



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أدب الأطفال
رمز المقرر:	عرب ٠٤٤٠ - ARB 0440
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الجوف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (3) ساعات معتمدة	
٢. نوع المقرر:	
<input type="checkbox"/> أ. متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب قسم
<input checked="" type="checkbox"/> ب. إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	
السنة الرابعة/ المستوى الحادي عشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (الشعر العربي الحديث/ ARB 0437)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو استوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
<p>يهتم هذا المقرر بدراسة أدب الأطفال: مفهومه وأهميته ونشأته وخصائصه وأنواعه، ووسائل نشره، والتعرض لدور التقنية في أدب ثقافة الطفل، وتوظيف أدب الأطفال في بناء الأجيال</p>
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف إلى مفهوم أدب الأطفال ونشأته وخصائصه وأنواعه. - توضيح دور أدب الأطفال وتأثيره في بناء شخصية الطفل.

- تحليل نصوص أدب الأطفال وتقييمها.
- توظيف النصوص الأدبية للأطفال في خدمة المجتمع.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	1
٢ ع	1.1 يحدد المفاهيم الأساسية لأدب الأطفال، وأنواعه. وأن يتعرف إلى النشأة عبر العصور، ووسائل نشر أدب الطفل.
٣ ع	1.2 يصنف أنواع أدب الأطفال، وأعلامه، وخصائصه.
	المهارات
	2
٢ م	2.1 يطبق الخصائص الشكلية والفنية في أدب الطفل على مجموعة من الأعمال لأشهر الكتاب في هذا المجال.
٣ م	2.2 يطور مهارات التفكير النقدي للطالب في كيفية التفريق التقريب بين أدب الكبار وأدب الأطفال.
	القيم
	3
٢ ق	3.1 يسهم في عمليات التقييم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء ، وتحقيق الإنجاز والتميز.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم أدب الأطفال وأهميته.	٣
٢	نشأة أدب الأطفال .	٣
٣	أدب الأطفال في العصور المختلفة.	٣
٤	أنواع أدب الأطفال: ١/ الشعر: شعر الطفولة. الأنشيد والمحفوظات.	٣
٥	الشعر القصصي الحكاية الشعرية.	٣
٦	٢/ النثر: القصة. الأسطورة، القصة على لسان الحيوان، القصة الشعبية والتاريخية، وقصص البطولة والمغامرات، وقصص الفكاهة والقصص العلمية.	٣
٧	المسرح : المسرحية ومسرح العرائس والمسرح الشعري والمسرح المدرسي .	٣
٨	خصائص أدب الأطفال.	٣
٩	نماذج شعرية ونثرية للتحليل.	٣
١٠	أبرز أعلام أدب الأطفال.	٣

٣	وسائل نشر أدب الأطفال. الوسائط المقروءة والمسموعة والمرئية وأثرها في تشكل أدب الطفل.	١١
٣٣ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يحدد المفاهيم الأساسية لأدب الأطفال، وأنواعه. وأن يتعرف إلى النشأة عبر العصور، ووسائل نشر أدب الطفل.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية الواجبات والبحوث المنزلية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
1.2	يصنف أنواع أدب الأطفال، وأعلامه، وخصائصه.	- المحاضرات التقليدية - والتعليم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - وملاحظة أداء الطالب أثناء المحاضرة وخلال النقاش
2.0	المهارات		
2.1	يطبق الخصائص الشكلية والفنية في أدب الطفل على مجموعة من الأعمال لأشهر الكتاب في هذا المجال.	- المحاضرات التقليدية - العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
2.2	يطور مهارات التفكير النقدي للطلاب في كيفية التفريق التقريب بين أدب الكبار وأدب الأطفال.	- العروض العلمية - المحاضرات التقليدية - التعلم الإلكتروني	الاختبارات الفصلية والنهائية والشفهية - الواجبات والبحوث المنزلية. تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	يسهم في عمليات التقييم الفردي والجماعي لمستوى التعلم والأداء، وتحقيق الإنجاز والتميز	- منديات النقاش - التعلم الذاتي	الملاحظة المنظمة. المقابلة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	منتصف الفصل	٢٠%
٢	كتابة البحوث	الأسبوع الرابع	١٠%
٣	الحضور والمناقشات	مستمر	٥%
٤	إلقاء الدرس على زملائه داخل الفصل	مستمر	٥%
٧	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠%
			١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصص ساعات إرشادية في كل أسبوع بحد أدنى ست ساعات للالتقاء مع الطلاب وتقديم النصح والإرشاد، ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، ويتم التواصل الإلكتروني معهم من خلال: [منتدى الإرشاد الأكاديمي على البلاك بورد/ البريد الإلكتروني]، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السنوي لمستوى الطلبة، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

أدب الأطفال وفنونه. د. أزاهر محي الدين الأمين، ط ١ مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية ٢٠٠٦م.	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> الظهار. نجاح أحمد، أدب الطفل من منظور إسلامي، ط ١ دار المحمدي، جدة، المملكة العربية السعودية، دار المحمدي ٢٠٠٣م. الشنطي. محمد صالح، في أدب الأطفال، ط ١ دار الأندلس، حائل، المملكة العربية السعودية ١٩٩٦م. حنورة. أحمد حسن، أدب الأطفال. ط ١ مكتبة الفلاح العربي، دبي، الإمارات العربية المتحدة ١٩٨٩م. الهرفي. محمد علي، أدب الأطفال (دراسة نظرية تطبيقية)، ط دار الصفوة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر ٢٠١٠م. نمر. عبد المعطي، والفضل. محمد عبد الرحيم، أدب الأطفال، ط دار الكندي، الأردن ٢٠٠٠م. البهتي. الهادي نعمان، أدب الأطفال فلسفته، فنونه، وسائطه، ط الهيئة المصرية للكتاب ودار الشؤون الثقافية العامة ببغداد، القاهرة، مصر ١٩٨٦م. سعيد. محمد شاكرا، أساسيات في أدب الأطفال، دار المعراج الدولية، الرياض، المملكة العربية السعودية ١٩٩٣م. عبد الكافي. إسماعيل عبد الفتاح، الأدب الإسلامي للأطفال، ط مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر ٢٠٠٠م. 	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية - السعودية صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws شبكة الفصح: http://www.alfaseeh.com/vb/index.php الجمعية العلمية السعودية للغة العربية: http://www.imamu.edu.sa/arabiyah	المصادر الإلكترونية
منتديات الكتب المصورة: http://pdfbooks.net/vb/login.php الموسوعة الشعرية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية - عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية سبورة ذكية جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات صوتية مجهزة للتدريب على السماع الصحيح للنصوص الشعرية .

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	مجلات التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق التقييم	الطلبة	الاستبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل الطلبة لمخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	الطلبة	الاستبانة - اللقاءات (غير مباشر)
الإرشاد الأكاديمي	الطلبة	الاستبانة - دراسة الحالة (غير مباشر)
تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس والمراجع الداخلي	الاختبارات والاستبانات

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة عشرة .
تاريخ الجلسة	الأحد ١٤٤٢/٩/١ هـ / الموافق ٢٠٢١/٤/١٣ م .

رئيس برنامج البكالوريوس في اللغة العربية

د. فرح بن أحمد المالكي



(Handwritten signature in blue ink)