



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|------------------------------|
| اسم المقرر: | كتاب قديم في اللغة والنحو |
| رمز المقرر: | عرب ٠٢٧٢ - ٠٢٧٢ ARB |
| البرنامج: | البكالوريوس في اللغة العربية |
| القسم العلمي: | اللغة العربية |
| الكلية: | الآداب |
| المؤسسة: | جامعة الجوف |

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

٣

| | |
|---|---|
| ٣ | ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: |
| ٣ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٣ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر |
| ٤ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | ج. موضوعات المقرر |
| ٥ | د. التدريس والتقييم: |
| ٥ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم |
| ٥ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: |
| ٦ | و - مصادر التعلم والمرافق: |
| ٦ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٧ | ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: |
| ٧ | ز. تقويم جودة المقرر: |
| ٧ | ح. اعتماد التوصيف |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|---|--------------------------|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة | |
| ٢. نوع المقرر: | |
| أ. متطلب جامعة | متطلب كلية |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب. إجباري | اختياري |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى السادس | |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: (الصف ١) - ARB0222 | |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: (لا يوجد) | |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | 33 | 100% |
| 2 | التعليم المدمج | - | - |
| 3 | التعليم الإلكتروني | - | - |
| 4 | التعليم عن بعد | - | - |
| 5 | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| 1 | محاضرات | 33 |
| 2 | معمل أو استوديو | - |
| 3 | دروس إضافية | - |
| 4 | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | 33 |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| ١. الوصف العام للمقرر: يعنى هذا المقرر بدراسة تقعيدية للعربية الفصحى، والوقوف على مناهج اللغويين والنحويين في كتبهم وتأليفهم، وكذا الوقوف على بعض القضايا اللغوية في الدراسات القرآنية. |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر: <ul style="list-style-type: none"> ▪ إجادة الاستدلال للتقعيد اللغوي والنحوي. ▪ استيعاب بعض الخصائص التي تمتاز بها اللغة العربية. |

- الوقوف على أهم القضايا المتعلقة بالقراءات القرآنية، وعلاقتها بالتباين اللغوي.
- فهم ظاهرة تعدد الوجوه في العربية قديماً وحديثاً.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر | |
|-------------------------------------|--|------------|
| | المعرفة والفهم | 1 |
| ١٤ | يحدد القضايا اللغوية والنحوية في الدرسين اللغوي والنحوي القديم، وأهم أعلام اللغة والنحو. | 1.1 |
| ٤٤ | يصنف المصطلحات الأساسية في الدراسات اللغوية قديماً، وكذلك في كتب التراث النحوي. | 1.4 |
| | المهارات | 2 |
| ٢م | يطبق عناصر المنهج اللغوي والنحوي على القضايا التي يعرضها علم اللغة والنحو. | 2.2 |
| ٤م | يوظف المصطلحات اللغوية والنحوية في الدرسين اللغوي والنحوي في دراسة المسائل النحوية واللغوية. | 2.4 |
| | القيم | 3 |
| ٢ق | يسهم في عمليات التقييم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء، وتحقيق الإنجاز والتّميّز. | 3.2 |

ج. موضوعات المقرر

| ساعات الاتصال | قائمة الموضوعات | م |
|------------------|---|-----------|
| 3 | في معرفة الفصحى وضوابطه في الكلمة المفردة وفي معرفة الفصحى من العرب | 1 |
| 3 | تقعيد اللغة العربية الفصحى (الصحيح الثابت من اللغة) | 2 |
| 3 | الوضع اللغوي وشروطه وأسبابه - النقل وشروطه | 3 |
| 3 | مناهج تقعيد العربية الفصحى (معرفة المتواتر والآحاد) | 4 |
| 3 | مناهج تقعيد العربية الفصحى (معرفة من تقبل روايته) | 5 |
| 3 | مناهج تقعيد العربية الفصحى (معرفة المطرد والشاذ) | 6 |
| 3 | خصائص العربية | 7 |
| 3 | قضايا لغوية في القرآن الكريم | 8 |
| 3 | القراءات القرآنية وعلاقتها بالتباين اللغوي | 9 |
| 3 | في معرفة إعراب القرآن الكريم و تطبيق: توجيه قول الله تعالى: إن هذان لساحران/ ما قرئ بثلاثة أوجه | 10 |
| 3 | التباين في قضايا الدلالة وظاهرة تعدد الوجوه في العربية قديماً وحديثاً | 11 |
| ٣٣ ساعة | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|------------|--|--|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | |
| 1.1 | يُميز القضايا اللغوية والنحوية في الدرسين اللغوي والنحوي القديم، وأهم أعلام اللغة والنحو. | المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني - | الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية. الواجبات والبحوث المنزلية. وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش |
| 1.4 | يصنف المصطلحات الأساسية في الدراسات اللغوية قديماً، وكذلك في كتب التراث النحوي. | المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني - | الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية. وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.2 | يطبق عناصر المنهج اللغوي والنحوي على القضايا التي يعرضها علم اللغة والنحو. | المحاضرات التقليدية - العصف الذهني - | الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران |
| 2.4 | يوظف المصطلحات اللغوية والنحوية في الدرسين اللغوي والنحوي في دراسة المسائل النحوية واللغوية. | العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني - | الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران |
| 3.0 | القيم | | |
| 3.2 | يسهم في عمليات التقييم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء، وتحقيق الإنجاز والتميز | منتديات النقاش - التعلم الذاتي - | الملاحظة المنظمة. المقابلة |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | الاختبار الفصلي | منتصف الفصل | 20% |
| 2 | كتابة البحوث | الأسبوع الرابع | 10 % |
| 3 | الحضور والمناقشات | مستمر | 5 % |
| 4 | إلقاء الدرس على زملائه داخل الفصل | مستمر | 5% |
| 5 | الاختبار النهائي | نهاية الفصل | 60% |
| | | | 100 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● السيوطي، المظهر في علوم اللغة ، المكتبة العصرية د.ت. ● السيوطي، الإتقان في علوم القرآن. ت محمد أبو الفضل، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة: ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤ م | المرجع الرئيس للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> ● إبراهيم السامرائي، فقه اللغة المقارن، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط ٣ ، ١٩٨٣ م ● تمام حسان : الأصول ، عالم الكتب، ١٩٨٠م ● تمام حسان، البيان في روائع القرآن، دراسة لغوية وأسلوبية للنص القرآني، عالم الكتب ، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ ● أحمد بن فارس، الصحاحي في فقه اللغة. دار الكتب العلمية ، سنة النشر: ١٤١٨ - ١٩٩٧ ● إسماعيل عمارة، المستشرقون ومناهجهم اللغوية. ● إميل يعقوب، فقه اللغة العربية. دار النشر : دار العلم للملايين الطبعة والسنة : ط١ - ١٩٨٢ ● ابن الأنباري، الأضداد. المكتبة العصرية ، سنة النشر: ١٤٠٧ - ١٩٨٧ م. ● الثعالبي، فقه اللغة و سر العربية. إحياء التراث العربي، الطبعة: الطبعة الأولى ١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢ م ● ابن جنبي، الخصائص. الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة: الرابعة ● سيبويه : الكتاب المحقق: عبد السلام محمد هارون، الناشر: الخانجي. ● صبحي الصالح، دراسات في فقه اللغة. الناشر: دار العلم للملايين الطبعة: الطبعة الأولى ١٣٧٩هـ - ١٩٦٠ م ● علي وافي، فقه اللغة، مكتبة نضضة مصر، د.ت. ● عبد الكريم مجاهد، علم اللسان العربي، دار أسامة للنشر والتوزيع ● محمد الأنطاكي، دراسات في فقه اللغة ، دار الشرق العربي للطباعة والنشر الطبعة الرابعة ● محمد حماسة عبداللطيف العلامة الإعرابية في الجملة بين القديم والحديث. الناشر: جامعة الكويت <p>١٩٨٤ م</p> | المراجع المساندة |
| <p>المكتبة الرقمية - السعودية</p> <p>صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws</p> <p>شبكة الفصح: http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</p> <p>الجمعية العلمية السعودية لغة العربية:</p> <p>http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</p> | المصادر الإلكترونية |
| <p>منتديات الكتب المصورة: http://pdfbooks.net/vb/login.php</p> <p>الموسوعة الشعرية</p> | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | سبورة عادية سبورة ذكية جهاز عرض |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | قاعات صوتية مجهزة للتدريب على السماع الصحيح للنصوص الشعرية . |

ز. تقييم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| فاعلية التدريس | الطلبة | الاستبانة (غير مباشر) |
| فاعلية طرق التقييم | الطلبة | الاستبانة (غير مباشر) |
| مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم | أعضاء هيئة التدريس | الاختبارات (مباشر) |
| مصادر التعلم | الطلبة | الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر) |
| الإرشاد الأكاديمي | الطلبة | الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر) |
| تحقق مخرجات التعلم | أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي | الاختبارات والاستبانات |

مجالات التقييم (مثل . فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|---|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم اللغة العربية . |
| رقم الجلسة | الجلسة الثامنة عشرة . |
| تاريخ الجلسة | الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م . |

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي



