



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المعاجم العربية
رمز المقرر:	0251 ARB
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الأداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٤	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٥	د. التدريس والتقييم:
٥	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٥	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٦	و - مصادر التعلم والمرافق:
٦	١. قائمة مصادر التعلم:
٦	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
٧	ز. تقويم جودة المقرر:
٧	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	(3) ساعات معتمدة
2. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة الثانية - المستوى الخامس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	33	100%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	33
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	33

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر بالدرس والتحليل: تعريف المعجم، ونشأته وتطوره، ووظائفه، وأسباب التأخير في ظهور المعاجم، والمدارس المعجمية، وكيفية البحث في المعاجم اللغوية المختلفة، والمآخذ على المعاجم اللغوية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى: تعريف الطالب بالمعجم العربي، وبيان نشأته وتطوره، ووظائفه، واختلاف مدارس، وإكساب الطالب القدرة على البحث في المعاجم اللغوية المختلفة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
٤ع	يصنف المصطلحات والقواعد والمفاهيم الأساسية في مباحث المعجم العربي	1.1
٥ع	يتعرف مناهج البحث العلمي ويفرق بين مدارس المعاجم اللغوية وتقنياتها الحديثة	1.2
	المهارات	2
١م	يطبق المفاهيم المعجمية، القديمة والحديثة في مجموعة من الألفاظ المختلفة.	2.1
٥م	يستخدم التطبيقات والتقنيات الرقمية في معالجة البيانات والمعلومات المعجمية.	2.2
	القيم	3
٣ق	يعمل بفعالية واستقلالية في مناقشة عيوب المعاجم مبرهنا في نقاشه عن أفكاره ، واتخاذ القرار نحو ذلك.	3.1

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	التعريف بالمادة: تقديم تصور شمولي للغة عامة والعربية خاصة، والكتاب المقرر وتوزيع مفردات المادة على أسابيع الدراسة.	1
3	تعريف المعجم، ومراحل جمع اللغة وطرق تفسير المادة اللغوية في المعجم.	2
3	التأليف المعجمي ونشأة المعجم وتطوره.	3
3	أنواع المعاجم: المعاني والألفاظ، معاجم الموضوعات	4
3	مدرسة الترتيب الصوتي	5
3	مدرسة الترتيب الصوتي	6
3	مدرسة الترتيب الألفبائي (الهجائي)	7
3	مدرسة القافية	8
3	المعاجم اللغوية الحديثة	9
3	المعاجم اللغوية الحديثة	10
3	عيوب المعاجم اللغوية	11
33	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	يصنف المصطلحات والقواعد والمفاهيم الأساسية في مباحث المعجم العربي	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني: إثارة ذهن المتعلم اتجاه المفاهيم الأساسية للمعجم العربي. التعلم التعاوني: تقسيمهم لمجموعات وتكليفهم بواجبات حول استنباط المفاهيم الأساسية في مباحث المعجم العربي. 	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية. الواجبات والبحوث المنزلية. وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
1.2	يتعرف مناهج البحث العلمي ويفرق بين مدارس المعاجم اللغوية وتقنياتها الحديثة	<ul style="list-style-type: none"> التدريس التبادلي: إثارة حوار حول طرائق تصنيف المدخلات في المعاجم العربية التعلم بالاكشاف: إتاحة بعض المعاجم اللغوية بين أيدي الطلاب واستنباطهم طرائق ترتيب المدخلات. 	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
2.0	المهارات		
2.1	يطبق المفاهيم المعجمية، القديمة والحديثة في مجموعة من الألفاظ المختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المحاضرة العروض العلمية المناقشة والحوار الصفي 	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.2	يستخدم التطبيقات والتقنيات الرقمية في معالجة البيانات والمعلومات المعجمية.	<ul style="list-style-type: none"> التدريس التبادلي: إثارة حوار في كيفية توظيف المصطلحات المعجمية في الدرس اللساني واللغوي التعلم بالاكشاف. 	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	يعمل بفعالية واستقلالية في مناقشة عيوب المعاجم مبرهنا في نقاشه عن أفكاره ، واتخاذ القرار نحو ذلك	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المحاضرة العروض العلمية. المناقشة والحوار الصفي 	الملاحظة المنظمة. المقابلة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي	منتصف الفصل	20%
2	كتابة البحوث	الأسبوع الرابع	10 %
3	الحضور والمناقشات	مستمر	5 %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	إلقاء الدرس على زملائه داخل الفصل	مستمر	5%
5	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	60%
			100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية والإرشادية / طوال الأسبوع.
- الأنظمة التعليمية الخاصة بالجامعة (البلاك بورد) / طوال الأسبوع.
- الأنظمة الإلكترونية الخاصة بالهاتف كالاتصال المباشر أو الواتس / طوال الأسبوع.
- الأنظمة الإلكترونية العامة البريد الإلكتروني أو المواقع الخاصة بالدكتور على النت / طوال الأسبوع.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أحمد كشك وآخرون، المعجم العربي وعلم الدلالة، دار النشر الدولي، الرياض، ٢٠٠٦م
المراجع المساندة	- أحمد ربيع، المدخل إلى علم المعاجم، دار الرشد، الرياض، ٢٠٠٧م. - حسين نصار، المعجم العربي: نشأته وتطوره، د. حسين نصار. دار مصر لطباعة، ١٩٨٨م
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الرقمية السعودية - المكتبة الرقمية جامعة الجوف - مكتبة الإسكندرية. - المكتبة التوقيفية على مواقع GOOGLE
أخرى	المكتبة الشاملة.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	١- فصول أو قاعات دراسية.

العناصر	متطلبات المقرر
	٢- عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	١- أجهزة الصوت والصورة (AV). ٢- أجهزة العرض، السبورة الذكية. ٣- برامج الكمبيوتر. ٤- نظام البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانة

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي



Handwritten signature of Dr. Farah bin Ahmad Al-Maliki.