



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التحرير الكتابي
رمز المقرر:	عرب ١٠٢ - ARB 0102
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	(٣) ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات كلية <input type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة الأولى / المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	المهارات اللغوية عرب ١٠٠ - ARB 0100
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا توجد متطلبات متزامنة

## ٦. نمط الدراسة (احتر كل ما يطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	-	-
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	٣٣ ساعة	١٠٠ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا توجد
٤	أخرى (تذكر)	لا توجد
	الإجمالي	٣٣ ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:	يتناول المقرر قواعد الكتابة العربية التي تشمل الحروف التي تحذف من الكتابة أو تزداد فيها ، والكلمات التي توصل مع غيرها عند الكتابة أو تفصل منها ، وكذلك قواعد كتابة همزة ، وأحوال كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء والأفعال والحروف ، و كتابة التاء المربوطة والتاء المفتوحة ، وعلامات الترقيم: أهميتها، ومواقع كتابتها ، كما يتناول فنون الكتابة العربية كتابة التقرير، والتلخيص، والمقالة، والرسالة الإدارية، والمحضر، والسيرة الذاتية .
٢. الهدف الرئيس للمقرر	➤ تجاوز الأخطاء الإملائية والنحوية والأسلوبية في الكلمات والجمل والنصوص التي يحررها .

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبطة للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	1
١ ع	أن يحدد المفاهيم الأساسية في الكتابة العربية وقواعدها المستقرة .	1.1
٤ ع	أن يصنف المصطلحات الأساسية في فنون الكتابة ، وما يرتبط بها من مهارات أساسية .	1.2
	<b>المهارات</b>	2
١ م	أن يطبق المفاهيم والقواعد الكتابية في مجموعة من السياقات المختلفة أثناء ممارسته للكتابة الوظيفية .	2.1
٤ م	أن يوظف المصطلحات والمفاهيم الفنية في إنتاج الجمل والتعبيرات والنصوص الوظيفية المتنوعة ، وتصحيح الأخطاء فيها .	2.2
	<b>القيم</b>	3
٢ ق	أن يسهم في عمليات التقويم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء ، وتحقيق الإنجاز والتميز .	3.1

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
(٣)	مقدمة تأسيسية عن: (نظرية المنطوق والمكتوب). الحروف التي تحذف من الكتابة.	١
(٣)	الحروف التي تزداد في الكتابة. الكلمات التي توصل مع غيرها عند الكتابة.	٢
(٣)	ألف الوصل وهمزة القطع.	٣
(٣)	كتابة همزة المتوسطة والمتطرفة.	٤
(٣)	أحوال كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء والأفعال والحروف. كتابة التاء المربوطة والتاء المفتوحة.	٥
(٣)	للمعجم والفروق اللغوية.	٦
(٣)	الفروق اللغوية	٧
(٣)	علامات الترقيم: أهميتها، ومواقع كتابتها. أنواع علامات الترقيم	٨
(٣)	فنون الكتابة العربية: التقرير	٩
(٣)	التلخيص / المقالة	١٠
(٣)	الرسالة الإدارية / المحضر / السيرة الذاتية	١١
٣٣	<b>المجموع</b>	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يحدد المفاهيم الأساسية في الكتابة العربية وقواعدها المستقرة.	استراتيجية المحاضرة استراتيجية الفصل المقلوب	الاختبارات الفصلية والنهائية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أَنْ يُصَنِّفَ الْمُصْطَلِحَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْفَنُونِ الْكِتَابِيَّةِ ، وَمَا يَرْتَبِطُ بِهَا مِنْ مَهَارَاتٍ أَسَاسِيَّةٍ .	استراتيجية المحاضرة استراتيجية التعليم الإلكتروني استراتيجية الفصل المقلوب	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	أَنْ يُطَبِّقَ الْمَفَاهِيمَ وَالْقَوَاعِدَ الْكِتَابِيَّةِ فِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ السِّيَاقَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ .	استراتيجية المناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2	أَنْ يُوظِّفَ الْمُصْطَلِحَاتِ وَالْمَفَاهِيمَ الْفَنِيَّةِ فِي إِنتَاجِ الْجُمَلِ وَالتَّعْبِيرَاتِ وَالتَّصُوصِ الْوُظْفِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ .	استراتيجية حل المشكلات استراتيجية التعلم بالاكشاف	الاختبارات الفصلية والنهائية
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	أَنْ يُسَهِّمَ فِي عَمَلِيَّاتِ التَّقْوِيمِ الْفَرْدِيِّ وَالْجَمَاعِيِّ لِمُسْتَوَى التَّعَلُّمِ وَالْأَدَاءِ ، وَتَحْقِيقِ الْإِنْجَازِ وَالتَّمَيُّزِ .	استراتيجية تقييم الأقران استراتيجية التدريس التبادلي	الملاحظة المنظمة لأداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	منتصف الفصل	٢٠%
٢	كتابة البحوث	الأسبوع الرابع	١٠%
٣	الحضور والمناقشات	مستمر	٥%
٤	إلقاء الدرس على زملائه داخل الفصل	مستمر	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠%
			١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال:</p> <p>[منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]</p> <p>من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.</p>
---

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>كتاب: التحرير العربي - عرب ١٠٣ - من إعداد اللجنة العلمية بقسم اللغة العربية - كلية الآداب - جامعة الملك سعود - مكتبة الرشد - الطبعة الرابعة ٢٠١٢م</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إبراهيم، عبد العليم، الإملاء والترقيم، القاهرة، دار غريب.</li> <li>▪ هارون، عبد السلام، ١٣٩٩ هـ، قواعد الإملاء، مصر، مكتبة الخانجي.</li> <li>▪ والي، الشيخ حسن، ١٤٠٥ هـ، كتاب الإملاء، بيروت، دار القلم.</li> <li>▪ الهاشمي، السيد أحمد، المفرد العلم في رسم القلم، دار الفكر.</li> <li>▪ عبد المطلب، إبراهيم، ١٩٧٢ م، الهداية إلى ضوابط الكتابة، ط ٧، القاهرة، شركة مركز كتب الشرق الأوسط.</li> </ul>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الرقمية السعودية</li> <li>• المكتبة الرقمية جامعة الجوف</li> <li>• المكتبة التوفيقية على مواقع GOOGLE</li> <li>• <a href="http://www.101103.net">http://www.101103.net</a></li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الشاملة</li> </ul>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>نظام التعلم الإلكتروني ( Blackboard )</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<p>أجهزة حاسوب</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>شبكة اتصال بالإنترنت</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>الاستبيانات (غير مباشر)</p>	<p>الطلاب والطالبات</p>	<p>فاعلية التدريس</p>
<p>الاستبيانات (غير مباشر)</p>	<p>الطلاب والطالبات</p>	<p>فاعلية طرق التقويم</p>
<p>الاختبارات (مباشر)</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم</p>
<p>الاختبارات (مباشر) - الاستبيانات (غير مباشر)</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس والمرجع الداخلي</p>	<p>تحقق مخرجات التعلم في المقرر</p>
<p>الاستبيانات / المقابلات (غير مباشر)</p>	<p>الطلاب والطالبات</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<p>الاستبيانات / دراسة الحالة (غير مباشر)</p>	<p>الطلاب والطالبات</p>	<p>الإرشاد الأكاديمي</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الاستبانات (غير مباشر)	الطلاب والطالبات	الخدمات والمرافق

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم اللغة العربية .	جهة الاعتماد
الجلسة الثامنة عشرة .	رقم الجلسة
الأحد ١٤٤٢/٩/١ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .	تاريخ الجلسة

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية  
د. فرح بن أحمد المالكي

