



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	العمل التطوعي
رمز المقرر:	EDU102
البرنامج:	متطلب جامعي
القسم العلمي:	القيادة والسياسات التربوية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
بعد المستوى الرابع	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	30	100
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	25
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر): زيارات لجهات ومراكز تدريبية، ورش عمل	5
	الإجمالي	30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يقدم هذا المقرر لطلبة الجامعة بهدف اشراكهم بالعمل التطوعي بهدف اشراكهم بالعمل التطوعي وتوعيتهم به من حيث مفهومه وأهميته وخصائصه ومجالاته، والالمام بأساسيات ومبادئ العمل التطوعي، واكتساب مهارات التخطيط والتنظيم للعمل التطوعي، وأن يلتزم الطالب بالقواعد المنظمة للعمل التطوعي في المملكة، وزيادة الوعي بأهمية العمل التطوعي ، وتفعيل دور المرأة السعودية فيه، وأيضا تفعيل دور الجامعات السعودية في دعم العمل التطوعي
2. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى إشراك طلاب الجامعة في العمل التطوعي وتعزيز روح العمل التطوعي لديهم، كما يهدف المقرر إلى تفعيل دور الجامعات السعودية في دعم العمل التطوعي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي
	1.2 أن يدرك الطالب مفهوم العمل التطوعي.
	1.3 أن يناقش الطالب مقترحات العمل التطوعي القابلة للتطبيق .
	2 المهارات
	2.1 أن يعد الطالب خطة عملية لمشروع تطوعي في أي من المجالات المختلفة
	2.2 أن يتدرب الطالب على التعامل مع البيئة التنظيمية والقانونية للمشروع التطوعي .
	2.3 أن يعد الطالب خطة عملية طموحة تتناسب مع طبيعة العمل التطوعي
	3 القيم
	3.1 النزاهة الأخلاقية في تقديم العمل التطوعي للمجتمع
	3.2 الأمانة والنصح في التخطيط لمشاريع العمل التطوعي
	3.3 الجدية في العمل التطوعي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	العمل التطوعي (مفهومه، طبيعته، أهميته، خصائصه)	2
2	العمل التطوعي في الإسلام (القرآن الكريم، السنة النبوية، الفقه النبوي، التربية الإسلامية، الأوقاف)	4
3	مجالات العمل التطوعي	2
4	المنظمات الدولية الراحية للعمل التطوعي	2
5	الأبعاد الفكرية والحضارية للعمل التطوعي (نماذج مقارنة)	2
6	القوانين والتشريعات للعمل التطوعي في المملكة العربية السعودية	2
7	اختبار نصف الفصل الدراسي	2
8	محددات العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية	2
9	الاتفاق التطوعي في المملكة العربية السعودية	2
10	العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية (آليات تفعيله وتطويره)	2
11	اتجاهات الشباب السعودي، دور المرأة السعودية، دور الجامعات في تطوير (العمل التطوعي)	2
12	تنمية قيادات العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية	2
13	الإعلام ودوره في تطوير العمل التطوعي (نماذج إقليمية وعالمية)	2
14	مشروع الطالب (يختار عمل تطوعيًا ويقوم به عمليًا)	2
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
1.2	أن يدرك الطالب مفهوم العمل التطوعي.	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
1.3	أن يناقش الطالب مقترحات العمل التطوعي القابلة للتطبيق .	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	أن يُعد الطالب خطة عملية لمشروع تطوعي في أي من المجالات المختلفة	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
2.2	أن يتدرب الطالب على التعامل مع البيئة التنظيمية والقانونية للمشروع التطوعي .	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
2.3	أن يُعد الطالب خطة عملية طموحة تتناسب مع طبيعة العمل التطوعي	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
3.0	القيم		
3.1	النزاهة الأخلاقية في تقديم العمل التطوعي للمجتمع	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
3.2	الأمانة والنصح في التخطيط لمشاريع العمل التطوعي	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
3.3	الجدية في العمل التطوعي	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.

أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والحوار وورش تدريبية	أسبوعياً	10 %
2	تحضير وتقديم أحد مفردات المقرر	توزع وفقاً لخطة المقرر	10 %
3	اختبار فصلي	الأسبوع التاسع	20 %
4	كتابة تقرير عن أحد موضوعات المقرر	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	اختبار نهائي	الأسبوع السابع عشر	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية التواجد مع الطلبة وإرشادهم.
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد-الجوال-واتساب-بريد المقرر-الساعات المكتبية)
- التواصل عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي .
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم 3 ساعات لكل عضو هيئة التدريس أسبوعياً.
- الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس.
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة (موقع العمادة) .
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
- تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية وإلكترونية .
- رفع إعلانات دورية للطلاب على البلاك بورد بشكل مستمر للطلاب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- هدى حمد عبد الله السرحان، نبيلة عبد الرحمن سليمان الجرايدة (2020). العمل التطوعي: بين النظرية والتطبيق. الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	- رشدي، عثمان فريد (2013). الريادة والعمل التطوعي: مؤسسة طبية للنشر - عزوز، رفعت، عامر طارق عبدالرؤف (2009). العمل التطوعي: مفهومه أسسه أهميته. القاهرة: مؤسسة طبية للنشر - محمد، أحمد علي الحاج (2015). العمل التطوعي: نظرياً وتطبيقاً.. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - الرشدان، عبد الله زاهي. (2008). العمل التطوعي. دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة. - محمود، علي محمود (2017)، الخدمة الاجتماعية والعمل التطوعي، عمان: دار شهرزاد. - مندور، شادية سعودي (2016). الإنفاق الحكومي على العمل التطوعي، مصر: دار الحكمة. - بن قانه، محمد إسماعيل. (2015). العمل التطوعي (نظريات، نماذج، استراتيجيات). دار أسامة للنشر والتوزيع.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/e-funding.aspx ▪ http://search.mandumah.com/Record/106452: ▪ http://search.mandumah.com/Record/810892 ▪ http://search.mandumah.com/Record/11146
أخرى	المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- فصول إفتراضية (40) طالباً في الفصل الافتراضي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)
- لا يوجد	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • مباشر • تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب. مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.
التحقق من مستويات إنجاز الطلبة	لجنة من القسم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • مباشر • تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		تدريس المقرر.
عمليات تحسين التدريس	عضو هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر <ul style="list-style-type: none"> الإفادة من تقييم الطلبة للمقرر. مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء. الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات
المراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين	عضو هيئة التدريس	(مباشر / غير مباشر) <ul style="list-style-type: none"> مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري. استشارة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقييم المتبعة وغيرها. استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في إجراء البحوث التكميلية لنيل درجة الدكتوراه. الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. إشراك جهات تنمية مهنية متخصصة في تقييم المقرر، مثل معهد الإدارة العامة، عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> مباشر تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب. مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

30/08/2021	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم المعاني ٢
رمز المقرر:	عرب ٢٤٢ - ARB 242
البرنامج :	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي :	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان معتمدتان
٢. نوع المقرر
أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الثانية . المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :
علم المعاني (١) ARB 241
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر الأساليب الإنشائية : التمييز بين نوعي الإنشاء في الكلام ، أنواع الإنشاء الطلبي : (الأمر، النهي ، الاستفهام ، التمني ، النداء) ، أسلوب القصر : تعريفه ، طرقه ، أقسامه ، بلاغته . الفصل والوصل : المراد بالفصل والوصل ، منزلتهما في البلاغة ، مواضع الفصل ، مواضع الوصل ، محسنات الوصل . الإيجاز والإطناب والمساواة .</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>تمكين الطالب من فهم كلام البلاغيين .</p>

- معرفة العلاقة بين علم البلاغة وعلوم اللغة الأخرى كالنحو ، وفقه اللغة ، وأسرار العربية.
- تعميق الحس البلاغي الذي يمكن الطالب من معرفة أسس المفاضلة بين كلام وآخر ، وتوثيق العلاقة بين الدراسة النظرية والدراسة التحليلية .
- تنمية قدرات الطالب على التعامل مع الأساليب البلاغية المختلفة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
٢ع	أن يُميّز بين العصور البلاغية وسماها الفنية والموضوعية والشكلية، وأهم فنونها البلاغية وأعلامها من البلاغيين.	1.1
٣ع	أن يُوضّح الفرق بين علوم البلاغة ومفاهيمها الأساسية، وكاشفاً عن قيمها الجمالية في النصوص.	1.2
	المهارات	2
٢م	أن يُطبّق المناهج البلاغية والنقدية، وتقنياتها الشكلية والموضوعية المتباينة.	2.1
٣م	أن يُطوّر مهارات التفكير النقدي والبلاغي في تحليل القضايا والمشكلات المعاصرة، واقتراح الحلول لها.	2.2
	القيم	3
٣ق	أن يعمل بفاعلية واستقلالية في إطار مجموعات أو أنشطة ، وبممارس القيادة واتخاذ القرارات عند الحاجة.	3.1

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
ساعتان	تعريف عام بالمقرر وخطة الدراسة، والكتاب المقرر.	١
ساعتان	الأساليب الإنشائية : التمييز بين نوعي الإنشاء في الكلام	٢
ساعتان	الأساليب الإنشائية : التمييز بين نوعي الإنشاء في الكلام	٣
ساعتان	أنواع الإنشاء الطلبي : (الأمر)	٤
ساعتان	أنواع الإنشاء الطلبي : (النهي)	٥
ساعتان	أنواع الإنشاء الطلبي : (الاستفهام)	٦
ساعتان	أنواع الإنشاء الطلبي : (التمني ، النداء)	٧
ساعتان	أسلوب القصر : تعريفه .	٨
ساعتان	طرق القصر ، أقسامه ، بلاغته	٩

١٠	الفصل والوصل : المراد بالفصل والوصل ، منزلتهما في البلاغة	ساعتان
١١	مواضع الفصل	ساعتان
١٢	مواضع الوصل ومحسناته.	ساعتان
١٣	الإيجاز	ساعتان
١٤	الإطناب	ساعتان
١٥	المساواة	ساعتان
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.2	أن يُميّز بين العصور البلاغية وسماحتها الفنية والموضوعية والشكلية، وأهم فنونها البلاغية وأعلامها من البلاغيين.	. المحاضرة . . المناقشة والعصف الذهني . . التعلم الذاتي	. الاختبارات القصيرة . . الأسئلة الشفهية . . الاختبارات الفصلية والنهائية .
1.3	أن يُوضّح الفرق بين علوم البلاغة ومفاهيمها الأساسية، وكاشفاً عن قيمها الجمالية في النصوص.	. المحاضرة . . المناقشة والعصف الذهني . . التعلم الذاتي	. الاختبارات القصيرة . . الأسئلة الشفهية . . الاختبارات الفصلية والنهائية .
2.0	المهارات		
2.2	أن يُطبّق المناهج البلاغية والنقدية، وتقنياتها الشكلية والموضوعية المتباينة.	. المحاضرة . . المناقشة والعصف الذهني . . التدريس التبادلي . . حل المشكلات . . المشروعات .	. الاختبارات القصيرة . . الأسئلة الشفهية . . الاختبارات الفصلية والنهائية . . البحوث المنزلية .
2.3	أن يُطوّر مهارات التفكير النقدي والبلاغي في تحليل القضايا والمشكلات المعاصرة، واقتراح الحلول لها.	. المحاضرة . . المناقشة والعصف الذهني . . التدريس التبادلي . . حل المشكلات . . المشروعات .	. الاختبارات القصيرة . . الأسئلة الشفهية . . الاختبارات الفصلية والنهائية . . البحوث المنزلية .
3.0	القيم		
3.3	أن يعملَ بفاعليّةٍ واستقلاليّةٍ في إطارِ مَجْمُوعَاتٍ أو أنشطَةٍ ، ومُمارَسِ القِيَادَةِ وَاتِّخَاذِ القَرَارَاتِ عِنْدَ الحاجةِ.	. التعلم الذاتي . . التعلم بالاكشاف . . حل المشكلات .	. الملاحظة المنظمة . . التدريبات العملية . . مشروع البحث . . دراسة الحالة . . الاستبانات .

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
---	---------------	--------------------------	-------------------------------

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	الثالث	٥%
٢	واجبات منزلية	الرابع - الخامس	٥%
٣	الاختبار التحريري النصفي	السابع	١٥%
٤	اختبار شفهي	التاسع	٥%
٥	الاختبار الإلكتروني	الحادي عشر	٥%
٦	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥%
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠
			١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- عتيق، عبد العزيز، كتاب (علم المعاني) ط دار النهضة العربية . بيروت . لبنان - فيود، بسيوني عبد الفتاح، علم المعاني، ط مؤسسة المختار . القاهرة . ط ٢ . ١٤٢٥ هـ . ٢٠٠٤ م
المراجع المساندة	. الخطيب، القزويني، الإيضاح في علوم البلاغة تحقيق : محمد عبد المنعم خفاجي ، دار الجيل بيروت . - الصعيدي، عبد المتعال، بغية الإيضاح لتلخيص المفتاح في علوم البلاغة، القاهرة ، مكتبة الآداب ١٤٢٠ هـ .
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية - السعودية - صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws شبكة الفصيح: http://www.alfaseeh.com/vb/index.php الجمعية العلمية السعودية للغة العربية: http://www.imamu.edu.sa/arabiyah
أخرى	منتديات الكتب المصورة: http://pdfbooks.net/vb/login.php المكتبة الشاملة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
---------	----------------

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة مجهزة للتدريب والتطبيق .

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانات

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية
د. فرح بن أحمد المالكي



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	كتاب قديم في اللغة والنحو
رمز المقرر:	عرب ٢٧٢ - ARB 272
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعرف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعات معتمدتان			
٢. نوع المقرر:			
<input type="checkbox"/>	أخرى <input type="checkbox"/>	متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إختياري <input type="checkbox"/>	إجباري <input checked="" type="checkbox"/>
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الرابع			
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: (النحو ٣- ARB213)			
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: (لا يوجد)			

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يُعنى هذا المقرر بدراسة تفصيلية للعربية الفصحى، والوقوف على مناهج اللغويين والنحويين في كتبهم وتأليفهم، وكذا الوقوف على بعض القضايا اللغوية في الدراسات القرآنية.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إجادة الاستدلال للتقعيد اللغوي والنحوي. ▪ استيعاب بعض الخصائص التي تمتاز بها اللغة العربية.

- الوقوف على أهم القضايا المتعلقة بالقراءات القرآنية، وعلاقتها بالتباين اللغوي.
- فهم ظاهرة تعدد الوجوه في العربية قديماً وحديثاً.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	1
١ ع	1.1 يحدد القضايا اللغوية والنحوية في الدرسين اللغوي والنحوي القديم، وأهم أعلام اللغة والنحو.
٤ ع	1.4 يصنف المصطلحات الأساسية في الدراسات اللغوية قديماً، وكذلك في كتب التراث النحوي.
	المهارات
	2
٢ م	2.2 يطبق عناصر المنهج اللغوي والنحوي على القضايا التي يعرضها علم اللغة والنحو.
٤ م	2.4 يوظف المصطلحات اللغوية والنحوية في الدرسين اللغوي والنحوي في دراسة المسائل النحوية واللغوية.
	القيم
	3
٢ ق	3.2 يُسهم في عمليات التقويم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء ، وتَحْقِيقِ الإنجازِ وَالتَّمَيُّزِ

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	في معرفة الفصح وضوابطه في الكلمة المفردة	٢
٢	في معرفة الفصح من العرب	٢
٣	تقعيد اللغة العربية الفصحى (الصحيح الثابت من اللغة)	٢
٤	الوضع اللغوي وشروطه وأسبابه - النقل وشروطه	٢
٥	مناهج تقعيد العربية الفصحى (معرفة المتواتر والآحاد)	٢
٦	مناهج تقعيد العربية الفصحى (معرفة من تقبل روايته)	٢
٧	مناهج تقعيد العربية الفصحى (معرفة المطرد والشاذ)	٢
٨	خصائص العربية	٢
٩	قضايا لغوية في القرآن الكريم	٢
١٠	القراءات القرآنية وعلاقتها بالتباين اللغوي	٢
١١	في معرفة إعراب القرآن الكريم	٢
١٢	التباين في قضايا الدلالة	٢
١٣	ظاهرة تعدد الوجوه في العربية قديماً وحديثاً	٢
١٤	تطبيق: توجيه قول الله تعالى: إن هذان لساحران/ ما قرئ بثلاثة أوجه	٢
١٥	مراجعة عامة	٢
	المجموع	٣٠ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يُميز القضايا اللغوية والنحوية في الدرّسين اللغوي والنحوي القديم، وأهم أعلام اللغة والنحو.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية الواجبات والبحوث المنزلية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
1.4	يصنّف المُصطلحاتِ الأساسيّة في الدراسات اللغوية قديمًا، وكذلك في كتب التراث النحوي.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
2.0	المهارات		
2.2	يطبق عناصر المنهج اللغوي والنحوي على القضايا التي يعرضها علم اللغة والنحو.	- المحاضرات التقليدية - العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.4	يوظف المصطلحات اللغوية والنحوية في الدرّسين اللغوي والنحوي في دراسة المسائل النحوية واللغوية.	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.2	يُسهم في عمليّات التّقيّم الفرديّ والجماعيّ لمُسْتَوَى التّعلّم والأداء، وتَحْقِيقِ الإنجازِ والتّميّزِ	- منتديات النقاش - التعلم الذاتي	الملاحظة المنظمة. المقابلة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	الثالث	٥%
٢	واجبات منزلية	الرابع - الخامس	٥%
٣	الاختبار التحريري النصفي	السابع	١٥%
٤	اختبار شفهي	التاسع	٥%
٥	الاختبار الإلكتروني	الحادي عشر	٥%
٦	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥%
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠
			١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • السيوطي، المزهري في علوم اللغة ، المكتبة العصرية د ت. • السيوطي، الإتقان في علوم القرآن. ت محمد أبو الفضل، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة: ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤ م 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إبراهيم السامرائي، فقه اللغة المقارن، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط ٣ ، ١٩٨٣ م • تمام حسان : الأصول ، عالم الكتب، ١٩٨٠م • تمام حسان، البيان في روائع القرآن، دراسة لغوية وأسلوبية للنص القرآني، عالم الكتب ، الطبعة الأولى ١٤١٣ هـ • أحمد بن فارس، الصحاحي في فقه اللغة. دار الكتب العلمية ، سنة النشر: ١٤١٨ - ١٩٩٧ • إسماعيل عمارة، المستشرقون ومناهجهم اللغوية. • إميل يعقوب، فقه اللغة العربية. دار النشر : دار العلم للملايين الطبعة والسنة : ١٩٨٢ - ١٩٨٢ • ابن الأنباري، الأضداد. المكتبة العصرية ، سنة النشر: ١٤٠٧ - ١٩٨٧ م. • النعالي، فقه اللغة و سر العربية. إحياء التراث العربي، الطبعة: الطبعة الأولى ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م • ابن جني، الخصائص. الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة: الرابعة • سيبويه : الكتاب المحقق: عبد السلام محمد هارون، الناشر: الخانجي. • صبحي الصالح، دراسات في فقه اللغة. الناشر: دار العلم للملايين الطبعة: الطبعة الأولى ١٣٧٩ هـ - ١٩٦٠ م • علي وافي، فقه اللغة، مكتبة هضبة مصر، د.ت. • عبد الكريم مجاهد، علم اللسان العربي، دار أسامة للنشر والتوزيع • محمد الأنطاكي، دراسات في فقه اللغة ، دار الشرق العربي للطباعة والنشر الطبعة الرابعة • محمد حماسة عبد اللطيف العلامة الإعرابية في الجملة بين القديم والحديث. الناشر: جامعة الكويت 1984م 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الرقمية - السعودية صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws شبكة الفصح: http://www.alfaseeh.com/vb/index.php الجمعية العلمية السعودية للغة العربية: http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>منتديات الكتب المصورة: http://pdfbooks.net/vb/login.php الموسوعة الشعرية</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية سبورة ذكية جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب على السماع الصحيح للنصوص الشعرية .

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانات

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مصطلحات لغوية وأدبية باللغة الإنجليزية
رمز المقرر:	ARB 271
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر: أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: المعاجم العربية ARB 251
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: (لا يوجد)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر بالدرس والتحليل: - مفهوم المصطلح، ومصادر المصطلح، ومناهج عرض المصطلحات (طريقة المجالات والطريقة المعجمية). - المصطلحات الأساسية في علوم اللغة: أ- علم اللغة العام ب- فقه اللغة ج- علم الأصوات د- علم الصرف ه- علم النحو. المصطلحات الأساسية في مجال الأدب: أ- الأجناس الأدبية (الشعر، الخطابة، القصة، الرواية، المسرحية، والمقال) ب- تاريخ الأدب ج- المدارس الأدبية د- المذاهب النقدية ..</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: - تعريف الطالب بمجموعة من المصطلحات الأساسية في مجال الدراسات اللغوية والأدبية باللغة الإنجليزية. - تعريف الطالب بطرق صياغة المصطلحات وأصولها اللغوية وأهم مصادرها.</p>

وقوف الطالب على مفاهيم تلك المصطلحات والتعرف على مقابلاتها باللغة العربية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
٤ع	يُصَيِّفُ الْمَصْطَلَحَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ ويحدد المفاهيم في المباحث اللغوية، والأدبية .	1.1
٥ع	يَتَعَرَّفُ المصطلحات الخاصة بالمباحث الأدبية، واللغوية ودلالاتها.	1.2
	المهارات	2
٤ م	يُوظِّفُ المفاهيم والمصطلحات اللغوية والأدبية في مجالات الدرس اللُّغَوِيِّ والأَدَبِيِّ.	2.1
٥ م	يَسْتَحْدِمُ التَّطْبِيقَاتِ وَالتَّقْنِيَّاتِ الرَّقْمِيَّةَ، ويطور مهارات التفكير النقدي في تحليل المصطلحات اللغوية والأدبية.	2.2
	القيم	3
٣ق	يعمل بفاعلية واستقلالية في إطارِ مَجْمُوعَاتٍ أَوْ أَنْشِطَةٍ للتفريق بين المصطلحات اللغوية والأدبية.	3.1

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
ساعتان	مقدمة عن المصطلحات والكتاب المقرر	١
ساعتان	مفهوم المصطلح (تعريف الاصطلاح والمصطلح وعلم المصطلحات/مصادر المصطلحات)	٢
ساعتان	مفهوم المصطلح (صياغة المصطلحات/مناهج عرض المصطلحات)	٣
ساعتان	مصطلحات علم اللغة العام ومصطلحات فقه اللغة	٤
ساعتان	مصطلحات علم الصرف ومصطلحات علم النحو	٥
ساعتان	مصطلحات علم الأصوات وعلم العروض وعلم البلاغة	٦
ساعتان	الاختبار الشهري الأول	٧
ساعتان	مصطلحات الأجناس الأدبية (الجنس الأدبي والشعر والنثر والقصيدة والشعر الحر والنظم والقريض والكاتب والمؤلف)	٨
ساعتان	مصطلحات الأجناس الأدبية (القصة والرواية والمسرحية والخطابة، والمقال، والمقامة...إلخ)	٩
ساعتان	مصطلحات الأجناس الأدبية (السيرة والمذكرات والمحاضرة والمناظرة، والندوة...إلخ)	١٠
ساعتان	مصطلحات الأدب وتاريخ الأدب والأدب المقارن والنقد والأسلوب.	١١
ساعتان	مصطلحات المدارس الأدبية والفنية والمذاهب الأدبية والفنية: الفنون الأدبية، والكلاسيكية والرومانسية والواقعية والرمزية والبنوية.	١٢
ساعتان	مصطلحات تحقيق النصوص وتحليلها وتلخيصها وترقيمها، مثل: التحليل والتلخيص والترقيم والفقرة والمرجع والفهرس والاحتوى والتذوق والتعبير والتوثيق، والتمهيد والمقدمة والتوطئة	١٣
ساعتان	الاختبار الشهري الثاني	١٤
ساعتان	مصطلحات أخرى: التراث والثقافة والحضارة والاستشراق والتدوين والتصنيف والبحث والدراسة والخط والفن والفكر	١٥

	والفكرة والنظرية.
٣٠ ساعة	المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يُصنّف المصطلحات الأساسية ويحدد المفاهيم في المباحث اللغوية، والأدبية.	التعليم المباشر، ويتضمن: - المحاضرة. - العروض العلمية - المناقشة والحوار الصفي.	- المشاركات في قاعة الدرس - التمارين والواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات القصيرة في نهاية كل موضوع. - الاختبارات التحريرية (الدورية والنهائية)
1.2	يُعرّف المصطلحات الخاصة بالمباحث الأدبية، واللغوية ودلالاتها.	- محاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	- الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
2.0	المهارات		
2.1	يُوظف المفاهيم والمصطلحات اللغوية والأدبية في مجال الدرس اللغوي والأدبي.	- محاضرات التقليدية - العصف الذهني	- الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.2	يستخدم التطبيقات والتقنيات الرقمية، ويطور مهارات التفكير النقدي في تحليل المصطلحات اللغوية والأدبية.	- العروض العلمية - محاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	يعمل بفاعلية واستقلالية في إطار مجموعات أو أنشطة للتفريق بين المصطلحات اللغوية والأدبية.	- منتديات النقاش - التعلم الذاتي	الملاحظة المنظمة . المقابلة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	الثالث	٥%
٢	واجبات منزلية	الرابع - الخامس	٥%
٣	الاختبار التحريري النصفى	السابع	١٥%
٤	اختبار شفهي	التاسع	٥%
٥	الاختبار الإلكتروني	الحادي عشر	٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٦	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥%
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠
			١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يحضر خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتتبية والإرشادية/ طوال الأسبوع

الأنظمة التعليمية الخاصة بالجامعة (البلاك بورد) / طوال الأسبوع

الأنظمة الإلكترونية الخاصة بالهاتف كالاتصال المباشر أو الواتس / طوال الأسبوع

الأنظمة الإلكترونية العامة كالبث الإلكتروني أو المواقع الخاصة بالدكتور على النت/ طوال الأسبوع

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يعقوب، إميل بديع، قاموس المصطلحات الأدبية واللغوية، بيروت، دار العلم للملايين ، ١٩٩٨ .
المراجع المساندة	- علوش، سعيد، معجم المصطلحات الأدبية المعاصرة-بيروت، دار الكتاب اللبناني ١٩٨٥ . - البحوث والدراسات العلمية الحديثة.
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الرقمية السعودية - المكتبة الرقمية جامعة الجوف - مكتبة الإسكندرية. المكتبة التوقيفية على مواقع GOOGLE
أخرى	- المكتبة الشاملة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية. - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب.	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):	سبورة عادية سبورة ذكية

العناصر	متطلبات المقرر
٣. أجهزة الصوت والصورة (AV). ٤. أجهزة العرض، السبورة الذكية، ٥. برامج الكمبيوتر.	جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب على السماع الصحيح للنطق الصوتي للمصطلحات بلغتها الأصلية.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانات

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية
د. فرح بن أحمد المالكي



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فقه اللغة
رمز المقرر:	ARB 252
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان معتمدتان
٢. نوع المقرر:
أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: (المعاجم العربية 251 - ARB)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: (لا يوجد)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر بالدرس والتحليل: - مفهوم فقه اللغة، وعلاقته بالعلوم الأخرى. - العربية والساميات. - اللهجات العربية القديمة. - نظريات حول أصول الجذور العربية الثلاثية: النظرية الأحادية، الثنائية، الثلاثية. - مظاهر النمو اللغوي: الاشتقاق، والترادف وغيرهم.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: - يهدف هذا المقرر إلى: توضيح مفهوم فقه اللغة، وعلاقته بعلوم اللغة والعلوم الأخرى: الأصوات، الصرف، النحو، علم اللغة، الفيلولوجية، الفرد، المجتمع. - تعريف الطالب بنظريات نشأة اللغة - إطلاع الطالب على مصادر دراسة فقه اللغة - تعريف الطالب بعلاقة العربية باللغات السامية، وبلهجاتها المختلفة. - إطلاع الطالب على طرق نمو المادة اللفظية في العربية.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع ٤	يُصنّف المصطلحات الأساسية في فقه اللغة.	1.1
ع ٥	يتعرّف مفهوم فقه اللغة ونظريات نشأتها وعلاقتها بعلوم اللغة الأخرى .	1.2
	المهارات	2
م ٤	يوظف المصطلحات والمفاهيم والنظريات العلمية في مجال فقه اللغة.	2.1
م ٥	يستخدم التطبيقات والتقنيات الرقمية في معالجة البيانات والمعلومات والمصطلحات في مجال فقه اللغة.	2.2
	القيم	3
ق ١	يتمثل النزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية ، وقيم المجتمع وأخلاقه الأصيلة .	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات
---	-----------------	-------

الاتصال		
ساعتان	التعريف بالمادة: تقديم تصور شمولي للغة عامة والعربية خاصة، والكتاب المقرر وتوزيع مفردات المادة على أسابيع الدراسة.	١
ساعتان	مفهوم فقه اللغة، وعلاقته بالعلوم الأخرى: الصرف، النحو، علم اللغة، الفيلولوجي، الفرد، المجتمع.	٢
ساعتان	مقدمات عامة عن اللغة من منظور عربي: تعريف اللغة، سمات اللغة، وظائف اللغة...	٣
ساعتان	العربية والساميات: المصطلح، اللغات السامية، سمات اللغات السامية، الاختلافات بين الساميات.	٤
ساعتان	العربية والساميات: المصطلح، اللغات السامية، سمات اللغات السامية، الاختلافات بين الساميات.	٥
ساعتان	اللهجات العربية القديمة: ظواهر لهجية، العربية الحجازية، العربية النجدية.	٦
ساعتان	الاختبار الشهري الأول	٧
ساعتان	مظاهر النمو اللغوي: القلب	٨
ساعتان	الإبدال	٩
ساعتان	النحت	١٠
ساعتان	التعريب	١١
ساعتان	المولّد والمعرب والدخيل.	١٢
ساعتان	الاختبار الشهري الثاني	١٣
ساعتان	قضايا المعنى: الأضداد	١٤
ساعتان	قضايا المعنى: الترادف والاشتراك اللفظي.	١٥
٣٠ ساعة	المجموع	

٥. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية الواجبات والبحوث المنزلية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	يُصنّف المصطلحات الأساسية في فقه اللغة ومناهج الدرس اللغوي.	1.1
الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة والنقاش	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	يتعرّف مفهوم فقه اللغة ونظريات نشأتها وعلاقتها بعلوم اللغة الأخرى .	1.2
المهارات			2.0
الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية	- المحاضرات	يوظف المصطلحات والمفاهيم والنظريات العلمية	2.1

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	في مجالِ فقه اللغة.	التقليدية - العصف الذهني	- الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.2	يَسْتَحْدِمُ التَّطْبِيقَاتِ وَالتَّقْنِيَّاتِ الرَّقْمِيَّةِ فِي مُعَاجَلَةِ الْبَيِّنَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ فِي مَجَالِ فِقه اللغة.	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	يَمْتَثِلُ التَّرَاهَةَ وَالْأَخْلَاقِيَّاتِ الْمِهْنِيَّةَ وَالْأَكَادِمِيَّةَ، وَفِيهِ الْمُجْتَمَعِ وَأَخْلَاقِهِ الْأَصِيلَةَ.	- منتديات النقاش - التعلم الذاتي	الملاحظة المنظمة . المقابلة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	الثالث	٥%
٢	واجبات منزلية	الرابع - الخامس	٥%
٣	الاختبار التحريري النصفى	السابع	١٥%
٤	اختبار شفهي	التاسع	٥%
٥	الاختبار الإلكتروني	الحادي عشر	٥%
٦	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥%
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠
			١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	النادري، محمد أسعد: فقه اللغة: مناهله ومسائله، المكتبة العصرية، بيروت، ٢٠٠٩م.
المراجع المساندة	قدور، أحمد محمد: مدخل إلى فقه اللغة العربية، دار الفكر، دمشق، ١٩٩٩. عبد التواب، رمضان: فصول في فقه العربية، مكتبة الخانجي-القاهرة، الطبعة السادسة، ١٩٩٩م.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية - السعودية صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws الجمعية العلمية السعودية للغة العربية: http://www.imamu.edu.sa/arabiyah
أخرى	الموسوعة الشرعية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق: القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... وغير ذلك)	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية: جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية - سبورة ذكية - جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب على السماع الصحيح للنصوص الشعرية .

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانة

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي





Course Specifications

Course Title:	Entrepreneurship
Course Code:	BUS 101
Program:	Business Administration
Department:	Business Administration
College:	College of Business
Institution:	Jouf University

Table of Contents

A. Course Identification	3
6. Mode of Instruction (mark all that apply)	3
B. Course Objectives and Learning Outcomes	3
1. Course Description	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes	4
C. Course Content	4
D. Teaching and Assessment	5
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods	5
2. Assessment Tasks for Students	6
E. Student Academic Counseling and Support	6
F. Learning Resources and Facilities	6
1. Learning Resources	6
2. Facilities Required.....	6
G. Course Quality Evaluation	7
H. Specification Approval Data	7

A. Course Identification

1. Credit hours: 2
2. Course type
a. University <input checked="" type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
3. Level/year at which this course is offered: Level 6
4. Pre-requisites for this course (if any): N/A
5. Co-requisites for this course (if any): N/A

6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	√	100%
2	Blended	-	-
3	E-learning	-	-
4	Distance learning	-	-
5	Other	-	-

7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	-
3	Tutorial	-
4	Others (specify)	-
	Total	30

B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p>1. Course Description</p> <p>The course includes: fundamentals of entrepreneurship, qualities and skills of entrepreneurs, creativity, innovation and entrepreneurship, incentives for creativity and innovation, ideas for entrepreneurship, entrepreneurship and small enterprises, success and failure of small enterprises, business plan, management team, accounting and marketing, project finance, operational plan</p>
<p>2. Course Main Objective</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introducing students to what is entrepreneurship and what are the qualities of the entrepreneur. • Identification of pilot enterprises. • Defining the role of entrepreneurship in the economies of countries.

3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	Knowledge and Understanding	
1.3	Analyze scientific theories to Introduce students to the concept of entrepreneurship, and what is the entrepreneur. The role of entrepreneurship in contributing to the economies of countries. And the risks facing entrepreneurial projects and how entrepreneur personality can confront these risks	K3
2	Skills :	
2.3	Evaluate the differences between entrepreneurship and small enterprises. Distinguish between the personalities of entrepreneurship and other personalities. Understand how entrepreneurs face the risks of their entrepreneurial project.	S3
3	Values:	
3.3	Practice skills in communication, negotiation, leading a meeting and solving problems in a group environment.	V3

C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Basics of Entrepreneurship	4
2	Qualifications and skills of the entrepreneur	2
3	Creativity, Innovation and Entrepreneurship	2
4	Creativity and innovation Incentives	2
5	Convert ideas into projects	4
6	Entrepreneurship and Small Enterprises	2
7	Success and failure of small enterprises	4
8	Business plan	4
9	Team Management, accounting and marketing	2
10	Project Finance	2
11	Operational Plan	2
Total		30

D. Teaching and Assessment

1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	Knowledge and Understanding		
1.3	Analyze scientific theories to introduce students to the concept of entrepreneurship, and what is the entrepreneur. The role of entrepreneurship in contributing to the economies of countries. And the risks facing entrepreneurial projects and how entrepreneur personality can confront these risks	curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Lectures. - Seminars. - Group Discussion - Oral Presentation - Blackboard activities extra-curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Student Research - training courses - Home works 	Direct Methods: <ul style="list-style-type: none"> - Final and midterm exams - Blackboard Activities - Assignments - Verbal questions Indirect Methods: <ul style="list-style-type: none"> - Student surveys - Surveys of graduates and employers - E-Student Portfolio - Interviews
2.0	Skills		
2.3	Evaluate the differences between entrepreneurship and small enterprises. Distinguish between the personalities of entrepreneurship and other personalities. Understand how entrepreneurs face the risks of their entrepreneurial project	curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Lectures. - Group assignments focusing on (activity-based learning) - Case Studies - Information analysis - Conducting researches extra-curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Student Research - training courses - Home works 	Direct Methods: <ul style="list-style-type: none"> - Final and midterm exams - Blackboard Activates - Problem solving and Presentation - Assignments Indirect Methods: <ul style="list-style-type: none"> - Student surveys - Surveys of graduates and employers - E-Student Portfolio - Student focus groups - Feedback from employers on student performance during internship
3.0	Values		
3.3	Practice skills in communication, negotiation, leading a meeting and solving problems in a group environment	curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Seminar - group projects - Oral group presentation - Field experiences extra-curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Student Research - training courses - Home works - Student active participation in clubs and society - Social Participation - Participation in internal and external competitions 	Direct Methods: <ul style="list-style-type: none"> - Periodical reports - Teamwork assessment Indirect Methods: <ul style="list-style-type: none"> - Student surveys - Interviews - Feedback from employers on student performance during internship

2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Assignment and homework	1-12	10%
2	Midterm 1	7	15%
3	Midterm 2	12	15%
4	Final exam	15-16	60%

*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

- Allocate office hours, with a minimum of 4 hours.
- Allocate indicative hours, with a minimum of 6 hours.
- Communicate with students through the Blackboard platform.
- Using questions as part of the self-evaluation process in order to obtain feedback
- Using open and direct questions in order to help students in evaluating the result of their homework and assignments and try to give amelioration for their answers.

F. Learning Resources and Facilities

1. Learning Resources

Required Textbooks	Entrepreneurship, a. Dr.. A. Hamad bin Abdul Rahman Al-Shammari, d. Wafa bint Nasser AlMabrik, Al-Shukri Library, first edition 2019
Essential References Materials	Entrepreneurship and management of business organizations, Bilal Khalaf al-Sakarna. dar Almasira 2016
Electronic Materials	Entrepreneurship Association: ww.e-nas.org
Other Learning Materials	NA

2. Facilities Required

Item	Resources
Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms, Learning tools, and Adequate number of .Teaching equipment
Technology Resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data display tools, smart boards, computers program and software systems
Other Resources (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	Computer labs to applied courses

G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Teaching Effectiveness	Students, graduates	Polls
Learning resources	Teaching Staff	Reports of the plans and programs committee
Learning Outcomes	Program leaders	Direct
The effectiveness of student evaluation methods	Independent reviewer	Interviews, visits

Evaluation areas (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

Evaluators (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

Assessment Methods (Direct, Indirect)

H. Specification Approval Data

Council / Committee	College Council
Reference No.	7
Date	3/9/1442 H



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الأدب العباسي (١)
رمز المقرر:	عرب ٢٣٣ - ARB 233
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الأداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان معتمدتان	
٢. نوع المقرر:	
أ. متطلب جامعة	متطلب كلية <input type="checkbox"/>
ب. إجباري	اختياري <input checked="" type="checkbox"/>
أخرى <input checked="" type="checkbox"/>	متطلب قسم <input type="checkbox"/>
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الرابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: (الأدب في عصري صدر الإسلام والأموي ٢٣٢ ARB)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات تقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يُعد هذا المقرر بدراسة تاريخ الأدب العباسي ونصوصه وخصائصه واتجاهاته الفنية والموضوعية عبر عصوره المختلفة، مع الترجمة لأبرز أعلامه في الشعر والنثر.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تبيان مسيرة الأدب خلال العصر العباسي الأول من عام ١٣٢ حتى نهاية القرن الثالث. توضيح البيئة التي نشأ فيها الشعر العباسي، وتحديد الثقافات التي وفدت على هذا العصر وكيفية تأثيرها فيه. التعرف باتجاهات الشعر في هذا العصر وتطوره فكرياً وأسلوبياً. وأبرز أعلام هذا العصر في الشعر والنثر وبرز خصائصهم الأدبية</p>

والفنية، وامتلاك الطالب لبنية متكاملة من المعارف والمفاهيم الأساسية في مجالات الدرس الأدبي العباسي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢٤	1.1 يميز بين العصور الأدبية العباسية وسماتها الفنية والموضوعية والشكلية، وأهم فنونها وأبرز أعلامها.
٣٤	1.2 يوضح الفرق بين فنون الأدب العباسي، كاشفاً عن القيم الجمالية في النصوص.
	2 المهارات
٢٤	2.1 يطبق المناهج الأدبية والنقدية، وخصائصها الموضوعية والفنية على النصوص العباسية: شعراً ونثراً.
٣٤	2.2 يطور مهارات التفكير النقدي في تحليل القضايا الأدبية ومشكلاتها المعاصرة، واقتراح الحلول لها.
	3 القيم
٢٤	3.1 يساهم في عمليات التقويم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء، وتحقيق الإنجاز والتميز.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الحياة العامة في العصر العباسي/بيئات الأدب في العصر العباسي الأول نشأة الدولة العباسية النزعات الاجتماعية / المجتمع الجديد / الحياة الجديدة	ساعتان
٢	أعلام من شعراء هذا العصر: بشار بن برد	ساعتان
٣	أبو نواس	ساعتان
٤	أبو العتاهية	ساعتان
٥	مسلم بن الوليد	ساعتان
٦	أبو تمام	ساعتان
٧	البحتري	ساعتان
٨	ابن الرومي	ساعتان
٩	ابن المعتز	ساعتان
١٠	نصوص شعرية	ساعتان
١١	الخطابة والكتابة	ساعتان
١٢	أعلام من الكتاب: ابن المقفع	ساعتان
١٣	الجاحظ	ساعتان
١٤	سهل بن هارون	ساعتان
١٥	نصوص نثرية	ساعتان
	المجموع	٣٠ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يميز بين العصور الأدبية العباسية وسماقتها الفنية والموضوعية والشكلية، وأهم فنونها وأبرز أعلامها.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية الواجبات والبحوث المنزلية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
1.2	يوضح الفرق بين فنون الأدب العباسي، كاشفا عن القيم الجمالية في النصوص.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
2.0	المهارات		
2.1	يطبق المناهج الأدبية والنقدية، وخصائصها الموضوعية والفنية على النصوص العباسية: شعرا ونثرا.	- المحاضرات التقليدية - العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.2	يطور مهارات التفكير النقدي في تحليل القضايا الأدبية ومشكلاتها المعاصرة، واقتراح الحلول لها.	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	يسهم في عمليات التقييم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء، وتحقيق الإنجاز والتميز	- منتديات النقاش - التعلم الذاتي	الملاحظة المنظمة . المقابلة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	الثالث	٥%
٢	واجبات منزلية	الرابع - الخامس	٥%
٣	الاختبار التحريري النصفي	السابع	١٥%
٤	اختبار شفهي	التاسع	٥%
٥	الاختبار الإلكتروني	الحادي عشر	٥%
٦	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥%
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠
			١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١ . قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	سلام، محمد زغلول الأدب في عصر العباسيين منذ قيام الدولة حتى نهاية القرن الثالث، منشأة المعارف، ١٩٨٨م.
المراجع المساندة	<p>- ضيف شوقي، تاريخ الأدب العربي العصر العباسي الأول، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٦، ط٦.</p> <p>- أبو خشب إبراهيم علي، تاريخ الأدب العربي في العصر العباسي الأول، القاهرة، ١٩٧٤م.</p> <p>- الحاج حسين، أعلام في النثر العباسي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، ١٩٩٣.</p> <p>- بدوي عبده، دراسات في النص الشعري، الرياض، السعودية، ١٩٨٤م.</p> <p>- الشكعة، مصطفى، الشعر والشعراء في العصر العباسي، دار العلم، بيروت، ط٦، ١٩٨٦م.</p> <p>- الدايدة محمد رضوان، أعلام في الأدب العباسي، مؤسسة الرسالة، ط٢، بيروت، ١٩٨٠.</p> <p>- أبو زيد سامي يوسف، الأدب العباسي الشعر، دار المسيرة، عمان، ٢٠١١م.</p> <p>- غريب جورج، نماذج نثرية محللة، دار الثقافة بيروت، ١٩٧٠م.</p> <p>- المقدسي أنيس، أمراء الشعر العربي في العصر العباسي، دار العلم للملايين، ط١٠، بيروت، ١٩٧٥.</p> <p>- صالح، محمود عبدالرحيم، فنون النثر في الأدب العباسي، دار جرير، عمان، ٢٠١١م.</p> <p>- جبر جميل، الجاحظ في حياته وأدبه وفكره، الدار العالمية للطباعة والنشر، ١٩٩٩.</p> <p>- من دواوين الشعر العباسي بشار بن برد، البحري، المتنبي، المعري</p>
المصادر الإلكترونية	<p>المكتبة الرقمية - السعودية</p> <p>صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws</p> <p>شبكة الفصح: http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</p> <p>الجمعية العلمية السعودية للغة العربية:</p> <p>http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</p>
أخرى	<p>منتديات الكتب المصورة: http://pdfbooks.net/vb/login.php</p> <p>الموسوعة الشعرية</p>

٢ . المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية سبورة ذكية جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب على السماع الصحيح للنصوص الشعرية .

ز . تقوم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانة

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

(مباشر)

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية
د. فرح بن أحمد المالكي





اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الصرف (١)
رمز المقرر:	عرب ٢٢٢ - ARB 222
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان معتمدتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الثانية - المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
نحو ٣ ARB 213
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا توجد متطلبات متزامنة

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠ ساعة	٩٥%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	٥%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا توجد
٤	أخرى (تذكر)	لا توجد
	الإجمالي	٣٠ ساعة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يُعنى هذا المقرر بنشأة علم التصريف والتعريف به، كما يتناول أصول الكلمات بالدراسة والتطبيق، ومعرفة أحكام الفعل وتقسيمه إلى جامد ومشتق، ومؤكد وغير مؤكد، ومجرّد ومزيد، وصحيح ومعتلّ، وإسناده إلى ضمائر الرفع المتصلة، كما يُعنى أيضاً بدراسة معاني الصيغ الزائدة في الفعل، والوقوف على أنواع المصادر في العربية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ❖ الوقوف على بنية الكلمة التي يتناولها علم الصرف العربي: وزنها ، وتصريفها ، واشتقاقها ، وإسنادها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	1
	المعرفة والفهم	

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
١ ع	أن يُحدِّد الجامد والمشتق وغيره من الأفعال.	1.1
٥ ع	أن يُصنِّف المُصطلحاتِ الأساسيّةِ في الميزانِ الصرفيِّ وما يَرتبطُ بِها مِنْ مَهاراتٍ مُتَوَعِّجَةٍ .	1.2
	المهارات	2
١ م	أن يُطبِّقَ المَفاهِيمَ والقَواعِدَ الصَّرْفِيَّةَ في تَحديدِ الجامدِ والمُشتقِّ مِنَ الأَسْماءِ والأفعالِ . .	2.1
٥ م	أن يُوظِّفَ المُصطلحاتِ وَالْمَفاهِيمَ الصَّرْفِيَّةَ في التَّمييزِ بَيْنَ المِصادرِ وَالْمُشتَقَّاتِ المُختَلِفَةِ .	2.2
	القيم	3
١ ق	أن يُسهِمَ في عَمَلِيَّاتِ التَّفْوِيمِ الفَرْدِيِّ وَالجماعِيِّ لِمُسْتَوَى التَّعَلُّمِ والأداءِ ، وَتَحْقِيقِ الإنجازِ وَالتَّمييزِ .	3.1

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
(٢)	نشأة علم الصرف، وتعريفه وواضعه ومجالاته وفائدته وأهم مباحثه وعلاقته بالنحو	١
(٣)	الميزان الصرفي	٢
(٢)	تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل، وإسنادهما إلى الضمان	٣
(٢)	تقسيم الفعل إلى مؤكّد وغير مؤكّد، وأحوالهما	٤
(٢)	تقسيم الفعل إلى جامد ومشتق، ومجرد ومزيد، وأوزان كل منهما	٥
(٢)	الاختبار الفصلي	٦
(٢)	دراسة بعض معاني صيغ الزوائد	٧
(٢)	المصادر (مصادر الثلاثي، مصادر غير الثلاثي)	٨
(٢)	المصدر الميمي، المصدر الصناعي، مصدر المرة والهيئة	٩
(٢)	أنواع المشتقات (اسم الفاعل، اسم المفعول)	١٠
(٢)	صيغ المبالغة، الصفة المشبهة اسم التفضيل	١١
(٢)	اسما الزمان والمكان، اسم الآلة	١٢
(٢)	تطبيقات على ما تقدم	١٣
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أَنْ يُجَدِّدَ الْجَامِدَ وَالْمَشْتَقَّ وَالْمُؤَكَّدَ وَغَيْرِهِ مِنَ الْأَفْعَالِ .	- المحاضرات التقليدية - والتعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية الواجبات والبحوث المنزلية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
1.2	أَنْ يُصَنِّفَ الْمُصْطَلَحَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ فِي الْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ وَمَا يَرْتَبِطُ بِهَا مِنْ مَهَارَاتٍ مُتَوَعَّةٍ .	- المحاضرات التقليدية - والتعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
2.0	المهارات		
2.1	أَنْ يُطَبِّقَ الْمَفَاهِيمَ وَالْقَوَاعِدَ الصَّرْفِيَّةَ فِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ السِّيَاقَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ .	- المحاضرات التقليدية - العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.2	أَنْ يُوظِّفَ الْمُصْطَلَحَاتِ وَالْمَفَاهِيمَ الصَّرْفِيَّةَ فِي إِنتَاجِ الْبِنْيَةِ وَمَا يَعْتَرِبُهَا مِنَ التَّغْيِيرَاتِ .	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	أَنْ يُسَهِّمَ فِي عَمَلِيَّاتِ التَّفْوِيمِ الْفَرْدِيِّ وَالْجَمَاعِيِّ لِمُسْتَوَى التَّعَلُّمِ وَالْأَدَاءِ ، وَتَحْقِيقِ الْإِنْجَازِ وَالتَّمَيُّزِ .	استراتيجية تقييم الأقران استراتيجية التدريس التبادلي	الملاحظة المنظمة لأداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش .

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	الثالث	٥٥%
٢	واجبات منزلية	الرابع - الخامس	٥٥%
٣	الاختبار التحريري النصفى	السابع	١٥%
٤	اختبار شفهي	التاسع	٥%
٥	الاختبار الإلكتروني	الحادي عشر	٥%
٦	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥%
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠%
			١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

عضيمة، محمد عبد الخالق، ١٤٢٠هـ، المغني في تصريف الأفعال، ط٢، القاهرة، دار الحديث الطنطاوي، محمد، ١٤٠٨هـ، تصريف الأسماء، ط٦، مطابع الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - أوضح المسالك على ألفية ابن مالك - شرح شافية ابن الحاجب للرضي - الممتع في التصريف لابن عصفور - تصريف الأفعال ومقدمة الصرف لعنتر عبد الحميد - الصرف الوافي لنهر هادي - شذا العرف في فن الصرف للحملاوي. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية السعودية • المكتبة الرقمية جامعة الجوف • المكتبة التوفيقية على مواقع GOOGLE • http://www.101103.net 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الشاملة 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية سبورة ذكية جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب على السماع الصحيح للنصوص الشعرية .

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمرجع الداخلي	الاختبارات والاستبانات

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى(بتمتعدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرج بن أحمد المالكي

