



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تحليل الخطاب
رمز المقرر:	عرب ٠٤٧٧ - ARB 0477
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٥
ج. موضوعات المقرر:	٥
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٧
ز. تقييم جودة المقرر:	٨
ح. اعتماد التوصيف:	٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات معتمدة	
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> متطلب برنامج	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/>	أخرى <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة - المستوى الحادي عشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	100%
2	التعليم المدمج		—
3	التعليم الإلكتروني		—
4	التعليم عن بعد		—
5	أخرى		—

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر بالدرس والتحليل نصوصاً وخطابات متنوعة، و يتشكّل المقرر من مقدمات نظرية في الفرق بين النص والخطاب، وأشكاله وأنواعه، مبيّناً منزلة كل منهما في النظريات اللسانية الحديثة، النص: إنتاجه وتفسيره، الإطار النظري والمنهجي لتحليل اللساني، وبيان مستوياته، مجموعة من النصوص والخطابات، يُحلّلها الطالب تحليلاً لسانياً وفق النظريات اللسانية الحديثة كالبنوية والسيمائية، والأسلوبية، والتداولية، ونظريات الحجاج، وغيرها، يسبقها تذكير بالأطر العامة للنظريات اللسانية بوصفها أداة لتحليل النصوص.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

- تعريف الطالب الفرق بين النص والخطاب.
- تعريف الطالب اتجاهات التحليل اللساني للنصوص والخطابات المتنوعة.
- إكساب الطالب القدرة على التحليل اللساني للنصوص والخطابات، بالاعتماد على ما تعلمه من نظريات لسانية حديثة



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
٤ع	أن يصف الطالب المصطلحات الأساسية في تحليل الخطاب ومناهجه المتنوعة .	1.1
٥ع	أن يعرف الطالب منزلة الخطاب في الدرس اللساني الحديث.	1.2
	المهارات	2
٣م	أن يطور الطالب مهارات التفكير اللساني في تحليل النصوص والخطابات المتنوعة .	2.1
٤م	أن يوظف الطالب المصطلحات والمفاهيم وأدوات التحليل اللساني في تحليل الخطاب..	2.2
	القيم	3
٢ق	أن يسهم الطالب في عمليات تقويم مستوى الأداء اللغوي، الفردي والجماعي، وتحقيق الإنجاز والتميز.	3.1

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	التعريف بالمادة: تقديم تصور لتحليل الخطاب، والكتاب المقرر وتوزيع مفردات المادة على أسابيع الدراسة. الأطر العامة للنظريات اللسانية بوصفها أداة لتحليل النصوص.	1
٣	بين النص والخطاب و أشكال الخطاب: شفوي، ومكتوب. أنواع الخطاب: الإعلامي والإشعاري، السياسي، وغيرها من الخطابات.	2
٣	منزلة النص والخطاب في النظريات اللسانية الحديثة.	3
٣	النص: إنتاجه وتفسيره	٤
٣	التحليل اللساني: مفهومه، وأساسه، ومنطلقاته، الإطار النظري للتحليل، ومنهجه، وآلياته.	٥
٣	مستويات التحليل اللساني: الصوتي، والصرفي، والتركيب، والدلالي، والمعجمي، والتداولي.	٦
٣	تحليل الخطاب من منظور اللسانيات النصية	٧
٣	تحليل الخطاب من منظور اللسانيات التداولية	٨
٣	دراسات تطبيقية على نصوص من القرآن الكريم	٩
٣	دراسات تطبيقية على نصوص من الحديث النبوي الشريف	١٠
٣	دراسات تطبيقية على نصوص شعرية ونثرية وإعلانية والرسم الساخر.	١١
٣٣	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يصنف الطالب المصطلحات الأساسية في تحليل الخطاب ومناهجه المتنوعة .	- المحاضرة. - العصف الذهني - التدريس التبادلي. - المناقشة والحوار الصفّي	- الأسئلة الشفهية - الاختبارات الشهرية - الاختبار النهائي. - ملاحظة أداء الطالب في أثناء المحاضرة.
1.2	أن يعرف الطالب منزلة الخطاب في الدرس اللساني الحديث.	-المحاضرة. -العروض العلمية - المناقشة والحوار الصفّي - التعليم الإلكتروني	- الأسئلة الشفهية - الاختبارات الشهرية - الاختبار النهائي. - المقابلات الشخصية في الساعات المكتيبة
2.0	المهارات		
2.1	أن يطور الطالب مهارات التفكير اللساني في تحليل النصوص والخطابات المتنوعة .	- المحاضرة - المناقشة والحوار الصفّي الموجه -العصف الذهني - أسلوب حل المشكلات	- الأسئلة الشفهية - الاختبارات الشهرية - الاختبار النهائي - ملاحظة أداء الطالب في أثناء المحاضرة. - البحوث المنزلية
2.2	أن يوظف الطالب المصطلحات والمفاهيم وأدوات التحليل اللساني في تحليل الخطاب..	- المحاضرة - المناقشة والحوار الصفّي الموجه -العصف الذهني - أسلوب حل المشكلات	- الاختبارات الشهرية - الاختبار النهائي - ملاحظة أداء الطالب في أثناء المحاضرة. - البحوث المنزلية
3.0	القيم		
3.1	أن يسهم الطالب في عمليات تقويم مستوى الأداء اللغوي، الفردي والجماعي، وتحقيق الإنجاز والتميز.	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - أسلوب حل المشكلات - استثارة التفكير الناقد	- الملاحظة المنظمة - المقابلة - الأسئلة الشفهية

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات	طوال الفصل الدراسي	٥%
٢	الاختبار الفصلي	السابع	٢٠%
٣	المشاركة والتفاعل وحضور المحاضرات	طوال الفصل الدراسي	٥%
٤	الورقة البحثية	طوال الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الاختبارات النهائية	٦٠%
٦	إجمالي أنشطة التقييم		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يحضر خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية والإرشادية / طوال الأسبوع
- الأنظمة التعليمية الخاصة بالجامعة (البلاك بورد)/طوال الأسبوع
- الأنظمة الإلكترونية الخاصة بالهاتف كالاتصال المباشر أو الواتس/طوال الأسبوع
- الأنظمة الإلكترونية العامة كالبرد الإلكترونية أو المواقع الخاصة بالدكتور على النت /طوال الأسبوع

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- الشهري، عبد الهادي، إستراتيجيات الخطاب: مقارنة لغوية تداولية، بنغازي/ليبيا، ٢٠٠٤م. - ويول، براون، تحليل الخطاب، ترجمة محمد الزليطني، ومنير التريكي. جامعة الملك سعود، ١٩٩٧م. دار الفجر للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	➤ خطي، محمد، لسانيات النص: مدخل إلى انسجام النص، المركز الثقافي العربي، ١٩٩١م ➤ هاينيه، فولفانج، فيهفيجر، ديتز، مدخل إلى علم اللغة النصية ترجمة فالح العجمي. جامعة الملك سعود، ١٩٩٩م. ➤ ديك، فان، النص بنياته ووظائفه: مدخل أولي إلى علم النص، ترجمة محمد العمري. ➤ الحميري، عبد الواسع، ما الخطاب وكيف نحلله.
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الرقمية السعودية - المكتبة الرقمية جامعة الجوف - مكتبة الإسكندرية - المكتبة التوقفية على مواقع GOOGLE
أخرى	المكتبة الشاملة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	١- فصول أو قاعات دراسية ٢- عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	١- أجهزة الصوت والصورة (AV). ٢- أجهزة العرض، السبورة الذكية، ٣- برامج الكمبيوتر .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاستبانة (غير مباشر)	الطلبة	فاعلية التدريس
الاستبانة (غير مباشر)	الطلبة	فاعلية طرق التقييم
الاختبارات (مباشر)	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم
الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)	الطلبة	مصادر التعلم
الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)	الطلبة	الإرشاد الأكاديمي
الاختبارات والاستبانات	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	تحقق مخرجات التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي



(Handwritten signature in blue ink)