجعية مؤشر الأداء	
1.1.1 توظيف الخريجين وإلتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.				KPI-I-05	
الكفاءة التعليمية			اسم البرنامج		
الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )			اسم المشروع		
سنوى	دورية القياس	نسبة		وحدة القياس	
%100		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			%40		السنة الأولى
			%45		السنة الثانية
			%50		السنة الثالثة
				%50	السنة الرابعة
				%100	السنة الخامسة
النسبة المئوية لخريجي برامج البكالوريوس في المؤسسه الذين: ا- توظفوا ب- التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنه الأولى من تخرجهم الى اجمالى عدد الخريجين في نفس السنه			طريقة حساب المؤشر		
%40			المؤشر المرجعي		
وحدة الجودة بكلية العلوم			مصدر البيانات		
وكيل الجامعة للجودة والتطوير			الجهة التابع لها المشروع		
الأقسام العلمية			الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع		
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الخريجين			المسؤول عن تحقيق المستهدف		



2005-1426

# جامعة الجوف

1- تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية وتلائم متطلبات سوق العمل	الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI	KPI Reference مرجعية مؤشر الأداء
2.1.1 تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة.	KPI-I-08

اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع		الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي)		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	فصلي	
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		5 من 4,5		
المستوى المستهدف	تميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2) رديء (1)
السنة الأولى		3,84		
السنة الثانية		3,9		
السنة الثالثة		4		
السنة الرابعة	4,2			
السنة الخامسة	4,5			
طريقة حساب المؤشر		متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة ،على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		
المؤشر المرجعي		3,84		
مصدر البيانات		وحدة الجودة بكلية العلوم		
الجهة التابع لها المشروع		وكليل الجامعة للجودة والتطوير		
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع		الأقسام العلمية		
المسؤول عن تحقيق المستهدف		عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الخريجين		
الهدف المحدد		1-تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية وتلائم متطلبات سوق العمل		
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI		
KPI-I-01		3.1.1 نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة الإستراتيجية للكلية		



الكفاءة التعليمية		اسم البرنامج	
الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي)		اسم المشروع	
فصلي	دورية القياس	عدد	وحدة القياس
%70		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)
			متميز (5)
			%40
			%45
			%50
			%60
			%70
النسبة المئوية لمؤشرات أداء اهداف الخطة الاستراتيجية للمؤسسة التي حققت المستوى السنوي المستهدف الى اجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة		طريقة حساب المؤشر	
%40		المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم		مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير		الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية		الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدات ولجان الكلية		المسؤول عن تحقيق المستهدف	

1- تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية وتلائم متطلبات سوق العمل		الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI	KPI Reference	مرجعية مؤشر الأداء

KPI-I-07				1.2.1 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	
اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية			
اسم المشروع		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)			
وحدة القياس		عدد		دورية القياس	
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		5 من 4,5		فصلي	
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)	
		مقبول (3)		ضعيف (2)	
		رديء (1)			
السنة الأولى		3,84			
السنة الثانية		3,9			
السنة الثالثة		4			
السنة الرابعة		4,2			
السنة الخامسة		4,5			
طريقة حساب المؤشر		متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي من حيث أ- كفاءتها وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... الخ) ب- خدمات الدعم المقدمه للاستفاده منها			
المؤشر المرجعي		3,84			
مصدر البيانات		وحدة الجودة بكلية العلوم			
الجهة التابع لها المشروع		وكيل الجامعة للجودة والتطوير			
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع		الأقسام العلمية			
المسؤول عن تحقيق المستهدف		عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة مصادر التعلم والقاعات التدريسية والمختبرات			

الهدف المحدد					1-تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية وتلائم متطلبات سوق العمل				
مرجعية مؤشر الأداء					KPI Reference				
مؤشر الأداء KPI					2.2.1 تقويم الطلاب لجودة التعلم في البرامج.				
اسم البرنامج					KPI-I-03				
اسم المشروع					الكفاءة التعليمية				
اسم المشروع					الاعتماد البراجمي (الخلي والعالمي)				
وحدة القياس		عدد		دورية القياس		فصلي			
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة					4,5 من 5				
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)	
السنة الأولى		3,84							
السنة الثانية		3,9							
السنة الثالثة		4							
السنة الرابعة		4,2							
السنة الخامسة		4,5							
طريقة حساب المؤشر					متوسط التقدير العام لطلاب السنه النهائيه لجوده التعلم في البرامج ،على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوى				
المؤشر المرجعي					3,84				
مصدر البيانات					وحدة الجودة بكلية العلوم				
الجهة التابع لها المشروع					وكيل الجامعة للجودة والتطوير				
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع					الأقسام العلمية				
المسؤول عن تحقيق المستهدف					عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة -				

1-تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية وتلائم متطلبات سوق العمل					الهدف المحدد	
مؤشر الأداء KPI			KPI Reference مرجعية مؤشر الأداء			
1.3.1 تقييم الطلاب لجودة المقررات.			KPI-P-03			
الكفاءة التعليمية					اسم البرنامج	
الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )					اسم المشروع	
فصلي		دورية القياس		عدد		وحدة القياس
5من4,5			مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف	
			3,84		السنة الأولى	
			3,9		السنة الثانية	
			4		السنة الثالثة	
				4,2	السنة الرابعة	
				4,5	السنة الخامسة	
متوسط تقدير الطلاب العام لجوده المقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوى					طريقة حساب المؤشر	
3,84					المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم					مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير					الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية					الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة					المسؤول عن تحقيق المستهدف	

الهدف المحدد					1-تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية وتلائم متطلبات سوق العمل					
مؤشر الأداء KPI			KPI Reference		مرجعية مؤشر الأداء					
1.4.1 عدد البرامج التي تم تحديثها بالكلية و تم اعتمادها.										
اسم البرنامج					الكفاءة التعليمية					
اسم المشروع					الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )					
وحدة القياس		دورية القياس		عدد		سنوى				
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة					%100					
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)		رديء (1)
السنة الأولى										
السنة الثانية										
السنة الثالثة										
السنة الرابعة										
السنة الخامسة										%100
طريقة حساب المؤشر					إجمالي عدد البرامج التي تم تحديثها بالكلية و تم اعتمادها					
المؤشر المرجعي					%100					
مصدر البيانات					وحدة الجودة بكلية العلوم					
الجهة التابع لها المشروع					وكليل الجامعة للجودة والتطوير					
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع					الأقسام العلمية					

عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة	المسؤول عن تحقيق المستهدف
--	---------------------------

2- دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها				الهدف المحدد	
مؤشر الأداء KPI		KPI Reference			
1.2.2 نسبة أعضاء هيئة التدريس حاملي درجة الدكتوراه		KPI-I-12			
الكفاءة التعليمية				اسم البرنامج	
الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )				اسم المشروع	
سنوى	دورية القياس	عدد		وحدة القياس	
%90		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			%60		السنة الأولى
			%70		السنة الثانية
			%75		السنة الثالثة
				%80	السنة الرابعة
				%90	السنة الخامسة
النسبة المئوية لاعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي درجة الدكتوراه مصادق عليها الى اجمالى عدد هيئة التدريس علي مستوي: أ- المؤسسه ككل ب- كل فرع من الفروع				طريقة حساب المؤشر	

المؤشر المرجعي		60%	
مصدر البيانات		وحدة الجودة بكلية العلوم	
الجهة التابع لها المشروع		وكيل الجامعة للجودة والتطوير	
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع		الأقسام العلمية	
المسؤول عن تحقيق المستهدف		عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة التعاقدات	
<b>الهدف المحدد</b>			
<b>٢- دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها</b>			
مرجعية مؤشر الأداء		KPI Reference	
مؤشر الأداء KPI		2.2.2 نسبة أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين إلى العدد الكلي لهيئة التدريس.	
اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية	
اسم المشروع		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	
وحدة القياس		عدد	
سنوى		دورية القياس	
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		60%	
المستوى المستهدف		متميز (5) جيد (4) مقبول (3) ضعيف (2) رديء (1)	
السنة الأولى			
السنة الثانية			
السنة الثالثة			
السنة الرابعة			
السنة الخامسة		60%	

طريقة حساب المؤشر	عدد اعضاء هيئة التدريس المتعاقدين الى العدد الكلي لهيئة التدريس $100 \times$
المؤشر المرجعي	60%
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة التعاقدات

الهدف المحدد		2- دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI	
		6.2.2 عدد الدورات و الورش لرفع كفاءة الهيئة التدريسية.	
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	سنوى
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		عدد ورشتين لكل عضو هيئة تدريس على الاقل	
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)
			ضعيف (2)
			رديء (1)
السنة الأولى		عدد ورشة لكل عضو هيئة تدريس على الاقل	



			عدد ورشة لكل عضو هيئة تدريس على الاقل		السنة الثانية
			عدد ورشة لكل عضو هيئة تدريس على الاقل		السنة الثالثة
				عدد ورشتين لكل عضو هيئة تدريس على الاقل	السنة الرابعة
				عدد ورشتين لكل عضو هيئة تدريس على الاقل	السنة الخامسة
عدد الدورات و الورش الحاصل عليها اعضاء الهيئة التدريسية				طريقة حساب المؤشر	
ورشة لكل عضو هيئة تدريس				المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم				مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير				الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية				الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة التعاقدات				المسؤول عن تحقيق المستهدف	

٢-دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها	الهدف المحدد

مؤشر الأداء KPI		KPI Reference				مرجعية مؤشر الأداء
4.2.2 نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس .						KPI-I-11
		الكفاءة التعليمية			اسم البرنامج	
		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمى )			اسم المشروع	
سنوى	دورية القياس	نسبة		وحدة القياس		
1:15		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة				
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف	
			1:30		السنة الأولى	
			1:25		السنة الثانية	
			1:25		السنة الثالثة	
				1:15	السنة الرابعة	
				1:15	السنة الخامسة	
نسبه اجمالى عدد الطلاب الى اجمالى عدد هيئه التدريس بدوام كامل او مايعادله - للمؤسسه ككل ولكل برنامج علي حده			طريقة حساب المؤشر			
1:30			المؤشر المرجعي			
وحدة الجودة بكلية العلوم			مصدر البيانات			
وكيل الجامعة للجودة والتطوير			الجهة التابع لها المشروع			
الأقسام العلمية			الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع			
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة التعاقدات			المسؤول عن تحقيق المستهدف			

الهدف المحدد					٢- دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها												
مرجعية مؤشر الأداء			KPI Reference			مؤشر الأداء KPI											
KPI-I-13					5.2.2 نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من الكلية.												
اسم البرنامج					الكفاءة التعليمية												
اسم المشروع					الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي)												
وحدة القياس			عدد			دورية القياس			سنوى								
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة					%												
المستوى المستهدف			متميز (5)			جيد (4)			مقبول (3)			ضعيف (2)			رديء (1)		
السنة الأولى					%												
السنة الثانية					%												
السنة الثالثة					%												
السنة الرابعة					%												
السنة الخامسة					%												
طريقة حساب المؤشر					نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون المؤسسة سنويا لاسباب غير بلوغ سن التقاعد الى العدد الاجمالي لهيئة التدريس												
المؤشر المرجعي					%												
مصدر البيانات					وحدة الجودة بكلية العلوم												
الجهة التابع لها المشروع					وكيل الجامعة للجودة والتطوير												
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع					الأقسام العلمية												
المسؤول عن تحقيق المستهدف					عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة التعاقدات												

الهدف المحدد					
٢- دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية و تطبيقاتها					
مؤشر الأداء KPI			KPI Reference		
مرجعية مؤشر الأداء			KPI-I-05		
اسم البرنامج			الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع			الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )		
وحدة القياس		دورية القياس		عدد	
سنوى					
		70%		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)	
		مقبول (3)		ضعيف (2)	
		رديء (1)			
السنة الأولى				40%	
السنة الثانية				45%	
السنة الثالثة				50%	
السنة الرابعة				60%	
السنة الخامسة				70%	
طريقة حساب المؤشر			النسبة المئوية لخريجي برامج البكالوريوس في المؤسسه الذين: أ- توظفوا ب- التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنه الأولى من تخرجهم الى اجمالى عدد الخريجين في نفس السنه		
المؤشر المرجعي			40%		
مصدر البيانات			وحدة الجودة بكلية العلوم		
الجهة التابع لها المشروع			وكيل الجامعة للجودة والتطوير		

الاقسام العلمية	الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة التعاقدات	المسؤول عن تحقيق المستهدف

الهدف المحدد				3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.			
مرجعية مؤشر الأداء		KPI Reference		مؤشر الأداء KPI			
KPI-PG-14				1.1.3 رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية .			
اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية					
اسم المشروع		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )					
وحدة القياس		عدد		دورية القياس		سنوى	
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		5 من 4,5					
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)		مقبول (3)	
		ضعيف (2)		رديء (1)			
السنة الأولى		3,84					
السنة الثانية		3,9					
السنة الثالثة		4					
السنة الرابعة		4,2					
السنة الخامسة		4,5					
طريقة حساب المؤشر		متوسط تقدير رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (طبقا لطبيعته البرنامج) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوى					

3,84	المؤشر المرجعي
وحدة الجودة بكلية العلوم	مصدر البيانات
وكيل الجامعة للجودة والتطوير	الجهة التابع لها المشروع
الأقسام العلمية	الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة البحث العلمي - لجنة المعامل والمختبرات	المسؤول عن تحقيق المستهدف

الهدف المحدد		3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI	
KPI-PG-13		2.1.3 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم .	
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	فصلي
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		4,5 من 5	
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)
السنة الأولى		3,84	
السنة الثانية		3,9	
السنة الثالثة		4	
السنة الرابعة		4,2	
السنة الخامسة		4,5	
		رديء (1)	ضعيف (2)

طريقة حساب المؤشر	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي من حيث: أ- كفايتها وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... الخ)، ب- خدمات الدعم للاستفادة منها
المؤشر المرجعي	3,84
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة

الهدف المحدد		3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI	
KPI-I-15		3.1.3 رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية .	
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	فصلي
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		4,5 من 5	
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)
		ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		3,84	
السنة الثانية		3,9	
السنة الثالثة		4	

				4,2	السنة الرابعة
				4,5	السنة الخامسة
متوسط رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية ،على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوى من حيث ا- مناسبتها ب- امانها وسريتها ت- توفرها وسهولة الوصول اليها ث- الصيانه وخدمات الدعم				طريقة حساب المؤشر	
3,84				المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم				مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير				الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية				الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة				المسؤول عن تحقيق المستهدف	

2005-1426

3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.			الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI		KPI Reference	
4.1.3 عدد القاعات المجهزة بوسائل تدريسية حديثة.			
		الكفاءة التعليمية	اسم البرنامج
		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )	اسم المشروع
فصلي	دورية القياس	عدد	وحدة القياس
70%		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	



المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		40%			
السنة الثانية		45%			
السنة الثالثة		50%			
السنة الرابعة	60%				
السنة الخامسة	70%				
طريقة حساب المؤشر	نسبه عدد القاعات المجهزة بوسائل تدريسية حديثة الى إجمالي عدد القاعات.				
المؤشر المرجعي	40%				
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم				
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير				
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية				
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة- لجنة الجداول الدراسيه ومصادر التعلم				

الهدف المحدد	3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI
		5.1.3 عدد المختبرات المزودة بأجهزة و أدوات متطورة.
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية	
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )	
وحدة القياس	عدد	دورية القياس
		فصلي
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	70%	

المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		40%			
السنة الثانية		45%			
السنة الثالثة		50%			
السنة الرابعة	60%				
السنة الخامسة	70%				
طريقة حساب المؤشر	نسبة المختبرات المزودة بأجهزة و أدوات متطورة لإجمالي عدد المختبرات.				
المؤشر المرجعي	40%				
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم				
الجهة التابع لها المشروع	وكليل الجامعة للجودة والتطوير				
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية				
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة- لجنة المعامل والمختبرات				

الهدف المحدد	3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	
	مؤشر الأداء KPI	
	6.1.3 عدد المختبرات و القاعات التي شملتها أعمال الصيانة المستمرة.	
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية	
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )	
وحدة القياس	عدد	دورية القياس
		فصلي
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	70%	

المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		40%			
السنة الثانية		45%			
السنة الثالثة		50%			
السنة الرابعة	60%				
السنة الخامسة	70%				
طريقة حساب المؤشر	نسبة المختبرات و القاعات التي شملتها أعمال الصيانة المستمرة لإجمالي عدد المختبرات و القاعات				
المؤشر المرجعي	40%				
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم				
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير				
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية				
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة المعامل والمختبرات				

الهدف المحدد	3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.		
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference		مؤشر الأداء KPI
	1.2.3 عدد الشراكات والاستشارات المقدمة للقطاعين العام و الخاص.		
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع	الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي )		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	سنوى

عدد واحد شراكة لكل برنامج على الاقل				مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			عدد واحد شراكة لكل برنامج على الاقل		السنة الأولى
			عدد واحد شراكة لكل برنامج على الاقل		السنة الثانية
			عدد واحد شراكة لكل برنامج على الاقل		السنة الثالثة
				عدد واحد شراكة لكل برنامج على الاقل	السنة الرابعة
				عدد واحد شراكة لكل برنامج على الاقل	السنة الخامسة
إجمالي عدد الشراكات والاستشارات المقدمة للقطاعين العام و الخاص				طريقة حساب المؤشر	
عدد واحد شراكة لكل برنامج على الاقل				المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم				مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير				الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية				الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة				المسؤول عن تحقيق المستهدف	

Al Jouf University

الهدف المحدد	3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.
--------------	---

مؤشر الأداء KPI		KPI Reference				مرجعية مؤشر الأداء
1.3.3 عدد المجموعات البحثية بالكلية.						
		الكفاءة التعليمية			اسم البرنامج	
		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمى)			اسم المشروع	
سنوى	دورية القياس	عدد		وحدة القياس		
عدد 1 مجموعة بحثية لكل برنامج على الاقل		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة				
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف	
			عدد 1 مجموعة بحثية لكل برنامج على الاقل		السنة الأولى	
			عدد 1 مجموعة بحثية لكل برنامج على الاقل		السنة الثانية	
			عدد 1 مجموعة بحثية لكل برنامج على الاقل		السنة الثالثة	
				عدد 1 مجموعة بحثية لكل برنامج على الاقل	السنة الرابعة	
				عدد 1 مجموعة بحثية لكل برنامج على الاقل	السنة الخامسة	
إجمالي عدد المجموعات البحثية بالكلية			طريقة حساب المؤشر			
عدد 1 مجموعة بحثية لكل برنامج على الاقل			المؤشر المرجعي			
وحدة الجودة بكلية العلوم			مصدر البيانات			
وكيل الجامعة للجودة والتطوير			الجهة التابع لها المشروع			
الأقسام العلمية			الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع			

المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية – الأقسام العلمية – وحدة الجودة- لجنة البحث العلمي بالكلية
---------------------------	---

الهدف المحدد					3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.						
مرجعية مؤشر الأداء			KPI Reference			مؤشر الأداء KPI					
KPI-I-16						1.4.3 النسبة المئوية للنشر العلمي لاعضاء هيئة التدريس.					
اسم البرنامج			الكفاءة التعليمية								
اسم المشروع			الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )								
وحدة القياس			نسبه			دورية القياس			سنوى		
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			%100								
المستوى المستهدف			متميز (5)			جيد (4)			مقبول (3)		
السنة الأولى			%50						رديء (1)		
السنة الثانية			%70						ضعيف (2)		
السنة الثالثة			%90								
السنة الرابعة			%100								
السنة الخامسة			%100								
طريقة حساب المؤشر			النسبة المئوية لاعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحدا على الأقل خلال السنة الى اجمالى أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة								
المؤشر المرجعي			%50								
مصدر البيانات			وحدة الجودة بكلية العلوم								

وكيل الجامعة للجودة والتطوير	الجهة التابع لها المشروع
الأقسام العلمية	الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة	المسؤول عن تحقيق المستهدف

3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.					الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI		KPI Reference			مرجعية مؤشر الأداء
2.4.3 معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس .		KPI-I-17			
الكفاءة التعليمية					اسم البرنامج
الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي )					اسم المشروع
سنوى	دورية القياس	نسبة او معدل		وحدة القياس	
%100		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			%50		السنة الأولى
			%70		السنة الثانية
			%90		السنة الثالثة
				%100	السنة الرابعة
				%100	السنة الخامسة
متوسط عدد البحوث المحكمه و/او المنشوره لكل عضو هيئة تدريس خلال السنه (اجمالى عدد البحوث المحكمه و/او المنشوره الى اجمالى عدد اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او مايعادله خلال السنه)					طريقة حساب المؤشر

المؤشر المرجعي	%50
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة

الهدف المحدد					3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.					
مرجعية مؤشر الأداء		KPI Reference			مؤشر الأداء KPI					
		3.4.3 عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.								
اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية								
اسم المشروع		الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي)								
وحدة القياس		عدد			دورية القياس		سنوى			
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		واحد براءة اختراع لكل عام								
المستوى المستهدف		متميز (5)			جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		1								
السنة الثانية		1								
السنة الثالثة		1								
السنة الرابعة		1								
السنة الخامسة		1								
طريقة حساب المؤشر		عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز الحاصل عليها أعضاء هيئه التدريس بالكلية.								



1	المؤشر المرجعي
وحدة الجودة بكلية العلوم	مصدر البيانات
وكيل الجامعة للجودة والتطوير	الجهة التابع لها المشروع
الأقسام العلمية	الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة	المسؤول عن تحقيق المستهدف

الهدف المحدد		3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI	
		1.5.3 معدل الاقتباس لكل عضو هيئة تدريس .	
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي ( المحلي والعالمي )		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	سنوى
المستوى المستهدف	مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	عدد واحد اقتباس لكل بحث يحمل اسم جامعه الجوف على الاقل	
		مقبول (3)	ضعيف (2)
		جيد (4)	رديء (1)
السنة الأولى		1	
السنة الثانية		1	
السنة الثالثة		1	
السنة الرابعة		1	

				1	السنة الخامسة
متوسط معدل الاقتباس لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (لاعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله خلال السنة)					طريقة حساب المؤشر
1					المؤشر المرجعي
وحدة الجودة بكلية العلوم					مصدر البيانات
وكيل الجامعة للجودة والتطوير					الجهة التابع لها المشروع
الأقسام العلمية					الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة					المسؤول عن تحقيق المستهدف

3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.					الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI			KPI Reference		مرجعية مؤشر الأداء
1.6.3 عدد الندوات العلمية والثقافية على مستوى الكلية لمناقشه اهم المستحدثات العلمية.					
			الكفاءة التعليمية		اسم البرنامج
			الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي )		اسم المشروع
سنوى	دورية القياس		عدد		وحدة القياس
عدد واحد ندوة لكل برنامج على الاقل			مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			4		السنة الأولى

			4		السنة الثانية
			4		السنة الثالثة
				4	السنة الرابعة
				عدد واحد ندوة لكل برنامج على الاقل	السنة الخامسة
إجمالي عدد الندوات العلمية والثقافية على مستوى الكلية لمناقشه اهم المستحدثات العلمية خلال العام.				طريقة حساب المؤشر	
عدد واحد ندوة لكل برنامج على الاقل				المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم				مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير				الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية				الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة				المسؤول عن تحقيق المستهدف	

3. تطوير العمل الأكاديمي و البحثي لمساهمة الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.			الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI		KPI Reference	
1.7.3 عدد اللقاءات العلمية الدورية بالاقسام المختلفه			
الكفاءة التعليمية			اسم البرنامج
الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )			اسم المشروع
سنوى	دورية القياس	عدد	وحدة القياس

لقاء شهري علمي دورى بالأقسام على الاقل خلال العام			مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		
ردىء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			لقاء شهري علمي دورى بالأقسام على الاقل خلال العام		السنة الأولى
			لقاء شهري علمي دورى بالأقسام على الاقل خلال العام		السنة الثانية
			لقاء شهري علمي دورى بالأقسام على الاقل خلال العام		السنة الثالثة
			لقاء شهري علمي دورى بالأقسام على الاقل خلال العام		السنة الرابعة
			لقاء شهري علمي دورى بالأقسام على الاقل خلال العام		السنة الخامسة
إجمالي عدد اللقاءات العلمية الدورية بالأقسام المختلفة خلال العام				طريقة حساب المؤشر	
لقاء شهري علمي دورى بالأقسام على الاقل خلال العام				المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم				مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير				الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية				الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - اللجنة العلمية والثقافية ولجنة البحث العلمي ولجنة الانشطة				المسؤول عن تحقيق المستهدف	

الهدف المحدد					٤- تطوير أداء الكادر الإداري و الفني لدعم العملية التعليمية و البحثية					
مرجعية مؤشر الأداء		KPI Reference			مؤشر الأداء KPI					
KPI-I-10					1.1.4 رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة					
اسم البرنامج					الكفاءة التعليمية					
اسم المشروع					الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)					
وحدة القياس		عدد			دورية القياس		فصلي			
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة					5 من 4,5					
المستوى المستهدف		متميز (5)			جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى					3,84					
السنة الثانية					3,9					
السنة الثالثة					4					
السنة الرابعة					4,2					
السنة الخامسة					4,5					
طريقة حساب المؤشر					متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفه التي تقدمها المؤسسة (المطاعم، النقل، المرافق الرياضي، الارشاد الاكاديمي....)، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي للطلاب					
المؤشر المرجعي					3,84					
مصدر البيانات					وحدة الجودة بكلية العلوم					
الجهة التابع لها المشروع					وكليل الجامعة للجودة والتطوير					
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع					الأقسام العلمية					
المسؤول عن تحقيق المستهدف					عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - مدير الإدارة					

الهدف المحدد					٤- تطوير أداء الكادر الإداري و الفني لدعم العملية التعليمية و البحثية					
مرجعياً مؤشر الأداء		KPI Reference			مؤشر الأداء KPI					
					1.2.4 عدد الدورات التطويرية لكل موظف إداري و فني.					
اسم البرنامج					الكفاءة التعليمية					
اسم المشروع					الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)					
وحدة القياس		نسبه			دورية القياس		سنوى			
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة					عدد 2 دورة تطويرية لكل موظف إداري و فني.					
المستوى المستهدف		متميز (5)			جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى					عدد 1 دورة تطويرية لكل موظف إداري و فني.					
السنة الثانية					عدد 1 دورة تطويرية لكل موظف إداري و فني.					
السنة الثالثة					عدد 2 دورة تطويرية لكل موظف إداري و فني.					
السنة الرابعة					عدد 2 دورة تطويرية لكل موظف إداري و فني.					
السنة الخامسة					عدد 2 دورة تطويرية لكل موظف إداري و فني.					

				موظف إداري و فني.	
عدد الدورات التطويرية (لكل موظف إداري و فني) مقارنة بالعدد المقترح من الدورات التطويرية كل سنة				طريقة حساب المؤشر	
عدد 1 دورة تطويرية لكل موظف إداري و فني.				المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم				مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير				الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية				الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - مدير الإدارة				المسؤول عن تحقيق المستهدف	

4- تطوير أداء الكادر الإداري و الفني لدعم العملية التعليمية و البحثية					الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI		KPI Reference			مرجعية مؤشر الأداء
1.3.4 رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية		KPI-I-15			
الكفاءة التعليمية					اسم البرنامج
الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)					اسم المشروع
فصلي	دورية القياس	عدد		وحدة القياس	
4,5 من 5		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			3,84		السنة الأولى
			3,9		السنة الثانية

			4		السنة الثالثة
				4,2	السنة الرابعة
				4,5	السنة الخامسة
متوسط رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية ،على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوى من حيث				طريقة حساب المؤشر	
ا- مناسبتها ب- امانها وسريتها ت-توفرها وسهولة الوصول اليها ث- الصيانه وخدمات الدعم					
			3,84		المؤشر المرجعي
					مصدر البيانات
					الجهة التابع لها المشروع
					الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
					المسؤول عن تحقيق المستهدف

الهدف المحدد		٤- تطوير أداء الكادر الإداري و الفني لدعم العملية التعليمية و البحثية	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI	
		1.4.4 عدد المشاركات بين شطري الطلاب و الطالبات في الأنشطة المختلفة بالكلية.	
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية		



اسم المشروع			الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي)		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	سنوى		
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			عدد خمس مشاركات لكل برنامج على الاقل		
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		3			
السنة الثانية		4			
السنة الثالثة		4			
السنة الرابعة	5				
السنة الخامسة	5				
طريقة حساب المؤشر			إجمالي عدد المشاركات بين شطري الطلاب و الطالبات في الأنشطة المختلفة بالكلية.		
المؤشر المرجعي			3		
مصدر البيانات			وحدة الجودة بكلية العلوم		
الجهة التابع لها المشروع			وكيل الجامعة للجودة والتطوير		
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع			الأقسام العلمية		
المسؤول عن تحقيق المستهدف			عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - مدير الإدارة		

الهدف المحدد	5-تنوع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطلاب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference
	مؤشر الأداء KPI
KPI-I-22	1.1.5 رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية .

اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع		الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمى)		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	سنوى	
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		5 من 4,5		
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2)
				رديء (1)
السنة الأولى		3,84		
السنة الثانية		3,9		
السنة الثالثة		4		
السنة الرابعة	4,2			
السنة الخامسة	4,5			
طريقة حساب المؤشر		متوسط تقدير رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية ،على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوى		
المؤشر المرجعي		3,84		
مصدر البيانات		وحدة الجودة بكلية العلوم		
الجهة التابع لها المشروع		وكيل الجامعة للجودة والتطوير		
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع		الأقسام العلمية		
المسؤول عن تحقيق المستهدف		عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة خدمة المجتمع.		

الهدف المحدد	5-تنوع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطلاب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference
	مؤشر الأداء KPI

KPI-I-23					1.2.5 معدل البرامج والمبادرات المجتمعية.						
اسم البرنامج					الكفاءة التعليمية						
اسم المشروع					الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )						
وحدة القياس		نسبة		دورية القياس		سنوى					
				1:5							
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة											
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)		رديء (1)	
السنة الأولى				1:1							
السنة الثانية				1:2							
السنة الثالثة				1:3							
السنة الرابعة				1:4							
السنة الخامسة				1:5							
طريقة حساب المؤشر					متوسط البرامج والمبادرات المجتمعية المقدمه من كل برنامج اكايمي خلال السنه(اجمالي عدد البرامج والمبادرات المجتمعية المقدمه الي اجمالي عدد البرامج اكايميه)						
المؤشر المرجعي					1:1						
مصدر البيانات					وحدة الجودة بكلية العلوم						
الجهة التابع لها المشروع					وكيل الجامعة للجودة والتطوير						
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع					الأقسام العلمية						
المسؤول عن تحقيق المستهدف					عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الخريجين.						

الهدف المحدد	5-تنوع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطالب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة
--------------	--

مؤشر الأداء KPI		KPI Reference		مرجعية مؤشر الأداء	
1.3.5 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.		KPI-PG-13			
		الكفاءة التعليمية		اسم البرنامج	
		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)		اسم المشروع	
فصلي	دورية القياس	عدد		وحدة القياس	
4,5 من 5		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			3,84		السنة الأولى
			3,9		السنة الثانية
			4		السنة الثالثة
				4,2	السنة الرابعة
				4,5	السنة الخامسة
متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي من حيث:			طريقة حساب المؤشر		
ا- كفايتها وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... الخ)،					
ب- خدمات الدعم المقدمة للاستفادة منها					
3,84			المؤشر المرجعي		
وحدة الجودة بكلية العلوم			مصدر البيانات		
وكيل الجامعة للجودة والتطوير			الجهة التابع لها المشروع		
الأقسام العلمية			الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع		
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة مصادر التعلم.			المسؤول عن تحقيق المستهدف		

الهدف المحدد					5-تنوع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطلاب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة				
مرجعية مؤشر الأداء			KPI Reference			مؤشر الأداء KPI			
					1.4.5 نسبة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب المشاركين في أنشطة الجامعة اللامنهجية.				
اسم البرنامج			الكفاءة التعليمية						
اسم المشروع			الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )						
وحدة القياس		عدد		دورية القياس		سنوى			
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة					%20				
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)	
								رديء (1)	
السنة الأولى				%10					
السنة الثانية				%10					
السنة الثالثة				%10					
السنة الرابعة				%20					
السنة الخامسة				%20					
طريقة حساب المؤشر					نسبة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب المشاركين في أنشطة الجامعة اللامنهجية من اجمالى عدد أعضاء هيئة التدريس و الطلاب .				
المؤشر المرجعي					%10				
مصدر البيانات					وحدة الجودة بكلية العلوم				

وكيل الجامعة للجودة والتطوير	الجهة التابع لها المشروع
الأقسام العلمية	الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة خدمة المجتمع .	المسؤول عن تحقيق المستهدف

5-تنوع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطالب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة					الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI			KPI Reference		مرجعية مؤشر الأداء
1.5.5 رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية اللامنهجية والترفيه والأنشطة المقدمة لهم في الجامعة.					
			الكفاءة التعليمية		اسم البرنامج
			الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )		اسم المشروع
فصلي	دورية القياس		عدد		وحدة القياس
4,5 من 5			مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			3,84		السنة الأولى
			3,9		السنة الثانية
			4		السنة الثالثة
				4,2	السنة الرابعة
				4,5	السنة الخامسة
متوسط التقديرات على متوسط تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقرارات					طريقة حساب المؤشر
			3,84		المؤشر المرجعي

مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة الأنشطة.

الهدف المحدد		5-تنوع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطالب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة			
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI			
		1.6.5 تقويم الطلاب للتدريب الطلابي.			
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية				
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي ( المحلي والعالمي )				
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	فصلي		
المستوى المستهدف	مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة				
	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		3,84			
السنة الثانية		3,9			
السنة الثالثة		4			
السنة الرابعة		4,2			
السنة الخامسة		4,5			
طريقة حساب المؤشر	متوسط التقديرات على متوسط تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقرارات				
المؤشر المرجعي	3,84				

مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الخريجين.

الهدف المحدد				5-تنويع مصادر الثقافة التعليمية و ربط المفاهيم العلمية للطلاب بمشاكل المجتمع و البيئة المحيطة			
مرجعية مؤشر الأداء		KPI Reference		مؤشر الأداء KPI			
				1.7.5 عدد المشاريع العلمية المرتبطة بخدمة المجتمع و البيئة المحيطة.			
اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية					
اسم المشروع		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )					
وحدة القياس		عدد		دورية القياس		سنوى	
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة				عدد واحد مشروع لكل برنامج على الاقل			
المستوى المستهدف		متميز (5)		جيد (4)		مقبول (3)	
		ضعيف (2)		رديء (1)			
السنة الأولى		مشروع لكل برنامج					
السنة الثانية		مشروع لكل برنامج					
السنة الثالثة		مشروع لكل برنامج					
السنة الرابعة		مشروع لكل برنامج على الاقل					



				مشروع لكل برنامج على الاقل	السنة الخامسة
اجمالي عدد المشاريع العلمية المرتبطة بخدمة المجتمع و البيئة المحيطة.				طريقة حساب المؤشر	
عدد واحد مشروع لكل برنامج على الاقل				المؤشر المرجعي	
وحدة الجودة بكلية العلوم				مصدر البيانات	
وكيل الجامعة للجودة والتطوير				الجهة التابع لها المشروع	
الأقسام العلمية				الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - لجنة خدم المجتمع ولجنة البحث العلمي .				المسؤول عن تحقيق المستهدف	

6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.				الهدف المحدد	
مؤشر الأداء KPI		KPI Reference			
1.1.6 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم .		KPI-PG-13			
الكفاءة التعليمية				اسم البرنامج	
الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي )				اسم المشروع	
فصلي	دورية القياس	عدد		وحدة القياس	
4,5 من 5		مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
			3,84		السنة الأولى

			3,9		السنة الثانية
			4		السنة الثالثة
				4,2	السنة الرابعة
				4,5	السنة الخامسة
متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي من حيث:				طريقة حساب المؤشر	
أ- كفايتها وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... الخ)، ب- خدمات الدعم المقدمه للاستفاده منها					
			3,84		المؤشر المرجعي
		وحدة الجودة بكلية العلوم			مصدر البيانات
		وكيل الجامعة للجودة والتطوير			الجهة التابع لها المشروع
		الأقسام العلمية			الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
		عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.			المسؤول عن تحقيق المستهدف

الهدف المحدد		6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI
KPI-PG-14		2.1.6 رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية .
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية	
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي )	

وحدة القياس	عدد	دورية القياس	فصلي
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		4,5 من 5	
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)
السنة الأولى		3,84	
السنة الثانية		3,9	
السنة الثالثة		4	
السنة الرابعة	4,2		
السنة الخامسة	4,5		
طريقة حساب المؤشر		متوسط تقدير رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (طبقا لطبيعته البرنامج) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	
المؤشر المرجعي		3,84	
مصدر البيانات		وحدة الجودة بكلية العلوم	
الجهة التابع لها المشروع		وكيل الجامعة للجودة والتطوير	
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع		الأقسام العلمية	
المسؤول عن تحقيق المستهدف		عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.	

الهدف المحدد	6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference
مؤشر الأداء KPI	1.2.6 عدد البرامج التخصصية وفق معايير الجودة الشاملة في برامج الدراسات العليا.

اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية			
اسم المشروع		الاعتماد البراجمي (المحلي والعالمي)			
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	سنوى		
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة			عدد واحد برنامج دراسات عليا لكل قسم علمى على الاقل		
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)	ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		1			
السنة الثانية		1			
السنة الثالثة		1			
السنة الرابعة					عدد واحد برنامج دراسات عليا لكل قسم علمى على الاقل
السنة الخامسة					عدد واحد برنامج دراسات عليا لكل قسم علمى على الاقل
طريقة حساب المؤشر	إجمالي عدد البرامج التخصصية وفق معايير الجودة الشاملة في برامج الدراسات العليا.				
المؤشر المرجعي	عدد واحد برنامج دراسات عليا لكل قسم علمى على الاقل				
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم				
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير				
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية				
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.				

6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.					الهدف المحدد
مؤشر الأداء KPI			KPI Reference		مرجعية مؤشر الأداء
1.3.6 نسبة طلاب الدراسات العليا إلى أعضاء هيئة التدريس.			KPI-PG-10		
الكفاءة التعليمية					اسم البرنامج
الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)					اسم المشروع
سنوي	دورية القياس		نسبه		وحدة القياس
1:5			مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		
رديء (1)	ضعيف (2)	مقبول (3)	جيد (4)	متميز (5)	المستوى المستهدف
					السنة الأولى
					السنة الثانية
			1:10		السنة الثالثة
				1:5	السنة الرابعة
				1:5	السنة الخامسة
نسبه اجمالي عدد الطلاب الى اجمالي عدد هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل او مايعادله					طريقة حساب المؤشر
1:10					المؤشر المرجعي
وحدة الجودة بكلية العلوم					مصدر البيانات
وكيل الجامعة للجودة والتطوير					الجهة التابع لها المشروع
الأقسام العلمية					الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع
عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.					المسؤول عن تحقيق المستهدف

الهدف المحدد					6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.					
مرجعية مؤشر الأداء		KPI Reference			مؤشر الأداء KPI					
KPI-PG-15					2.3.6 النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس					
اسم البرنامج					الكفاءة التعليمية					
اسم المشروع					الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)					
وحدة القياس		عدد			دورية القياس		سنوى			
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة					%100					
المستوى المستهدف		متميز (5)			جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى					%40					
السنة الثانية					%50					
السنة الثالثة					%60					
السنة الرابعة					%80					
السنة الخامسة					%100					
طريقة حساب المؤشر					النسبة المئوية لاعضاء هيئه التدريس المشاركين في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثا واحدا على الأقل خلال السنه الى اجمالى أعضاء هيئه التدريس في البرنامج					
المؤشر المرجعي					%40					
مصدر البيانات					وحدة الجودة بكلية العلوم					
الجهة التابع لها المشروع					وكيل الجامعة للجودة والتطوير					
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع					الأقسام العلمية					

المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.
---------------------------	--

الهدف المحدد					6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.					
مرجعية مؤشر الأداء		KPI Reference			مؤشر الأداء KPI					
		3.3.6 عدد رسائل الماجستير والدكتوراة الممنوحة								
اسم البرنامج		الكفاءة التعليمية								
اسم المشروع		الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)								
وحدة القياس		نسبة			دورية القياس		سنوى (بنهاية تخرج الطلاب الملتحقين) (اربع فصول دراسيه بحد ادنى)			
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة		100% من عدد الطلاب الملتحقين								
المستوى المستهدف		متميز (5)			جيد (4)		مقبول (3)		ضعيف (2)	رديء (1)
السنة الأولى		---			---					
السنة الثانية		---			---					
السنة الثالثة		---			---					
السنة الرابعة		---			---					
السنة الخامسة		100% من عدد الطلاب الملتحقين								
طريقة حساب المؤشر		نسبه عدد رسائل الماجستير والدكتوراة الممنوحة بالنسبة لعدد الطلاب الملتحقين								
المؤشر المرجعي		100% من عدد الطلاب الملتحقين								

مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.

الهدف المحدد		6. استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية.	
مرجعية مؤشر الأداء	KPI Reference	مؤشر الأداء KPI	
KPI-PG-18		1.4.6 نسبة النشر العلمي لطلاب الدراسات العليا	
اسم البرنامج	الكفاءة التعليمية		
اسم المشروع	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)		
وحدة القياس	عدد	دورية القياس	سنوى (بنهايه تخرج الطلاب الملتحقين)(اربع فصول دراسيه بحد ادنى)
مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة	عدد بحث لكل برنامج		
المستوى المستهدف	متميز (5)	جيد (4)	مقبول (3)
السنة الأولى		---	
السنة الثانية		----	
السنة الثالثة		-----	
السنة الرابعة	عدد بحث لكل برنامج		
		رديء (1)	ضعيف (2)



السنة الخامسة	عدد بحث لكل برنامج			
طريقة حساب المؤشر	النسبة المئوية للطلاب الذين: ا- نشروا بحوثهم في مجلات علميه محكمه ب-قدموا أوراقا علميه في المؤتمرات الى اجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنه			
المؤشر المرجعي	عدد بحث لكل برنامج			
مصدر البيانات	وحدة الجودة بكلية العلوم			
الجهة التابع لها المشروع	وكيل الجامعة للجودة والتطوير			
الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع	الأقسام العلمية			
المسؤول عن تحقيق المستهدف	عمادة الكلية - الأقسام العلمية - وحدة الجودة - وحدة الدراسات العليا.			



جامعة الجوف  
Al Jouf University



جامعة الجوف  
Al Jouf University

الهدف الاستراتيجي: تقديم برامج تعليمية قادرة على توفير مخرجات تفي بالمعايير الأكاديمية وتلائم متطلبات سوق العمل

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والاجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	بداية				
4.2	KPI-I-07  KPI-I-03	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم  تقويم الطلاب لجودة البرامج	لجنة الخطط  وحدة ضمان الجودة	2021/9/15	2021/9/1	دراسة الوضع الراهن للمقررات والبرامج	تقرير عن وضع الراهن للبرامج مقارنة برؤية 2030		
4.2	KPI-I-08  KPI-I-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة  رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	وحدة الجودة  لجنة المراجعة الداخلية	2021/9/20	2021/9/1	إعداد مصفوفة التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات	تقرير عن استبانة قياس رضا الأطراف المعنية عن برامج الكلية	الاعتماد البرامجي المحلي والعالمي	تحديث وتطوير البرامج الأكاديمية في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع
4.2	KPI-I-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة	وحدة ضمان الجودة  لجنة الخطط	2021/12/1	2021/10/1	عقد مقارنات مرجعية مع جامعة الحدود الشمالية	تقرير المقارنة المرجعية معتمد من عميد الكلية		

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والاجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	بداية				
			لجنة المراجعة الداخلية						
4.2	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	وحدة الجودة لجنة التقويم الذاتي	2021/11/1	2021/10/1	وضع خطط التحسين للمقررات	خطط التحسين للمقررات	الاعتماد البرامجي المحلي والعالمي	تحديث وتطوير البرامج الأكاديمية في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع
	KPI-I-03	تقويم الطلاب لجودة البرامج							
4.2	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	اللجان المعنية	2021/12/1	2021/11/15	وضع وتنفيذ خطط تحسين البرامج	تقرير متابعة خطط التحسين		
	KPI-I-03	تقويم الطلاب لجودة البرامج							
4.2	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	وحدة الاختبارات لجنة المراجعة الداخلية	2022/6/30	2021/11/1	متابعة تقارير لجنة مراجعة الورقة الامتحانية لتقييم الورقة الامتحانية	تقرير لجنة المراجعة للورقة الامتحانية		
	KPI-I-04	معدل استبقاء طلاب السنة الاولى							
	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	وحدة الاختبارات وحدة التعلم الالكتروني	2021/11/1	2022/6/30	إعداد و متابعة رفع برامج الأقسام العلمية للاختبارات التحصيلية الي وكالة الجامعة	تقارير المتابعة		

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والإجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	بداية				
			وحدة الجودة منسقي البرامج			للشؤون التعليمية			
4.2	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	وحدة الجودة	1/11/2021	30/6/2022	الاعداد والتجهيز للاختبارات ومتابعة سيره	خطة التجهيز للاختبارات	الاعتماد البرامجي المحلي والعالمي	تحديث وتطوير البرامج الأكاديمية في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع
25%	KPI-I-04	معدل استبقاء طلاب السنة الاولى	وحدة الاختبارات			ا.			
90%	KPI-I-06	نسبة تخرج طلاب البكالوريوس في المدة المحددة	وحدة الارشاد الأكاديمي والطلابي	1/2/2022	1/10/2021	حصر وتفعيل الساعات الإرشادية للمرشدين الأكاديميين	بيان بالمرشدين الأكاديميين وجداولهم الدراسية		
90%	KPI-I-06	نسبة تخرج طلاب البكالوريوس في المدة المحددة	وحدة الارشاد الأكاديمي والطلابي	30/6/2022	30/12/2021	حصر الطلاب المتفوقين لكل مستوى	بيان بالطلاب المتفوقين		
90%	KPI-I-06	نسبة تخرج طلاب البكالوريوس في المدة المحددة	وحدة الارشاد الأكاديمي والطلابي	30/6/2022	30/12/2021	حصر الطلاب المتعثرين لكل مستوى	بيان بالطلاب المتعثرين		
90%	KPI-I-06	نسبة تخرج طلاب البكالوريوس في المدة المحددة	وحدة الارشاد الأكاديمي والطلابي	2021/10/1	2021/10/1	حصر عدد الطلاب المنتظمين	بيان بالطلاب المنتظمين		

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والاجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	بداية				
			وحدة الشؤون الأكاديمية						
4.2	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	منسقي المقررات	2022/6/1	2021/11/1	تدريب الطلاب على استخدام المواقع الإلكترونية مثل خان أكاديمي	تقرير من منسقي المقررات عن الدروس التي تم استخدام المواقع الإلكترونية	الاعتماد البرامجي المحلي والعالمي	تطبيق طرائق التعلم الإلكتروني وتطبيقها. الحديثة
	KPI-I-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة							
4.2	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	وحدة التعلم الإلكتروني	2022/6/1	2021/11/1	تدريب الطلاب علي كيفية الاستفادة من خدمات البلاك بورد	بيان بعدد الدورات التي تمت		
	KPI-I-15	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية							
4.2	KPI-I-03	تقوم الطلاب لجودة البرامج	وحدة الجودة	2021/12/1	2021/8/1	استيفاء وثائق المعايير ومتطلبات التقدم للاعتماد	برامج الكلية جاهزة للتقدم للاعتماد		
	KPI-I-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريج	اللجان المعنية						
4.2	KPI-I-03	تقوم الطلاب لجودة البرامج	وحدة الجودة	2022/2/1	2021/8/20	مراجعة داخلية دورية	تقارير المراجعة		

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والاجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	بداية				
	KPI-I-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريج	لجنة المراجعة الداخلية الرأي المستقل					الاعتماد البرامجي المحلي والعالمي	ضمان جودة التعليم والتعلم
90%	KPI-I-06	نسبة تخرج طلاب البكالوريوس في المدة المحددة	وحدة الشؤون الاكاديمية  وحدة الدراسات العليا	2022/6/1	2021/10/1	متابعة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس للتأكد من موافقة المقررات الدراسية لأحدث المستجدات والاكتشافات العلمية	تقارير الأداء		
90%	KPI-I-06	نسبة تخرج طلاب البكالوريوس في المدة المحددة	وحدة الشؤون الاكاديمية وحدة الدراسات العليا	2022/6/1	2021/10/1	متابعة الدروس العملية المعملية للتأكد من جودة أدائها	تقارير الأداء		
4.2	KPI-I-03 KPI-I-08	تقوم الطلاب لجودة البرامج تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريج	وحدة الجودة لجنة التقويم الذاتي	2022/1/1	2021/11/1	خطط تحسين بناء على تقرير المراجعة الداخلية	خطط التحسين	الاعتماد البرامجي المحلي والعالمي	

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والاجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	بداية				
4.2	KPI-I-03	تقوم الطلاب لجودة البرامج	وحدة الجودة	2022/1/1	2021/11/1	خطط تعزيز بناء على تقرير المراجعة الداخلية	خطط التعزيز		
	KPI-I-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريج	لجنة التقويم الذاتي						
4.2	KPI-I-03	تقوم الطلاب لجودة البرامج	اللجان المعنية	2022/2/1	2021/11/15	تنفيذ الخطة التنفيذية لخطط التحسين والتعزيز	تقارير متابعة خطط التحسين والتعزيز		
	KPI-I-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريج							
4.2	KPI-I-03	تقوم الطلاب لجودة البرامج	وحدة الجودة	2022/6/1	2022/2/1	كتابة الدراسة الذاتية لجميع البرامج	الدراسة الذاتية		
	KPI-I-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريج							
			عميد الكلية	2022/7/1	2022/7/1	التوقيع للتقدم لاعتماد من قبل الهيئة القومية للتدريب و	عقد التوقيع	الاعتماد البرامجي المحلي والعالمي	ضمان جودة التعليم والتعلم
4	KPI-I-02	نسبة البرامج المعتمدة	فريق الزيارة من قبل هيئة التقويم والتدريب	2022/12/1	2022/10/1	الزيارة الميدانية من قبل الهيئة	تقرير الزيارة		



المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والاجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	بداية				
4	KPI-I-02	نسبة البرامج المعتمدة	وحدة الجودة لجنة التقويم الذاتي	2023/5/1	2023/1/1	إعداد خطة تحسين بناء على تقرير الزيارة	خطة التحسين وتقارير المتابعة		
4	KPI-I-02	نسبة البرامج المعتمدة		2023/6/30	2023/6/30	الحصول على شهادة الاعتماد	شهادة الاعتماد		

2005 - 1426

جامعة الجوف  
AlJouf University

الهدف الاستراتيجي: دعم احتياجات المملكة من الكوادر المؤهلة في مجالات العلوم الأساسية وتطبيقاتها

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
60%	KPI-I-12	نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي الدكتوراه من جامعات عالمية مصنفة من ضمن أفضل 500 جامعة وفق تصنيف	عميد الكلية وكيل الكلية لجنة التقويم الذاتي	2021/12/1	2021/11/1	وضع الية لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس	بيان بعدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي الدكتوراه من جامعات عالمية مصنفة من ضمن أفضل 500 جامعة وفق تصنيف QS	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	استقطاب الكوادر الأكاديمية المتميزة من أعضاء هيئة التدريس.
25%		نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس الدوليين							
1:10	KPI-I-11	نسبة الطلاب الي هيئة التدريس	عميد الكلية وكيل الكلية	2022/9/1	2022/7/1	التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس وفقا لاحتياجات البرامج	بيان بالمتعاقدين الجدد		
			وحدة الجودة وحدة التدريب والتطوير وحدة الدراسات العليا	2022/6/30	2021/11/1	برامج تدريبية في مجالات الجودة والدراسات العليا والبحث العلمي	بيان بالتدريبات		
10%	KPI-I-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من الكلية	عميد الكلية وكيل الكلية لجنة التقويم الذاتي	2021/12/1	2021/11/1	الية تحفيز لأعضاء هيئة تدريس	الية معتمدة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	استقطاب الكوادر الأكاديمية المتميزة من أعضاء هيئة التدريس.

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
50%		نسبة عدد أرباب العمل لأجمالي عدد أعضاء المجلس الاستشاري	وحدة دعم الخريجين	2022/6/1	2021/11/1	التواصل مع ارباب العمل	محاضر مجالس اللجان الاستشارية	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	توظيف الخريجين وتعليمهم ال مستمر.
40%	KPI-I-05	توظيف الخريجين والتحاقهم بالدراسات العليا نسبة توظيف الخريجين خلال سنة من تخرجهم	وحدة دعم الخريجين وحدة الجودة	2021/11/15	2021/11/1	الموائمة بين مواصفات الخريج ومتطلبات سوق العمل	مواصفة الموائمة		
40%	KPI-I-05	توظيف الخريجين والتحاقهم بالدراسات العليا نسبة توظيف الخريجين خلال سنة من تخرجهم	وحدة دعم الخريجين وحدة التدريب	2022/6/1	2021/11/1	برامج تدريبية للطلاب والخريجين بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل	بيان بالبرامج التدريبية		

الهدف الاستراتيجي: تطوير العمل الأكاديمي والبحثي لمساهمة الكلية في خدمة وتنمية المجتمع.

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
4.2	KPI-I-15  KPI-I-10	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية  رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة المختبرات	2021/12/1	2021/10/1	حصر قاعات التدريس والمعامل وتجهيزاتها	دليل مرافق والخدمات		
4.2	KPI-I-15  KPI-I-10	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية  رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة المختبرات	2021/12/30	2021/12/1	إعداد خطة لصيانة الأجهزة	خطة صيانة معتمدة		
4.2	KPI-I-15  KPI-I-10	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية  رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة المختبرات	2022/4/1	2022/1/1	طرح مناقصة لشراء احتياجات المعامل	الأجهزة التي تم شراؤها		

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
4.2	KPI-I-15  KPI-I-10	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية  رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة المختبرات وحدة التدريب والتطوير	2022/5/1	2022/1/1	تدريب طلاب المستوى السابع والتامن وطلاب الدراسات العليا على الأجهزة بالمختبر المركزي	بيان بالدورات التدريبية	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	توفير قاعات ومختبرات ومعامل مجهزة بأحدث التقنيات
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	وحدة خدمة المجتمع  لجنة التقويم الذاتي وحدة الدراسات العليا	2022/3/1	2022/1/1	عقد اتفاقيات مع كليات مناظرة بجامعات محلية	عقود الاتفاقيات		تطوير الشراكات وبرامج التعاون مع الهيئات والمراكز في المجتمع.
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	وحدة خدمة المجتمع  لجنة التقويم	2022/3/1	2022/1/1	عقد شراكات مع هيئات صناعية داخل المملكة العربية السعودية	عقود الشراكات		
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	اللجان المعنية	2022/6/1	2021/11/1	تفعيل الشراكات الحالية مع جامعات جدة والمجمعة والحدود الشمالية	خطة تفعيل الشراكات		
50	KPI-I-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	وحدة الدراسات العليا	2021/12/1	2021/11/1	ورش عمل بين الأقسام العلمية لتكوين	عدد مشروعات المجموعات البحثية		تكوين مجموعات بحثية داخل الكلية

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
30%	KPI-I-20	نسبة الميزانية المخصصة للبحث العلمي	وحدة التدريب والتطوير			مجموعات بحثية			
50	KPI-I-19	عدد براءات الاختراع والابتكار	وحدة الدراسات العليا	2021/12/1	2021/11/1	ورش عمل عن كتابة مشروع بحثي	بيان بورش التدريب		
30%	KPI-I-20	جوائز التميز نسبة الميزانية المخصصة للبحث العلمي	وحدة التدريب والتطوير						
50	KPI-I-19	عدد براءات الاختراع والابتكار	وحدة الدراسات العليا	2022/6/1	2021/9/1	تقارير ربع سنوية عن معدل النشر بالكية وعدد براءات الاختراع	بيان براءات الاختراع		
30%	KPI-I-20	جوائز التميز نسبة الميزانية المخصصة للبحث العلمي	وحدة التدريب والتطوير						
50	KPI-I-18	عدد الاستشهادات في المجلات المفهرسة لكل عضو هيئة تدريس	وحدة الدراسات العليا	2022/3/1	2021/11/1	ورش عمل عن كتابة ورقة بحثية	تقرير عن البحوث المنشورة ربع سنوي		الارتقاء بنسبة النشر العلمي ومعدل الاقتباس للكلية.
5	KPI-I-17	عدد البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	وحدة الدراسات العليا	2022/3/1	2021/11/1	ورش عمل عن الأجهزة بالمختبر المركزي	بيان بالورش وعدد المستفيدين من المختبر المركزي ربع سنوي		
100%	KPI-I-16	النسبة المئوية للنشر العلمي	وحدة الدراسات العليا	2022/3/1	2021/11/1	تفعيل الشرابات مع جامعات	بيان بعدد البحوث المنشورة مع		

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
عدد 1 لكل برنامج		لأعضاء هيئة التدريس	لجنة التخطيط الاستراتيجي			المجمعة وجدة في مجال البحث العلمي	باحثين من الجامعتين		
لا يقل عن 5 باحثين		عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركون في مؤتمرات دولية وندوات علمية							
		التعاون الدولي مع باحثين بجامعات مصنفة من أفضل 200 جامعة وفق QS							

2005 - 1426

جامعة الجوف  
Al Jouf University

الهدف الاستراتيجي: تطوير أداء الكادر الإداري والفني لدعم العملية التعليمية والبحثية

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة ضمان الجودة  وحدة التدريب والتطوير	2022/6/1	2021/11/1	دورات تدريبية في مجال الجودة	بيان بالدورات التدريبية في مجال الجودة		
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة ضمان الجودة  وحدة التدريب والتطوير	2022/6/1	2021/11/1	دورات تدريبية في مجال السلامة الصحية والمهنية في المعامل	بيان بالدورات التدريبية في مجال السلامة الصحية والمهنية في المعامل	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	تأهيل وتطوير قدرات الاداريين و الفنيين.

2005 - 1426

جامعة الجوف  
Al Jouf University



الهدف الاستراتيجي: تنوع مصادر الثقافة التعليمية وربط المفاهيم العلمية للطلاب بمشاكل المجتمع والبيئة المحيطة

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والإجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2021/12/1	2021/11/1	دورات تدريبية علي كيفية انشاء مبادرات لخدمة المجتمع	بيان بالدورات		
10.25	KPI-I-23	معدل البرامج والمبادرات المجتمعية	وحدة التدريب والتطوير						
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2022/1/1	2021/11/1	عقد لقاءات مع المجتمع الخارجي وتحديد الاحتياجات	خطة خدمة المجتمع معتمدة	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	تحقيق رضا المستفيدين من الخدمات المجتمعية بالكلية.
10.25	KPI-I-23	معدل البرامج والمبادرات المجتمعية	لجنة التخطيط الاستراتيجي						
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2021/12/1	2021/11/1	ورش عمل للتحضير لمهرجان الزيتون	بيان ببرنامج مشاركة الكلية بمهرجان الزيتون		
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2022/6/30	2021/12/1	تنفيذ خطة خدمة المجتمع	تقارير المتابعة		
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2021/12/1	2021/11/1	ورش عمل عن أهمية المبادرات	بيان بالورش	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	تحسين معدل البرامج والمبادرات المجتمعية من الكلية.
10.25	KPI-I-23	معدل البرامج والمبادرات المجتمعية	وحدة التدريب والتطوير						

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والإجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
		معدل البرامج والمبادرات المجتمعية							
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2021/12/1	2021/11/1	ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس وممثلين من المجتمع الخارجي	بيان الورش		
10.25	KPI-I-23	معدل البرامج والمبادرات المجتمعية	وحدة التدريب والتطوير						
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2021/12/1	2021/11/1	إسبانه لتحديد احتياجات المجتمع الخارجي	تقرير الاستبانة		
10.25	KPI-I-23	معدل البرامج والمبادرات المجتمعية	وحدة التدريب والتطوير						
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2022/1/1	2021/12/1	إعداد خطة تنفيذية لتنفيذ المبادرات	الخطة التنفيذية		
10.25	KPI-I-23	معدل البرامج والمبادرات المجتمعية	لجنة التخطيط الاستراتيجي						
4.2	KPI-I-22	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	لجنة خدمة المجتمع	2022/6/30	2022/1/1	متابعة خطة التنفيذية للمبادرات	تقارير المتابعة		تحسين معدل البرامج والمبادرات المجتمعية من الكلية.
10.25	KPI-I-23	معدل البرامج والمبادرات المجتمعية							

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والإجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	مجالس الأقسام	2021/12/15	2021/12/1	عرض موضوع إنشاء مكتبات تخصّصية على مجالس الأقسام	قرارات المجالس	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	تأسيس مكتبات تخصّصية بأقسام الكلية.
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة المختبرات	2022/3/1	2022/1/1	تجهيز الأماكن المناسبة للمكتبات بالأقسام	قاعات المكتبات مجهزة		
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	مجالس الأقسام	2022/2/1	2022/1/1	تحديد احتياجات الأقسام من الكتب	قائمة بأسماء الكتب لكل قسم		
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	وحدة المختبرات	2022/4/1	2022/2/1	شراء الكتب	الكتب		
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	جنة خدمة المجتمع  لجنة الشؤون الأكاديمية  لجنة التدريب الميداني  اللجان المعنية	2021/12/1	2021/11/1	ورش عمل عن الأنشطة المنهجية واللامنهجية	بيان بورش العمل		

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الأنشطة والإجراءات	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	لجنة خدمة المجتمع لجنة الشؤون الأكاديمية لجنة التدريب الميداني اللجان المعنية	2022/6/30	2021/12/1	إعداد خطة تنفيذية للأنشطة المنهجية واللامنهجية وتنفيذها	خطة الأنشطة المنهجية واللامنهجية	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	زيادة التمثيل الأكاديمي والإداري و الطلابي في الأنشطة المنهجية واللامنهجية المختلفة على مستوى الكلية و الجامعة و المملكة.
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	لجنة التدريب الميداني	2021/12/1	2021/11/1	ورش عمل عن التدريب الميدان	بيان بالورش		
4.2	KPI-I-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	لجنة خدمة المجتمع لجنة الشؤون الأكاديمية لجنة التدريب الميداني	2021/12/1	2021/11/1	التواصل مع المجتمع الخارجي وعقد شراكات لعقد التدريب الميداني	بيان بالأماكن التي يمكن للطلاب التدريب بها		

الهدف الاستراتيجي: استحداث برامج دراسات عليا في مختلف التخصصات بالكلية

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
4.2	KPI-I15	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	اللجان المعنية	2021/11/1	2021/10/1	تحديد احتياجات البرامج والاقسام من الاجهزة	بيان باحتياجات الأقسام	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	تطوير البنية التحتية لتعزيز البحث العلمي والدراسات العليا.

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
	KPI-I-07								
4.2	KPI-I15	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية	اللجان المعنية	2021/11/15	2021/11/1	وضع دراسة عن أهمية الأجهزة ومدى الاستفادة منها في البحوث التطبيقية	دراسة معتمدة		
	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم							
4.2	KPI-I15	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية	اللجان المعنية	2021/12/30	2021/12/1	تحديد أماكن المعامل وتجهيزها	ارقام غرف المعامل		
	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم							
	KPI-I15	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية	وحدة المختبرات	2021/12/30	2021/12/1	مناقصة لشراء الأجهزة	المناقصة		
	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم							
4.2	KPI-I15	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية	وحدة المختبرات	2021/12/1	2021/10/1	خطة تشغيلية للمختبر المركزي	خطة معتمدة	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	
4.2		رضا المستفيدين عن مصادر التعلم							تطوير البنية التحتية لتعزيز

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
100%	KPI-I-07	نسبة المنوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس							البحث العلمي والدراسات العليا
5	KPI-I-17	عدد البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس							
5	KPI-I-16	عدد البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس							
1 لكل برنامج	KPI-I-5	عدد برامج الدراسات العليا بالكلية توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	وحدة الدراسات العليا	2021/11/1	2021/10/1	تقرير عن برامج الدراسات العليا	تقارير معتمدة	الاعتماد البرامجي (المحلي والعالمي)	تعزيز وتطوير برامج الدراسات العليا
85%	KPI-I-15	رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية	وحدة الجودة	2022/1/1	2021/11/15	خطط تحسين وتعزيز	خطط معتمدة		تعزيز وتطوير برامج الدراسات العليا
4.2	KPI-I-07	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	وحدة الدراسات العليا						
4.2	KPI-I-07	نسبة المنوية للنشر العلمي							

المستهدف السنوي للعام الرابع وفق بطاقة المؤشر	الرمز	المؤشرات	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية		الفترة الزمنية	المخرجات	المشروعات	الأهداف التنفيذية
				نهاية	نهاية				
100%	KPI-I-17	لأعضاء هيئة التدريس							
5	KPI-I-16	عدد البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس							
85%	KPI-I-5	عدد برامج الدراسات العليا بالكلية توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	وحدة الجودة وحدة الدراسات العليا	2022/6/30	2022/2/1	تجهيز متطلبات التقدم للاعتماد البرامي	تقرير مراجعة داخلية	الاعتماد البرامي (المحلي والعالمي)	
60%		نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي الدكتوراه من جامعات عالمية مصنفة ضمن أفضل 500	وحدة التدريب	2022/6/30	2022/1/1	برامج تدريبية للهيئة المعاونة	بيان بالدورات والورش	الاعتماد البرامي (المحلي والعالمي)	رفع كفاءة الهيئة المعاونة بالابتعاث واسهامهم في الانتاج والنشر العلمي العالمي