

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: : جامعة الجوف	تاريخ التقرير: الفصل الاول من العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: كلية التربية – فرع الطلاب	القسم: التربية وعلم النفس

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: مناهج البحث في علم النفس Psyy221
٢. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات.
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.): بكالوريوس التربية الخاصة.
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الرابع.
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): لا يوجد
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة الجوف المركز الرئيسي.
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):

أ. الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/> ٥٠%
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/> ١٥%
ج. التعليم عن بعد	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/> ٢٥%
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/> ١٠%



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

١. أن يتعرف الطالب على أهمية مناهج البحث في علم النفس ومجالاته واستخداماته.
٢. أن يدرك الطالب المفاهيم الأساسية عن مناهج البحث.
٣. أن يعي الطالب أهمية مناهج البحث.
٤. أن يتعرف الطالب على أهمية المنهج التجريبي.
٥. أن يميز الطالب مدى الاستفادة من مناهج البحث وتطبيقاتها في مجال علم النفس.
٦. أن يطور الطالب مهارات القدرة على إجراء البحوث النفسية.
٧. أن يعي الطالب أهمية مناهج البحث في تطوير العملية البحثية.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
- استخدام الانترنت في التعرف على الاتجاهات الحديثة في مناهج البحث .
 - تطوير محتوى المقرر بالرجوع الى المراجع الحديثة والبحوث المنشورة في مناهج البحث
 - تطوير محطات معرفة خاصة بالمقرر بحيث يبني المقرر بشكل تقني بالتعاون مع الطالب والجهات المستهدفة.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

- من خلال دراسة هذا المساق يتعرف الطالب على أحدث الاتجاهات العلمية المرتبطة بمناهج البحث، التطور التاريخي للبحث العلمي. * مفهوم مناهج وطرق البحث العلمي. أهمية ووظائف البحث العلمي. * أنواع البحوث: وفقاً لمنهج البحث - وفقاً لأهدافها. خلفية البحث أو مراحل عملية البحث - إعداد مخطط البحث.
- مدخل البحث: - مقدمة - مشكلة البحث وتساؤلاته. - أهمية البحث.
- أهداف البحث - مصطلحات البحث - حدود البحث
- (ب) أدبيات البحث: - الإطار النظري - بحوث ودراسات سابقة تعليق على الدراسات - فرضيات البحث.
- ج) منهج وإجراءات البحث: أنواع المناهج:
- * التجريبي . * المسحي . * الوصفي . * التاريخي
 - * الإرتباطي * السببي المقارن.
 - مجتمع البحث وعينته:
 - أنواع العينات وكيفية اختيارها.
 - أدوات البحث:
 - * الملاحظة . * المقابلة . * الاستبيان أو الاستفتاء.



- * الاختبارات والمقاييس: صدقها وثباتها.
- * العينة الاستطلاعية..
- د) عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
- هـ) ملخص الدراسة . التوصيات والبحوث والدراسات المقترحة.
- و) المراجع وكيفية تدوينها وكتابتها:
- التوثيق داخل المتن وفي قائمة المراجع.
- *المصادر. * المراجع العربية. * المراجع الأجنبية. * المراجع الإلكترونية.
- ي) الشروط الواجب مراعاتها في التقرير النهائي للبحث:
- صفحة العنوان . - صفحة ملخص البحث (عربي) E -
- صفحة الشكر. - قائمة المحتويات. - قائمة الجداول. - قائمة الأشكال.
- قواعد كتابة العناوين.
- تنظيم المتن.
- الهوامش والمسافات.
- استخدام العلامات المختلفة.
- *نقد البحث العلمي.
- *المعايير الأخلاقية التي يجب على الباحث مراعاتها في البحوث.



١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- أولاً: فلسفة العلم ومفاهيم عامة
٣	١	- ثانياً: المنهج الوصفي
٣	١	- الدراسات الارتباطية
٣	١	- الدراسات المسحية
٣	١	- ثالثاً: المنهج التجريبي
٣	١	- المنهج شبه التجريبي
٣	١	- التصميمات العالمية
٣	١	- العينات
٣	١	- رابعاً: الفروض
٣	١	- خامساً: الأدوات

٣	١	- استخدام قواعد البيانات العالمية
٣	١	- فنيات الكتابة والتوثيق العلمي
٣	١	- المعايير الأخلاقية التي يجب على الباحث مراعاتها في البحوث
٣	١	- تطبيقات بحثية

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
	بحوث ودراسات	-	-	-	٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٤٥	٥	-	-	-	٤٠	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: ساعتان

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة:		
١.١	<ul style="list-style-type: none"> يُعرف المصطلحات المتعلقة بالمقرر (النظرية- العلم المنهج) ويستنتج عناصر المكونة للبحث العلمي 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المطورة (العروض التقديمية) المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم بنائي (أسئلة شفوية - بحوث وأوراق عمل وتقارير) تقويم نهائي (الاختبارات التحريرية -
٢.١	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مفهوم المنهج ويقارن بين المناهج المختلفة وفقا لما تحدده مشكلة البحث 	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني استخدام التقنيات التعليمية (الفيديو التعليمي). 	نفس التقويم السابق

		المهارات الإدراكية:		٠.٢	
<ul style="list-style-type: none"> شفوياً (مناقشة التقارير البحثية). مقالياً (نقد شرحه المقدم لكل طريقة من طرق البحث) 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل - تعلم تعاوني). المحاكاة. 	<ul style="list-style-type: none"> يميز بين طرق البحث في مواقف من خلال ارتباطها بالبحوث المختلفة. يخطط لتنظيم بحث من خلال خطة مقدمة. يحلل العلاقات بين طرق البحث المختلفة. 	١.٢		
<ul style="list-style-type: none"> شفوياً (مناقشة التقارير البحثية). مقالياً (نقد شرحه المقدم لطريقة من طرق البحث). 	التعلم القائم على المشاريع	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المنطلقات المختلفة لمناهج البحث. يبني روابط جديدة يمكنها بيان المتغيرات التي تحدث في المنهج التجريبي 	٢.٢		
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية:		٠.٣	
	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب الطالب على الاعتماد على الذات شخصياً ومهنيًا. العمل مع جماعة ضمن فريق و تكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين. 	١.٣		
تقييم الأقران التقييم الذاتي (التقارير الذاتية)	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة. العصف الذهني. التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة. تنمية مهارة اتخاذ القرار 	٢.٣		
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية:		٠.٤	
تقييم التكاليف الفردية والجماعية		<ul style="list-style-type: none"> التواصل مع المتعلمين لغويًا وجسديًا وعن بعد . استخدام وسائل الاتصال التعليمي الحديث - Blackboard . 	١.٤		
	المناقشة والمحاكاة	استخدام مصادر تعلم إلكترونية، ومواقع تعليمية على الويب ذات الصلة بالمقرر	٢.٤		
		المهارات النفس حركية:	٠.٥		
		لا يوجد	١.٥		
٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).					
المخرجات التعليمية للمقرر				المخرجات التعليمية للمقرر	
١.٤	١.٣	٢.٢	١.٢	٢.١	١.١
				A	A
	I	P	A		١.٢

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقمّ فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار ففصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
١٠ %	١٣-٦	التكاليف والمشاريع الفردية والجماعية الحضور والمشاركة الفعالة	٠.١
١٥ %	٦	الاختبار الأول	٠.٢
١٥ %	١٢	الإختبار الثاني	٠.٣
٦٠ %	١٧	الإختبار النهائي	٠.٤

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

(حدد المدة ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع

الدعم الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال:

- الساعات المكتبية (ست ساعات أسبوعياً).

الساعات الإرشادية : خمس ساعات

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة:

- ١- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩١)، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢- مدخل إلى مناهج البحث التربوي، رجا أبو علام.
- ٣- أسس البحث العلمي في ضوء التعديلات الواردة في APA ، عادل عبد الله محمد ، دار الزهراء - الرياض ، ٢٠١٠م.

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

- ١- (ديبولدب، فان دالين(١٩٦٩م): : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة :محمد نبيل نوفل و آخرين ، مراجعة :سيد عثمان ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢- عبدا لرحمن ،عدس وآخرون(٢٠٠٥م): البحث العلمي (مفهومه ، أدواته ، أساليبه) ، الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع .

ذوقان، عبيدات وآحران (د.ت): البحث العلمي (مفهومه ، أدواته ، أساليبه)، عمان ،دار المجد للنشر والتوزيع

٠. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

٥. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
1. قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاوولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

- أجهزة كمبيوتر

- جهاز عرض البيانات (Data Show).

جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector)

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
- استنباهه تقيس مدى رضى الطالب وقناعته بأداء المدرس، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي:

• التقييم الذاتي.

• استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.

• زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.



٣. عمليات تحسين التدريس:

- مراجعة آراء الطلاب والزلاء والرؤساء أولاً بأول، ووضع أداة لقياس التفاعل داخل قاعة الدرس.

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات) يمكن استخدام واحداً أو أكثر من الأساليب الآتية:

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥. -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في الحقل البحثي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

