



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	إعراب الحديث الشريف
رمز المقرر:	عرب ٠٤٧٩ ARB0479
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة : ثلاث ساعات معتمدة	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input type="checkbox"/> مطلوب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة : الرابعة / المستوى: الثاني عشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر لا يوجد	

٦. نمط الدراسة :

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠ %
2	التعليم المدمج	لا ينطبق
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق
4	التعليم عن بعد	لا ينطبق
5	أخرى	لا ينطبق

٧. ساعات الاتصال :

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو استوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا ينطبق
٤	أخرى (تذكر)	لا ينطبق
	الإجمالي	٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1- الوصف العام للمقرر:

يُعنى هذا المقرر بدراسة إعراب الحديث الشريف، والإلمام بالمدراس المختلفة فيه، كما يهتم بدراسة قضية الاحتجاج بالحديث الشريف على صحة القواعد النحوية، وبيان أثر ذلك في الدر اللغوي، مع العناية الخاصة بالنواحي التطبيقية.

2- الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى أن يدرك الطلبة العلاقة بين الحديث الشريف والنحو العربي، وأهم القضايا اللغوية المتعلقة بالحديث الشريف .

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
١ع	أَنْ يُجِدَّ الْقَوَاعِدَ وَالْمَفَاهِيمَ الْأَسَاسِيَّةَ الَّتِي تَحْكُمُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ وَالنَّحْوِ الْعَرَبِيِّ.	1.1
٤ع	أَنْ يُصَنِّفَ الْمُصْطَلَحَاتِ ذَاتِ الْعَلَاقَةِ : (الِاسْتِشْهَادُ ، السَّمَاعُ ، الِاِحْتِجَاجُ ، غَرِيبُ الْحَدِيثِ ، مُشْكِلُ الْحَدِيثِ ، الدَّلِيلُ النَّحْوِيُّ ، فَوَاعِدُ الِاِحْتِجَاجِ ...) .	1.2
	المهارات	2
١م	أَنْ يُطَبِّقَ الْمَفَاهِيمَ وَالْقَوَاعِدَ النَّحْوِيَّةَ وَالصَّرْفِيَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا النَّحَاةُ فِي قَضَايَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.	2.1
٤م	أَنْ يُوَضِّحَ الْمُصْطَلَحَاتِ وَالْمَفَاهِيمَ وَالْقَوَاعِدَ النَّظْرِيَّةَ لِمَا وَجَّهَ مُشْكِلُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.	2.2
	القيم	3
٣ق	أَنْ يَ عْمَلَ بِفَاعِلِيَّةٍ وَاسْتِقْلَالِيَّةٍ فِي إِطَارِ مَجْمُوعَاتٍ أَوْ أَنْشِطَةٍ ، وَيُمَارِسَ الْقِيَادَةَ وَاتِّخَاذَ الْقَرَارَاتِ عِنْدَ الْحَاجَةِ .	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: القسم النظري: مقدمة في نشأة الدراسات الحديثة وعلاقتها بعلم العربية.	٣
٢	التعريف بكتب إعراب الحديث الشريف، وأهم المناهج فيها.	٣
٣	علم مصطلح الحديث الشريف وعلاقته بعلم أصول النحو.	٣
٤	بيان من من... زلة الحديث الشريف بين مصادر الاحتجاج النحوي، وقضية الاحتجاج بالحديث الشريف في القواعد النحوية.	٣
٥	قراءة في كتاب من كتب إعراب الحديث الشريف عند المحتجين به بالحديث الشريف على سبيل الاحتجاج، لا الاستئناس.	٣
٦	قراءة في كتاب من كتب إعراب الحديث الشريف	٣

٣	الدعوة إلى نحو تجديد الدرس اللغوي المعاصر، على أساس من القرآن الكريم ، والحديث الشريف ، و مناقشة فكرة التجديد ، ودراسة أهم الأفكار القائمة عليها	٧
٣	ثانياً: القسم التطبيقي: دراسة تطبيقية (مختارة) لإعراب بعض الأحاديث الشريفة، مشكلة الإعراب، وتوجيه الأحاديث، من حيث المعنى والاعراب واللغة من "عدة كتب مختلفة المناهج".	٨
٣	دراسة تطبيقية (مختارة) لإعراب بعض الأحاديث الشريفة، غير المشكلة، ودورها في الاحتجاج النحوي.	٩
٣	دراسة تطبيقية (مختارة) لإعراب بعض الأحاديث الشريفة، غير المشكلة، ودورها في الاحتجاج النحوي.	١٠
٣	دراسة تطبيقية (مختارة) لإعراب بعض الأحاديث الشريفة، غير المشكلة، ودورها في الاحتجاج النحوي.	١١
٣٣	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية .. الواجبات والبحوث المنزلية .. وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	أَنْ يُحَدِّدَ الْقَوَاعِدَ وَالْمَفَاهِيمَ الْأَسَاسِيَّةَ الَّتِي تَحْكُمُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ وَالتَّحْوِ الْعَرَبِيِّ.	1.1
الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية .. وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	أَنْ يُصَيِّفَ الْمُصْطَلَحَاتِ ذَاتِ الْعَلَاقَةِ : (الِاسْتِشْهَادُ ، السَّمَاعُ ، الْاِخْتِجَاجُ ، عَرَبِيَّةُ الْحَدِيثِ ، مُشْكِلُ الْحَدِيثِ ، الدَّلِيلُ النَّحْوِيُّ ، قَوَاعِدُ الْاِخْتِجَاجِ ...) .	1.2
المهارات			2.0
الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران	- المحاضرات التقليدية - العصف الذهني	أَنْ يُطَبِّقَ الْمَفَاهِيمَ وَالْقَوَاعِدَ النَّحْوِيَّةَ وَالصَّرْفِيَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا النَّحَاةُ فِي فُضَايَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.	2.1
الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	أَنْ يُوَضِّفَ الْمُصْطَلَحَاتِ وَالْمَفَاهِيمَ وَالْقَوَاعِدَ النَّظْرِيَّةَ لِتَوْجِيهِ مُشْكِلِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.	2.2
القيم			3.0
الملاحظة المنظمة . المقابلة	- منتديات النقاش - التعلم الذاتي	أَنْ يَمْعَلَ بِفَاعِلِيَّةٍ وَاسْتِقْلَالِيَّةٍ فِي إِطَارِ مَجْمُوعَاتٍ أَوْ أَنْشِطَةٍ ، وَيُمَارَسَ الْقِيَادَةَ وَاتِّخَاذَ الْقَرَارَاتِ عِنْدَ الْحَاجَةِ .	3.1

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحثية	طوال الفصل	٥%
٢	واجبات منزلية المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	٥%
٣	الاختبار التحريري النصفى	الأسبوع السابع	٢٠%
٤	اختبار شفهي	طوال الفصل	٥%
٥	الاختبار الإلكتروني	طوال الفصل	٥%
٦	الاختبار النهائي	طوال الفصل	٦٠%
	المجموع		١٠٠%

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • إعراب ما يشكل من ألفاظ الحديث النبوي: أبو البقاء العكبري، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه د. عبد الحميد هندراوي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع - مصر/ القاهرة - الطبعة الأولى: ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م • عقود الزبرجد على مسند الإمام أحمد، للسيوطي، تحقيق سلمان القضاة دار الجليل، بيروت - ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م • شواهد التوضيح والتصحیح لمشكلات الجامع الصحيح، ابن مالك ٦٧٢ هـ، تحقيق الدكتور طه محسن، مكتبة ابن تيمية، الطبعة الأولى، ١٤٠٥ هـ.. 	المراجع الرئيسة للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • الحديث النبوي في النحو العربي المؤلف: د. محمود فجال الناشر: أضواء السلف - الرياض الطبعة الثانية ١٩٩٧ م • السير الحديث إلى الاستشهاد بالحديث" تأليف الدكتور محمود فجال. أضواء السلف ط ٢، ١٤١٧ هـ. ١٩٩٧ م. • موقف النحاة من الاحتجاج بالحديث الشريف، خديجة الحديثي، دار الرشيد - الجمهورية العراقية، ١٩٨١ م. 	المراجع المساندة
<p>مكتبة المصطفى http://www.al-mostafa.com/index.htm موقع الوراق http://www.alwaraq.net/index مكتبة مشكاة الإسلام http://www.almeshkat.net/books/index.php الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p>	المصادر الإلكترونية

http://www.imamu.edu.sa/ARBiyah الألوكة http://www.alukah.net الإيوان http://www.iwan.fajjal.com صوت العربية http://www.alARBiyah.ws شبكة الفصحح http://www.alfaseeh.com/vb/index.php	
المكتبة الشاملة. الموسوعة النحوية. موسوعة الحديث الشريف.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية .. عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية سبورة ذكية جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب والتطبيق.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانات

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي



Handwritten signature in blue ink.