



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الأدب الجاهلي
رمز المقرر:	عرب ١٣١ - ARB 131
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: <b>ثلاث ساعات معتمدة</b>	
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر <b>السنة الأولى / المستوى الثاني</b>	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	خمسة وأربعون ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	حلقات النقاش	-
	الإجمالي	خمسة وأربعون ساعة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يؤرخ هذا المقرر للأدب العربي في العصر الجاهلي ، ويتناول الحياة الجاهلية في الجزيرة العربية وكيف أنها كانت مهد الساميين ، ومضى يتحدث عن نشأة الشعر الجاهلي وروايته، وتدوينه، وخصائصه، وشعرائه، وأفرد فصلاً للنشر بما يحتويه من الأمثال ، والخطابة ، وسجع الكهان، مبرزاً خطوطه الأساسية وما فيها من رونق الكلام وحسن ديباجة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر أَنْ يَمْتَلِكُ الطَّالِبُ بِنِيَّةٍ مُتَّكِمَةً مُتَّسِقَةً مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْمَفَاهِيمِ فِي مَجَالَاتِ الدَّرْسِ الْأَدْبِيِّ لِلْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ، مُطَبِّقًا الْقَوَاعِدَ الْأَسَاسِيَّةَ الْمُكْتَسَبَةَ فِي مُعَالَجَةِ الْقَضَايَا وَالْمَشْكَلَاتِ مَعَ الْقُدْرَةِ عَلَى الْقِيَادَةِ بِمُرُونَةٍ وَفَاعِلِيَّةٍ، وَتَحْمُلِ مَسْئُولِيَّةٍ مُعْتَمِدًا عَلَى أَنْظِمَةِ التَّوَاصُلِ الْمُخْتَلِفَةِ.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢٤	1.1 يُمَيِّزُ بَيْنَ النُّصُوصِ الْأَدْبِيَّةِ وَسِمَاتِهَا الْفَنِّيَّةِ وَالْمَوْضُوعِيَّةِ ، وَأَهَمَّ فُنُونِهَا وَأَعْلَامِهَا .
٣٤	1.2 يُوضِّحُ الْفَرْقَ بَيْنَ السِّمَاتِ الْفَنِّيَّةِ وَمَفَاهِيمِهَا الْأَسَاسِيَّةِ ، كَاشِفًا عَنِ قِيَمِهَا الْجَمَالِيَّةِ فِي النُّصُوصِ الْأَدْبِيَّةِ.
	2 المهارات
٢٢	2.1 يُطَبِّقُ الْمَنَاهِجَ الْأَدْبِيَّةَ وَالتَّقْدِيرِيَّةَ، وَخَصَائِصَهَا الْمَوْضُوعِيَّةَ وَالْفَنِّيَّةَ عَلَى النُّصُوصِ الشِّعْرِيَّةِ وَالتَّوَارِيخِيَّةِ.
٣٢	2.2 يُطَوِّرُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ التَّقْدِيرِيِّ فِي تَحْلِيلِ الْقَضَايَا الْأَدْبِيَّةِ وَمَشْكَلَاتِهَا الْمُعَاصِرَةِ ، وَاقْتِرَاحِ الْحُلُولِ لَهَا .
	3 القيم
١٢	3.1 يَتَّبِعُ النِّزَاهَةَ الْمُهَيَّبَةَ، وَقِيَمَ الْمُجْتَمَعِ الْأَصِيلَةَ حِينَ الْمَشَارَكَةِ بِاسْتِقْلَالِيَّةٍ فِي إِطَارِ مَجْمُوعَاتٍ أَوْ أَنْشِطَةٍ، مُتَّخِذًا الْقَرَارَاتِ عِنْدَ الْحَاجَةِ .

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	(مقدمة وتمهيد) كلمة أدب، تاريخ الأدب، عصوره.	ثلاث ساعات
٢	(الجزيرة العربية وتاريخها) تاريخ الجزيرة، وصفاتها، اللغات السامية، النقوش ونشأة الكتابة العربية .	ثلاث ساعات
٣	(العصر الجاهلي) تحديد العصر، اتجاهاته، إمارات الشمال، مكة وغيرها، القبائل البدوية، الحروب والأيام.	ثلاث ساعات
٤	(الحياة الجاهلية) القبائل البدوية، والحروب، حياتهم القبلية والحضرية، المعيشة، والأشعار، المعارف، واليهودية والنصرانية،	ثلاث ساعات
٥	(اللغة العربية) عناصر السامية، لهجات عربية، نشوء الفصحى، لهجات قديمة، سيادة اللهجة القرشية.	ثلاث ساعات
٦	(رواية الشعر الجاهلي وتدوينه) نشأة الرواية، كيفيتها، رواة محترفون، تدوين الشعر، الانتحال، مصادر الشعر.	ثلاث ساعات
٧	(خصائص الشعر الجاهلي) نشأة الشعر، الشعر الغنائي، الموضوعات، الخصائص المعنوية واللفظية.	ثلاث ساعات
٨	(شعراء العصر الجاهلي): امرؤ القيس : حياته وبيئته - شعره - خصائص شعره .	ثلاث ساعات
٩	النابغة الذبياني: حياته وبيئته - شعره - خصائص شعره .	ثلاث ساعات
١٠	زهير بن أبي سلمى: حياته وبيئته - شعره - خصائص شعره .	ثلاث ساعات

١١	الأعشى: حياته وبيئته - شعره - خصائص شعره .	ثلاث ساعات
١٢	(طوائف من الشعراء): الفرسان، الصعاليك، شعراء آخرون.	ثلاث ساعات
١٣	(النثر الجاهلي): نشأة النثر، صور النثر الجاهلي.	ثلاث ساعات
١٤	(الأمثال): تعريف الأمثال، نماذج منها، قائلو الأمثال.	ثلاث ساعات
١٥	(الخطابة وسجع الكهان) التعريف، الأنواع، نماذج.	ثلاث ساعات
خمسة وأربعون ساعة	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يُمَيِّزُ بَيْنَ النُّصُوصِ الأَدَبِيَّةِ وَنَمَائِجِهَا الفَنِيَّةِ والمَوْضُوعِيَّةِ ، وَأَهَمُّ فُنُونِهَا وَأَعْلَامِهَا .	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية
1.2	يُوضِّحُ الفَرْقَ بَيْنَ السَّمَاتِ الفَنِيَّةِ وَمَفَاهِيمِهَا الأَسَاسِيَّةِ ، كَاشِفًا عَنِ قِيَمِهَا الجمَالِيَّةِ فِي النُّصُوصِ الأَدَبِيَّةِ.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث الجماعية
2.0	المهارات		
2.1	يُطَبِّقُ المَنَاهِجَ الأَدَبِيَّةَ والتَّقْدِيَّةَ، وَحَصَائِصَهَا المَوْضُوعِيَّةَ والفَنِيَّةَ عَلَى النُّصُوصِ الشِّعْرِيَّةِ وَالتَّثْرِيَّةِ.	- المحاضرات التقليدية - العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث الفردية.
2.2	يُطَوِّرُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ التَّقْدِي فِي تَحْلِيلِ القَضَايَا الأَدَبِيَّةِ وَمُشْكَلَاتِهَا المُعَاصِرَةِ ، وَاقْتِرَاحِ الحُلُولِ لها .	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات - وبطاقة الملاحظة.
3.0	القيم		
3.1	يَلْتَزِمُ التَّزَاهَةَ المِهْنِيَّةَ، وَقِيَمَ المُجْتَمَعِ الأَصِيلَةَ حِينَ المُشَارَكَةِ بِاسْتِقْلَالِيَّةٍ فِي إِطَارِ مُجْمُوعَاتٍ أَوْ أَنْشِطَةٍ ، مُتَّخِذًا القَرَارَاتِ عِنْدَ الحَاجَةِ .	- منتديات النقاش - التعلم الذاتي	تقييم الأقران - الملاحظات المنظمة

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	الثالث	٥ %
٢	واجبات منزلية	الرابع - الخامس	٥ %
٣	اختبار تحريري النصف	السابع	١٥ %
٤	اختبار شفهي	التاسع	٥ %
٥	الاختبار الإلكتروني	الحادي عشر	٥ %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٦	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥ %
٧	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %
-			١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

➤ يجتد أستاذ المقرر (ساعات إرشادية) في كل أسبوع للالتقاء مع طلبته ليقدم لهم النصح ويساعدهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [البريد الإلكتروني / أو مواقع التواصل الاجتماعي / أو أنظمة التعلم الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	• كتاب العصر الجاهلي ، د. شوقي ضيف، الطبعة الثالثة والثلاثون ، دار المعارف.
المراجع المساندة	• الشعر الجاهلي ( خصائصه وفنونه) د. يحيى الجبوري. • دراسات في الشعر الجاهلي ، د. يوسف خليف. • الشعر الجاهلي ( مراحل واتجاهاته الفنية) د. سيد حنفي حسنين، دار الثقافة. • تاريخ الأدب الجاهلي، علي الجندي
المصادر الإلكترونية	• المكتبة الرقمية - السعودية • مكتبة الإسكندرية - مصر • المكتبة الشاملة على مواقع GOOGLE.
أخرى	• الموسوعة الشعرية

##### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	• قاعة دراسية • عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• سبورة عادية • سبورة ذكية • جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
• الاستبانة ( غير مباشر )	• الطلبة	• فاعلية استراتيجية التدريس
• الاستبانة ( غير مباشر )	• الطلبة	• فاعلية طرق التقييم
• الاختبارات ( مباشر )	• أعضاء هيئة التدريس	• مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم
• الاستبانة - اللقاءات ( غير مباشر )	• الطلبة	• مصادر التعلم
• الاستبانة - دراسة الحالة ( غير مباشر )	• الطلبة	• الإرشاد الأكاديمي
• الاختبارات ( مباشر )	• أعضاء هيئة التدريس	• أهداف المقرر
• الاختبارات والاستبانات	• أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	• تحقق مخرجات التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر :	التحرير الكتابي
رمز المقرر :	عرب ١٠٢ - ARB 102
البرنامج :	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي :	اللغة العربية
الكلية :	الآداب
المؤسسة :	جامعة الجوف



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة :	٢) ساعتان معتمدتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر :	السنة الأولى / المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	المهارات اللغوية عرب ١٠٠
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا توجد متطلبات متزامنة

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	-	-
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	٣٠ ساعة	١٠٠ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا توجد
٤	أخرى (تذكر)	لا توجد
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر قواعد الكتابة العربية التي تشمل الحروف التي تحذف من الكتابة أو تزداد فيها ، والكلمات التي توصل مع غيرها عند الكتابة أو تفصل منها ، وكذلك قواعد كتابة الهزمة ، وأحوال كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء والأفعال والحروف ، و كتابة الناء المربوطة والناء المفتوحة ، وعلامات الترقيم: أهميتها، ومواقع كتابتها ، كما يتناول فنون الكتابة العربية كتابة التقرير، والتلخيص، والمقالة، والرسالة الإدارية، والخضر، والسيرة الذاتية .
٢. الهدف الرئيس للمقرر ➤ تجاوز الأخطاء الإملائية والنحوية والأسلوبية في الكلمات والجمل والنصوص التي يجرها .

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	1
	المعرفة والفهم	

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
١ ع	أن يُحدِّدَ المفاهيم الأساسية في الكتابة العربية وقواعدها المُستقَرَّة .	1.1
٤ ع	أن يُصنِّفَ المُصطلحات الأساسية في الفنون الكتابية ، وما يَرتبطُ بها من مهاراتٍ أساسية .	1.2
	<b>المهارات</b>	2
١ م	أن يطبق المفاهيم والقواعد الكتابية في مجموعة من السياقات المختلفة أثناء ممارسته للكتابة الوظيفية .	2.1
٤ م	أن يُوظفَ المُصطلحات والمفاهيم الفنية في إنتاج الجمال والتعبيرات والنصوص الوظيفية المتنوعة ، وتصحيح الأخطاء فيها .	2.2
	<b>القيم</b>	3
٢ ق	أن يُسهم في عمليات التفويم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء ، وتحقيق الإنجاز والتميز .	3.1

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
(٢)	مقدمة تأسيسية عن: ( نظرية المنطوق والمكتوب ) . الحروف التي تحذف من الكتابة .	١
(٢)	الحروف التي تزداد في الكتابة .	٢
(٢)	الكلمات التي توصل مع غيرها عند الكتابة .	٣
(٢)	ألف الوصل وهمزة القطع.	٤
(٢)	كتابة همزة للتوسطة والمتطرفة .	٥
(٢)	أحوال كتابة الألف اللينة للمتطرفة في الأسماء والأفعال والحروف.	٦
--	<b>الاختبار الشهري</b>	
(٢)	كتابة التاء المربوطة والتاء المفتوحة.	٧
(٢)	لمعاجم والفروق اللغوية.	٨
(٢)	الفروق اللغوية	٩
(٢)	علامات الترقيم : أهميتها ، ومواقع كتابتها.	١٠
(٢)	أنواع علامات الترقيم	١١
(٢)	فنون الكتابة العربية : التقرير	١٢
(٢)	التلخيص / المقالة	١٣
(٢)	/ الرسالة الإدارية / المحضر / السيرة الذاتية	١٤
(٢)	مراجعة شاملة .	١٥
٣٠	<b>المجموع</b>	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		<b>المعرفة والفهم</b>	1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية	استراتيجية المحاضرة استراتيجية الفصل المقلوب	أن يُحدِّدَ المفاهيم الأساسية في الكتابة العربية وقواعدها المُستقَرَّة .	1.1

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أَنْ يُصَنِّفَ الْمُصْطَلَحَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ فِي الْفُنُونِ الْكِتَابِيَّةِ ، وَمَا يَرْتَبِطُ بِهَا مِنْ مَهَارَاتٍ أَسَاسِيَّةٍ .	استراتيجية المحاضرة استراتيجية التعليم الإلكتروني استراتيجية الفصل المقلوب	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	أَنْ يُطَبِّقَ الْمَفَاهِيمَ وَالْقَوَاعِدَ الْكِتَابِيَّةَ فِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ السِّيَاقَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ .	استراتيجية المناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2	أَنْ يُوظِّفَ الْمُصْطَلَحَاتِ وَالْمَفَاهِيمَ الْفَنِيَّةَ فِي إِنتَاجِ الْجُمْلِ والتَّعْبِيرَاتِ والنُّصُوصِ الوظيفية المُنْتَوَعَةِ .	استراتيجية حل المشكلات استراتيجية التعلم بالاكتشاف	الاختبارات الفصلية والنهائية
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	أَنْ يُسَهِّمَ فِي عَمَلِيَّاتِ التَّقْوِيمِ الْفَرْدِيِّ وَالْجَمَاعِيِّ لِمُسْتَوَى التَّعَلُّمِ والأداءِ ، وَتَحْقِيقِ الْإِنْجَازِ وَالتَّمَيِّزِ .	استراتيجية تقييم الأقران استراتيجية التدريس التبادلي	الملاحظة المنظمة لأداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش .

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركات ، حل الواجبات ، والواجبات التفاعلية ، والمشاريع البحثية ، ولوحات النقاش .	الأسابيع : ٦/٥/٤/٣/٢/١ /١٠/٩/٨/٧/ .١٢/١١	٢٤ %
٢	الاختبار الفصلي .	الأسبوع ٧	١٦ %
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع ١٥	٦٠ %
٤			
٥			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال :</p> <p>[ منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني ]</p> <p>من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة ، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية .</p>
--

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

كتاب : التحرير العربي - عرب ١٠٣ - من إعداد اللجنة العلمية بقسم اللغة العربية - كلية الآداب - جامعة الملك سعود - مكتبة الرشد - الطبعة الرابعة ٢٠١٢م	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إبراهيم، عبد العليم، الإملاء والترقيم، القاهرة، دار غريب.</li> <li>▪ هارون، عبد السلام، ١٣٩٩ هـ، قواعد الإملاء، مصر، مكتبة الخانجي.</li> <li>▪ والي، الشيخ حسن، ١٤٠٥ هـ، كتاب الإملاء، بيروت، دار القلم.</li> <li>▪ الهاشمي، السيد أحمد، المفرد العلم في رسم القلم، دار الفكر.</li> <li>▪ عبد المطلب، إبراهيم، ١٩٧٢ م، الهداية إلى ضوابط الكتابة، ط ٧، القاهرة، شركة مركز كتب الشرق الأوسط.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الرقمية السعودية</li> <li>• المكتبة الرقمية جامعة الجوف</li> <li>• المكتبة التوفيقية على مواقع GOOGLE</li> <li>• <a href="http://www.101103.net">http://www.101103.net</a></li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الشاملة</li> </ul>	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
نظام التعلم الإلكتروني ( Blackboard )	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسوب	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة اتصال بالإنترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب والطالبات	الاستبانات (غير مباشر)
فاعلية طرق التقويم	الطلاب والطالبات	الاستبانات (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
تحقق مخرجات التعلم في المقرر	أعضاء هيئة التدريس والمرجع الداخلي	الاختبارات (مباشر) - الاستبانات (غير مباشر)
مصادر التعلم	الطلاب والطالبات	الاستبانات / المقابلات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلاب والطالبات	الاستبانات / دراسة الحالة (غير مباشر)
الخدمات والمرافق	الطلاب والطالبات	الاستبانات (غير مباشر)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية  
د. فرح بن أحمد المالكي





اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	النحو ٢
رمز المقرر:	عرب ١١٢ - ARB 112
البرنامج:	بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ء

١. الساعات المعتمدة: <b>٣ ساعات معتمدة</b>	
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات برنامج <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: <b>السنة الأولى / المستوى الثاني</b>	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر:	
<b>( النحو (١) - عرب (١١١) )</b>	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر:	
<b>( لا يوجد )</b>	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو استوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٥

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يُعنى هذا المقرر بدراسة نواسخ الجملة الاسمية (الفعلية والحرفية) ، وبعض أحكام الجملة الفعلية ومكملاتها، وتطبيق ذلك على القرآن الكريم وكلام العرب شعراً ونثراً
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى الوقوف على معرفة نواسخ الجملة الاسمية، وأثرها في الجملة، وتوضيح الأحكام النحوية المتعلقة بالفاعل

ونائبه، ودراسة أسلوب الاشتغال وأحكام الاسم المشغول عنه، والتمييز بين الفعلين المتعدي واللازم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يحدد الطالب القواعد الأساسية في النحو العربي المتعلقة بنواسخ الجملة الاسمية
٤ع	1-4 أن يصنف الطالب المصطلحات الأساسية في المرفوعات وأبرز اتجاهات المدارس النحوية فيها
	2 المهارات
١م	2.1 أن يطبق المفاهيم والقواعد النحوية المتعلقة بالجملة الاسمية والفعلية في مجموعة من السياقات المختلفة
٤م	2.4 أن يوظف المصطلحات اللغوية في الدرس النحوي
	3 القيم
٣ق	3.3 يعمل بفاعلية واستقلالية في إطار مجموعات أو أنشطة، ويمارس القيادة واتخاذ القرارات عند الحاجة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	كان وأخواتها	تسع ساعات
٢	الحروف النافية المشبهة بليس	ثلاث ساعات
٣	أفعال المقاربة والرجاء والشروع .	ست ساعات
٤	إنَّ وأخواتها .	ثلاث ساعات
٥	لا النافية للجنس .	ثلاث ساعات
٦	ظَنَّ وأخواتها	ثلاث ساعات
٧	أعلم و أرى	ثلاث ساعات
٨	الفاعل	ست ساعات
٩	نائب الفاعل .	ثلاث ساعات
١٠	الاشتغال .	ثلاث ساعات
١١	تعدي الفعل ولزومه .	ثلاث ساعات
	المجموع	٤٥ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد الطالب القواعد الأساسية في النحو العربي المتعلقة بنواسخ الجملة الاسمية.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية - وملاحظة أداء الطالب في أثناء المحاضرة وخلال النقاش
1.4	أن يصنف الطالب المصطلحات الأساسية في المرفوعات وأبرز اتجاهات المدارس النحوية فيها	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			النقاش
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق المفاهيم والقواعد النحوية المتعلقة بالجملة الاسمية والفعلية في مجموعة من السياقات المختلفة	- المحاضرات التقليدية - العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.4	أن يوظف المصطلحات النحوية فيما يتعلق بالجملة الفعلية وتوابعها.	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.3	يعمل بفاعلية واستقلالية في إطار مجموعات أو أنشطة، ويمارس القيادة واتخاذ القرارات عند الحاجة.	- منتديات النقاش - التعلم الذاتي	الملاحظة المنظمة . المقابلة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي الأول	السابع	١٥%
٢	الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	١٥%
٣	الحضور والمناقشات	مستمر	٣%
٤	إلقاء الدرس على زملائه داخل الفصل	مستمر	٢%
٥	كتابة البحوث المتعلقة بالمقرر	العاشر	٥%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
			١٠٠

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

التوضيح والتكميل لشرح ابن عقيل مُجدَّ عبدالعزيز النجار مكتبة ابن تيمية بالقاهرة ،،، ١٤٢٤هـ.	المراجع الرئيس للمقرر
شرح الأشموني على ألفية ابن مالك ، ت مُجدَّ محيي الدين عبد الحميد ، القاهرة ١٩٥٥ م . التصريح على التوضيح ، خالد الأزهرى . دار إحياء الكتب العربية القاهرة د.ت. شرح الرضى على الكافية ، الرضى : رضى الدين مُجدَّ بن الحسن الاستبازى النحوى ت ٦٨٦هـ. تحقيق يوسف حسن عمر ، منشورات جامعة قاربونس ، ١٣٩٣هـ ١٩٧٣م. جمع الهوامع السيوطى جلال الدين عبد الرحمن بن أبى بكر ٩١١هـ ت أحمد شمس الدين، دار الكتب العلمية ط ١ ، ١٤١٨هـ ، ١٩٩٨م .	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية - السعودية صوت العربية: <a href="http://www.alarabiyah.ws">http://www.alarabiyah.ws</a>	المصادر الإلكترونية

شبكة الفصح: <a href="http://www.alfaseeh.com/vb/index.php">http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</a> الجمعية العلمية السعودية للغة العربية: <a href="http://www.imamu.edu.sa/arabiyah">http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</a>	
منتديات الكتب المصورة: <a href="http://pdfbooks.net/vb/login.php">http://pdfbooks.net/vb/login.php</a> المكتبة الشاملة	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية سبورة ذكية جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب والتطبيق.

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانة

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس جامعة الجوف	جهة الاعتماد
الجلسة الخامسة للعام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ	رقم الجلسة
١٤٣٩/٦/١٩هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الوسطية والاعتدال
رمز المقرر:	ISL 110
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية
الكلية:	الشريعة والقانون
المؤسسة:	جامعة الجوف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	✓	٩٠ %
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	✓	١٠ %
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	.	

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	32
٢	معمل أو إستوديو	.
٣	دروس إضافية	.
٤	أخرى (تذكر)	.
	الإجمالي	32

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يشتمل المقرر على: التعريف بالوسطية والمصطلحات ذات العلاقة بها، والألفاظ المغايرة لها، ومعنى الوسطية في القرآن والسنة، وتعيين المصدر الذي يحدد مفهوم الوسطية، وقواعدها، وأسباب دراسة الوسطية وترسيخ مبادئها، وبيان وسطية الإسلام بين الأديان، ووسطية أهل السنة بين الفرق، ومظاهر الوسطية عند أهل السنة والجماعة في العقيدة، والعبادة، والأخلاق، والقيم التي تعززها الوسطية. وبعض نماذج الانحراف عن الوسطية بالغلو والإفراط قديماً وحديثاً، الخوارج والفرق التي تحمل معتقداتها في العصر الحديث، ثم بعض نماذج الانحراف عن الوسطية بالتفريط قديماً وحديثاً: كالمرجئة، والصفوية، والعلمانية، والليبرالية، دور المملكة العربية السعودية في ترسيخ الوسطية ومحاربة التطرف والانحراف الفكري.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: تقرير وسطية أهل السنة والجماعة في أبواب الاعتقاد، والعبادة، والأخلاق، والتكفير، والأحكام.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٤ع	1.2 يوضح منهج السلف في الاعتقاد ونقد المخالفين.
	2 المهارات
٤م	2.4 يكتشف بعض صور الفكر الوافد في ضوء الأصول العقدية.
	3 القيم
١ق	3.1 يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية بمنهجية علمية وقيم إسلامية.
٢ق	3.2 يساهم في تحمل المسؤولية متعاوناً مع زملائه في حل المشكلات الدراسية
٣ق	3.3 يشارك زملاءه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية.
٤ق	3.4 يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الوسطية مفهومها، وأدلتها.	٢
٢	الوسطية مفهومها، وأدلتها.	٢
٣	الوسطية مفهومها، وأدلتها.	٢
٤	بيان وسطية دين الإسلام بين الأديان.	٢
٥	بيان وسطية أهل السنة والجماعة بين الفرق إجمالاً.	٢
٦	بيان وسطية أهل السنة والجماعة بين الفرق إجمالاً.	٢
٧	بعض مظاهر الوسطية في اعتقاد أهل السنة والجماعة	٢
٨	بعض مظاهر وسطية أهل السنة والجماعة في أبواب الأحكام	٢



٢	بعض مظاهر وسطية أهل السنة والجماعة في أبواب الأحكام	٩
٢	بعض مظاهر وسطية أهل السنة والجماعة في أبواب العبادة:	١٠
٢	بعض مظاهر وسطية أهل السنة والجماعة في أبواب العبادة:	١١
٢	بعض مظاهر وسطية أهل السنة والجماعة في الأخلاق	١٢
٢	القيم التي تعززها دراسة الوسطية	١٣
٢	بعض نماذج الانحراف عن الوسطية بالغلو والإفراط قديما وحديثا	١٤
٢	بعض نماذج الانحراف عن الوسطية بالتفريط قديما وحديثا	١٥
٢	مظاهر الوسطية في دعوة الإمام محمد بن عبد الوهاب رحمه الله دور المملكة العربية السعودية في ترسيخ الوسطية ومحاربة التطرف والانحراف الفكري	١٦
٣٢	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.2	يوضح منهج السلف في الاعتقاد ونقد المخالفين.	المحاضرات - المناقشات - المشاركات - القراءات المساندة	الاختبارات الفصلية والنهائية - كتابة التقارير - البلاك بورد - الحوار والمناقشة
2.0	المهارات		
2.4	يكتشف بعض صور الفكر الوافد في ضوء الأصول العقدية.	المحاضرات - المناقشات - المشاركات - القراءات المساندة	الاختبارات الفصلية والنهائية - كتابة التقارير - البلاك بورد - الحوار والمناقشة
3.0	القيم		
3.1	يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية بمنهجية علمية وقيم إسلامية.	أنشطة تدريبية وحل تطبيقات المحاضرات - المناقشات - العصف الذهني - الحوار - المشاركات - عرض البور بوينت - المناقشات الجماعية	الاختبارات الفصلية والنهائية - التقييم المستمر - تقييم التقارير والأبحاث - البلاك بورد
3.2	يساهم في تحمل المسؤولية متعاوناً مع زملائه في حل المشكلات الدراسية	أنشطة تدريبية وحل تطبيقات المحاضرات - المناقشات - العصف الذهني - الحوار - المشاركات - عرض البور بوينت - المناقشات الجماعية	الاختبارات الفصلية والنهائية - التقييم المستمر - تقييم التقارير والأبحاث - البلاك بورد

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	يشارك زملاءه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية.	أنشطة تدريبية وحل تطبيقات المحاضرات - المناقشات - العصف الذهني - الحوار - المشاركات- عرض البور بوينت- المناقشات الجماعية	الاختبارات الفصالية والنهائية - التقييم المستمر- تقييم التقارير والأبحاث - البلاك بورد
3.4	يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه.	أنشطة تدريبية وحل تطبيقات المحاضرات - المناقشات - العصف الذهني - الحوار - المشاركات- عرض البور بوينت- المناقشات الجماعية	الاختبارات الفصالية والنهائية - التقييم المستمر- تقييم التقارير والأبحاث - البلاك بورد

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والأنشطة التفاعلية	١٢-١	١٦%
٢	الاختبار الفصلي	٧	١٦%
٣	لوحة نقاش	٨-٥-٣	٣%
٤	ورقة بحث	٩	٥%
٥	الاختبار النهائي	١٦	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني ]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

بلوغ الآمال في تحقيق الوسطية والاعتدال، لمعالي الدكتور عبد الرحمن السديس، ط: مدار الوطن، الثانية: ١٤٣٨ هـ	المرجع الرئيس للمقرر
وسطية أهل السنة والجماعة بين الفرق، د. محمد باكريم محمد باعبد الله، ط: دار الراية، ١٤١٥ هـ	المراجع المساندة
الوسطية في الإسلام وأثرها في تحقيق الأمن، د. سعيد بن فالح المغامسي، ط: المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب (السعودية).	

المصادر الإلكترونية	المواقع المعتمدة داخل المملكة، مثل: الموقع الرسمي لهيئة كبار العلماء، ومواقع الجمعيات العلمية المتخصصة في الجامعات السعودية.
أخرى	الموسوعات الإلكترونية العلمية الشاملة

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة التقليدية، السبورة الذكية، العروض التقديمية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانات
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	الثالثة عشر
تاريخ الجلسة	التوصية ١٣/٢ / ٤١-٤٢ بتاريخ ١٤٤٢/٩/٢٢ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	دراسات في السيرة النبوية
رمز المقرر:	١٠٠ سلم (١٠٠ ISL)
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية
الكلية:	الشريعة والقانون
المؤسسة:	جامعة الجوف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	√	٩٠ %
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	√	١٠ %
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو أستوديو	---
٣	دروس إضافية	---
٤	أخرى (تذكر)	---
	الإجمالي	٣٢

## ب-هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p><b>يشتمل المقرر على:</b></p> <p>مقدمة مختصرة بأهمية دراسة السيرة النبوية، والتعريف بحياة النبي الكريم - صلى الله عليه وسلم - بداية من مولده ونشأته، وسيرته قبل البعثة، ودراسة مراحل الدعوة في العهدين المكي والمدني، ومواجهته المشركين وعرضه الرسالة، وجهاده في سبيل الله، وما كابدته من المشركين، والتعريف بغزواته، مع ذكر عهوده وموثيقه كصلح الحديبية.</p> <p>استخلاص أهم الدروس المستفادة من عموم سيرته - صلى الله عليه وسلم - مع إسقاطها على الواقع، وبيان ما فيها من عبر تنفع المسلم في حياته.</p> <p>الحديث عن مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته، وحقوقه على أمته.</p>
<p><b>٢. الهدف الرئيس للمقرر</b></p> <p>التعريف بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم من حيث أخلاقه، وشمائله، ومكانته، وحقوقه، وغزواته، ومواقفه.</p>

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
٣ع	يحدد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعضاً من الأحاديث النبوية وفق قواعد علوم الحديث.	1.3
٥ع	يتعرف بالمفاهيم المتعلقة بالعلوم الشرعية وقواعد الاستدلال بالكتاب والسنة فيما يتعلق بالسيرة النبوية.	1.5
	المهارات	2
٣م	يحكم على الأحاديث النبوية من مظانها اعتماداً على قواعد علوم الحديث.	2.3
	القيم	3
١ق	يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية المتعلقة بقواعد التفسير.	3.1
٣ق	يشارك زملائه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية.	3.3
٤ق	يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه.	3.4

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الوحدة الأولى: مفهوم السيرة النبوية ومصادرها، وحال العرب قبل البعثة. • تعريف السيرة النبوية، ومصادرها، وفوائدها. • حال العرب قبل البعثة. شرف مكة، ومنزلتها عند العرب.	2
٢	الوحدة الثانية: مراحل حياته صلى الله عليه وسلم الأولى وما سبقها من مبشرات بنبوته. • إرهابات النبوة. نسب الرسول صلى الله عليه وسلم، وولادته، ورضاعته.	2
٣	الوحدة الثالثة: حياته صلى الله عليه وسلم من الطفولة إلى البعثة. • نشأته صلى الله عليه وسلم يتيماً. • عمله صلى الله عليه وسلم بالرعي، والتجارة. • مشاركته صلى الله عليه وسلم في بعض الأحداث والوقائع. حفظ الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم قبل البعثة.	4
٤	الوحدة الرابعة: بعثة النبي صلى الله عليه وسلم وبدايات الدعوة في العهد المكي. • نزول الوحي، ومراحل الدعوة. • المسلمون بين هجران الديار ومرارة الحصار. عام الحزن ومحنة الطائف.	2
٥	الوحدة الخامسة: أحداث ووقائع من العهد المكي. • الإسراء والمعراج. • عرضه صلى الله عليه وسلم الإسلام في المواسم، ومبايعة أهل يثرب له. هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.	2
٦	الوحدة السادسة: المجتمع الإسلامي في المدينة (العهد المدني). • بناء المجتمع المسلم. تشريعات وأحداث مهمة في الدولة الإسلامية الجديدة.	2

2	الوحدة السابعة: الغزوات الأولى. ● غزوة بدر الكبرى. غزوة أحد.	٧
2	الوحدة الثامنة: غزوات: بني النضير، والخندق، وبني قريظة. ● غزوة بني النضير. ● غزوة الخندق. غزوة بني قريظة.	٨
2	الوحدة التاسعة: صلح الحديبية، ومراسلة الملوك والأمراء. ● صلح الحديبية. مكاتبة الملوك والأمراء، ودعوتهم إلى الإسلام.	٩
2	الوحدة العاشرة: غزوة الفتح ● سبب غزوة فتح مكة والاستعداد لها. فتح مكة، وإعلان العفو العام.	١٠
4	الوحدة الحادية عشرة: مرض الرسول صلى الله عليه وسلم ووفاته. ● مقدمات الوفاة. ● مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته. تجهيز الجسد الشريف ودفنه صلى الله عليه وسلم.	١١
2	الوحدة الثانية عشرة: حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم على أمته. حقوقه صلى الله عليه وسلم على أمته.	١٢
٣٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.2	يحدد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعضاً من الأحاديث النبوية وفق قواعد علوم الحديث.	المحاضرات المباشرة العصف الذهني التعليم التفاعلي	الاختبارات الشهرية والنهائية والمناقشات
	يتعرف بالمفاهيم المتعلقة بالعلوم الشرعية وقواعد الاستدلال بالكتاب والسنة فيما يتعلق بالسيرة النبوية.	المحاضرات المباشرة العصف الذهني التعليم التفاعلي	الاختبارات الشهرية والنهائية والمناقشات
2.0	المهارات		
2.1	يقارن بين الأحكام الشرعية وقواعدها الأصولية المتعلقة بالقضايا المعاصرة .	التعلم التعاوني- العروض العملية- المشروعات الجماعية	المناقشات وتقويم الأبحاث
2.3	يحكم على الأحاديث النبوية من مظاهرها اعتماداً على قواعد علوم الحديث.	التعلم التعاوني- العروض العملية- المشروعات الجماعية	المناقشات وتقويم الأبحاث
3.0	القيم		
3.1	يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية المتعلقة بقواعد التفسير.	التعليم التعاوني حل المشكلات	الملاحظة تقويم الأبحاث



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			وأوراق العمل
3.2	يساهم في تحمل المسؤولية متعاوناً مع زملائه في حل المشكلات الدراسية.	النشاط الجماعي في إدارة لوحات النقاش	تقويم لوحات النقاش
3.3	يشارك زملائه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية.	التعليم التعاوني حل المشكلات	الملاحظة تقويم الأبحاث وأوراق العمل
3.2	يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه.	النشاط الجماعي في إدارة لوحات النقاش	تقويم لوحات النقاش

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والأنشطة التفاعلية	١٢-١	%١٦
٢	الاختبار الفصلي	٧	%١٦
٣	لوحة نقاش	٨-٥-٣	%٣
٤	ورقة بحث	٩	%٥
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
٦ ساعات إرشادية +٤ ساعات مكتبية

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسات في السيرة النبوية، مجموعة من أعضاء هيئة التدريس، بقسم الدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود.</li> </ul>
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>الموسوعة الميسرة في التعريف بني الرحمة صلى الله عليه وسلم، إعداد كرسي المهندس عبدالمحسن بن محمد الدريس للسيرة النبوية ودراساتها المعاصرة؛ بالتعاون مع الهيئة العالمية للتعريف بالنبى صلى الله عليه وسلم، ونصرتة.</li> <li>الرحيق المختوم بحث في السيرة النبوية على صاحبها أفضل الصلاة والسلام، صفي الرحمن المباركفوري ، دار المعرفة ، بيروت، لبنان، الطبعة العاشرة، ١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م.</li> <li>صحيح السيرة النبوية، محمد ناصر الدين الألباني، المكتبة الإسلامية، عمان ، الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ، ٢٠٠١م.</li> </ul>
المصادر الإلكترونية	بوربوينت _ بلاك بورد، المواقع المعتمدة داخل المملكة. مثل: الموقع الرسمي لهيئة كبار العلماء، ومواقع الجمعيات العلمية المتخصصة في الجامعات السعودية.
أخرى	الموسوعات الإلكترونية العلمية الشاملة

## . المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	يوجد ومتوفرة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	يوجد ومتوفرة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات الورش البحثية والمكتبية

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب-الخريجون-المراجع المستقل	استطلاع الرأي أعضاء هيئة التدريس
فاعلية التدريس والتقويم	عضو هيئة التدريس -الطلاب - الخريجون	تقارير فصلية وسنوية – استبانة التقويم – الاختبارات -المقارنة المرجعية بجامعة أخرى في المملكة
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	استبيان تقويم المقرر-الورشات-الواجبات- تبادل تصحيح الاختبارات.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	الثالثة عشر
تاريخ الجلسة	التوصية ١٣/٢ / ٤١-٤٢ بتاريخ ١٤٤٢/٩/٢٢ هـ



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مهارات الحياة الجامعية
رمز المقرر:	EDU 101
البرنامج:	متطلب جامعي
القسم العلمي:	القيادة والسياسات التربوية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الجوف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلبات كلية
ب. <input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
المستوى الأول	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	30	100
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	25
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر): زيارات لجهات ومراكز تدريسية، ورش عمل	5
	الإجمالي	30

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: تنمية المهارات المعرفية و الأمانية التي تتعلق بالحياة الجامعية، من حيث الأنظمة واللوائح المتعلقة بها، بالإضافة إلى مهارات عملية التفكير و عادات العقل ، و مهارات البحث العلمي ومهارات الاتصال، و كل ما يساعد على صقل الشخصية وتنمية مهارات الذات.
2. الهدف الرئيس للمقرر تأهيل الطالب للحياة الجامعية من خلال إكسابه المهارات المعرفية و المهارية التي تقوده إلى التعااطي مع القضايا الأكاديمية المتعلقة بقواعد الدراسة و الاختبارات و مهارات الاستدكار و البحث العلمي، و مهارات التفكير و تنمية الذات و مهارات الاتصال... إلخ بما يمكنه من تطوير ذاته في النواحي الفكرية والنفسية و الاجتماعية.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 يتعرف الطالب على كل ما يحتاج إليه من لائحة الدراسة و الاختبارات في جامعة الجوف.
	1.2 يتعرف الطالب مفهوم التفكير وأنواعه.
	1.3 يميز بين مناهج البحث العلمي.
	2 المهارات
	2.1 يوظف أدوات البحث العلمي و مهاراته في المهام التي تستلزم ذلك.
	2.2 يخطط لتحقيق هدف استراتيجي و هدف قصير المدى.
	2.3 يطبق كل مهارات الاستذكار بفعالية.
	3 القيم
	3.1 النزاهة الأخلاقية في تطبيق مهارات الحياة الجامعية
	3.2 الأمانة والنصح في تطبيق مهارات البحث العلمي
	3.3 الإتقان للمهارات الحياتية الجامعية

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الأنظمة واللوائح الجامعية	4
2	مهارات الاتصال	4
3	مهارات الدراسة و الاستذكار	4
4	مهارات البحث العلمي	4
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	2
6	مهارات التفكير	4
7	مهارات التخطيط للمستقبل	4
8	مهارات خدمة المجتمع	4
	المجموع	30

## د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف الطالب على كل ما يحتاج إليه من لائحة الدراسة و الاختبارات في جامعة الجوف.	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
1.2	يتعرف الطالب مفهوم التفكير وأنواعه.	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
1.3	يميز بين مناهج البحث العلمي.	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
2.0	المهارات		
2.1	يوظف أدوات البحث العلمي و مهاراته في المهام التي تستلزم ذلك.	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
2.2	يخطط لتحقيق هدف استراتيجي و هدف قصير المدى.	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يطبق كل مهارات الاستذكار بفعالية.	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
3.0	القيم		
3.1	النزاهة الأخلاقية في تطبيق مهارات الحياة الجامعية	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
3.2	الأمانة والنصح في تطبيق مهارات البحث العلمي	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.
3.3	الإتقان للمهارات الحياتية الجامعية	الشرح - الحوار والمناقشة	المناقشات الشفوية- الاختبارات التحريرية.

### أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والحوار وورش تدريبية	أسبوعياً	10 %
2	تحضير وتقديم أحد مفردات المقرر	توزع وفقاً لخطة المقرر	10 %
3	اختبار فصلي	الأسبوع التاسع	20 %
4	كتابة تقرير عن أحد موضوعات المقرر	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	اختبار نهائي	الأسبوع السابع عشر	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية التواجد مع الطلبة وإرشادهم.
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد-الجوال-واتساب-بريد المقرر-الساعات المكتبية)
- التواصل عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي .
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم 3 ساعات لكل عضو هيئة التدريس أسبوعياً.
- الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس.
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة (موقع العمادة) .
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
- تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية وإلكترونية .
- رفع إعلانات دورية للطلاب على البلاك بورد بشكل مستمر للطلاب.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

- عبد المجيد عبد العزيز الجريوي وآخرون-(2019-1440). مهارات الحياة الجامعية، (الطبعة الثانية).	المرجع الرئيس للمقرر
- عبد الجواد، محمد أحمد (2000). كيف تحدد أهدافك بنجاح وواقعية: دار البشير للثقافة والعلوم	المراجع المساندة
- الخثلان، عبد الرحمن وآخرون (2006). مهارات الدراسة الجامعية: ، الظهران. جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	
- رضوان، عبد الفتاح (2012). مهارات العرض والتقديم، المجموعة العربية للتدريب والنشر السريحي،	
- حسن وآخرون. (2008). التفكير والبحث العلمي. جامعة الملك عبد العزيز	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/e-funding.aspx">https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/e-funding.aspx</a></li> <li>▪ <a href="http://search.mandumah.com/Record/106452">http://search.mandumah.com/Record/106452:</a></li> <li>▪ <a href="http://search.mandumah.com/Record/810892">http://search.mandumah.com/Record/810892</a></li> <li>▪ <a href="http://search.mandumah.com/Record/11146">http://search.mandumah.com/Record/11146</a></li> </ul>	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات الحاكاة ... إلخ)	- فصول إفتراضية (40) طالبًا في الفصل الافتراضي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مباشر</li> <li>• تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب.</li> <li>• مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.</li> </ul>
التحقق من مستويات إنجاز الطلبة	لجنة من القسم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مباشر</li> <li>• تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>• المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
عمليات تحسين التدريس	عضو هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• غير مباشر</li> <li>• الإفادة من تقييم الطلبة للمقرر.</li> <li>• مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء.</li> <li>• الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات</li> </ul>
المراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين	عضو هيئة التدريس	<p>(مباشر / غير مباشر)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.</li> <li>• استشارة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.</li> <li>• استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>• تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في إجراء البحوث التكميلية لنيل درجة الدكتوراه.</li> <li>• الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>• المقارنة بمقررات ماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>



مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		إشراك جهات تنمية مهنية متخصصة في تقييم المقرر، مثل معهد الإدارة العامة، عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>مباشر</li> <li>تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب.</li> <li>مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.</li> </ul>

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	30/08/2021



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	English Language 2
<b>Course Code:</b>	ENGL104
<b>Program:</b>	University Required Courses
<b>Department:</b>	English
<b>College:</b>	Arts
<b>Institution:</b>	Jouf University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification .....</b>	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes.....</b>	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective .....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment .....</b>	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods.....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities .....</b>	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required .....	5
<b>G. Course Quality Evaluation .....</b>	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data .....</b>	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 3			
<b>2. Course type</b>			
a.	University <input checked="" type="checkbox"/>	College <input type="checkbox"/>	Department <input type="checkbox"/>
			Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/>	Elective <input type="checkbox"/>	
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> 2			
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> English language 1, ENGL 103.			
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> NA			

## 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	-	-
2	Blended	-	-
3	E-learning	45	100%
4	Distance learning	-	-
5	Other	-	-

## 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	45
2	Laboratory/Studio	-
3	Tutorial	15
4	Others (specify)	-
	<b>Total</b>	<b>45</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>This course introduces the students to an integrated language program in which the four language skills (listening, speaking, reading, and writing) are developed together with grammar and vocabulary. The course also provides students with social English (social expressions, time-place expressions, directions, etc.,)</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>Use the four language skills effectively for communicative and academic purposes</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Explain the main concepts and terminology related to the four skills of English language.	K1
2	<b>Skills :</b>	
2.1	Use the four language skills for purposes of effective communication.	S1
3	<b>Values:</b>	
3.2	Use autonomous learning strategies.	V4

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Getting to know you	4
2	The way we live	5
3	It all went wrong	5
4	Let's go shopping!	5
5	What do you want to do?	5
6	Tell me! What's it like?	4
7	Fame	4
8	Do's and don'ts	4
9	Going places	4
10	Scared to death	5
<b>Total</b>		<b>45</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Explain the main concepts and terminology related to the four skills of English language.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures.</li> <li>• Task-based learning.</li> <li>• Electronic discussions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Midterm tests.</li> <li>• Assignments.</li> <li>• Final tests.</li> </ul>
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	Use the four language skills for purposes of effective communication.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group discussion and pair work.</li> <li>• Task-based learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Midterm tests.</li> <li>• Assignments.</li> <li>• Final tests.</li> </ul>
3.0	<b>Values</b>		
3.1	Use autonomous learning strategies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming.</li> <li>• Problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio.</li> <li>• Assignments.</li> <li>• Final tests.</li> </ul>

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	In-term Test 1 (written exam)	6 or 7	15 %
2	In-term Test 2 (written exam)	12 or 13	15 %
3	Assignments	All	10 %
4	Final Written exam	16	60 %

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

Each faculty member assigns 6 counselling hours and 6 office hours for student counselling

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	- John and Liz Soars. (2013). <i>New Headway Plus: Pre-intermediate</i> , student's book, special edition. Oxford University press. 2- John and Liz Soars. (2013). <i>New Headway Plus: Pre-intermediate</i> workbook, special edition. Oxford University press.
<b>Essential References Materials</b>	Additional learning material posted on Blackboard
<b>Electronic Materials</b>	Headway Student's Site: <a href="https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ro&amp;sellLanguage=en">https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ro&amp;sellLanguage=en</a> <a href="http://www.oup.com/elt/headway">www.oup.com/elt/headway</a>
<b>Other Learning Materials</b>	-

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Well-developed electronic package</li> </ul>
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Headway CDs</li> </ul>
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet access</li> </ul>

### G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Questionnaire (Indirect)
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member Peer Reviewer	Tests -questionnaires - reports (Direct, Indirect)
Quality of learning resources	Students Faculty members	Questionnaires (Indirect)

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

### H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	