1438/5/25 22-02-2017 3/38/40577

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

الهيئة الوطنيه للتقويم والاعتماد الاكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية جامعة الجوف
الكلية/القسم كلية التربية – قسم التربية وعلم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١– اسم المقرر و رمزه: **علم النفس التأهيلي PSY372**
٢– الساعات المعتمدة: (وحدتان) ساعة نظري ،وساعتان عملي . (تكتب الساعات المعتمدة، وإذا كان هناك فرق بين المسارات في عدد ساعات المقرر يجب توضيح ذلك
٣– البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس العلوم الطبية التطبيقية (يمكن أن يقدم المقرر في أكثر من برنامج وهنا يجب توضيح ذلك لتوضيح اتصاله بتلك البرامج. فإذا كان المقرر مهم بالنسبة لعدة برامج يذكر (مثل مقرر رياضيات في السنة الأولى). وإذا كان المقرر مقرر مهارات عامة لعدة برامج يذكر ذلك ويشار والمجال الذي يدعمه. وإذا كان مقررا اختياريا عاما لعدة برامج يذكر ذلك وليس بالضرورة ذكر البرامج).
٤- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: (الثاني)
٥- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت):لا يوجد
٦- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):لا يوجد
٧- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في الكلية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: ١- أن يتعرف الطلاب على المفاهيم النفسية بشكل دقيق وخاصة المفاهيم المرتبطة بالأمراض النفسية . ٢- أن يميزوا بين أنواع الاضطرابات النفسية و العقلية وفقا للتصنيفات العلمية ، وتحديد طرق التعامل معها
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: التغييرات الجديدة في استخدام المواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال ، وأساليب التدريس الجديدة، والتغييرات في محتوى المقرر أو الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة . وتذكر الأسباب للتغييرات). • تقسيم الطلاب إلي مجموعات وذلك من خلال التعلم التعاوني والتعلم النشط • الرجوع إلي شبكة الإنترنت لإضافة معلومات جديدة تتعلق بموضوعات المقرر • الإطلاع علي الدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بمقرر علم النفس التأهيلي وتكليف الطلاب بالاضطلاع علي البحوث الحديثة في مجال علم النفس التأهيلي • استخدام الحاسب الألي في التدريس (التعليم الإلكتروني بصورة مصغره) • استخدام البور بوربوينت وعرض الشرائح في تدريس موضوعات المقرر

1438/5/25 22-02-2017 3/38/40577

الإستعانة بالمقالات العلمية ونتائج الدراسات العلمية في تدريس موضوعات المقرر
توفير البيئة التعلمية المناسبة للمناقشات العلمية الجادة للطلاب فيما يتعلق بموضوعات المقرر
أما عن الأسباب وراء الإهتمام بإستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة من أجل تحقيق الأهداف للمقرر وعدم الاعتماد علي حفظ الطالبات للمعلومات بل من أجل تنمية مهارات التفكير الابتكاري والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:
(أكمل الجدول موضحا مقدار الزمن وساعات الإعطاء الفعلي لكل موضوع. وإذا خصص جزء من الأسبوع لموضوع محدد استخدم الأرقام العشرية للإشارة للزمن – مثال أن استغرق موضوع معين ٢.٥ أسابيع)!

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقدمة في الصحة النفسية : مفهومها – الفرق بين الصحة النفسية والمرض النفسي (السوية –اللاسوية ، معاييرها ، مناهجها ،	الأول	٢
خصائص الشخصية السوية – تأثير الأسرة في الصحة النفسية للفرد – دور المدرسة في الصحة النفسية – المجتمع والصحة النفسية	الثاني	٢
المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية : التوافق النفسي – التوافق النفسي ومطالب النمو – التوافق النفسي والدوافع – التوافق النفسي والحيل الدفاعية	الثالث	٢
الوقاية من المرض النفسي (إجراءات الوقاية النفسية – الوقاية الاجتماعية	الرابع	٢
الجهاز العصبي والمرض النفسي الاضطرابات العصابية الأمراض العصابية (معنى العصاب – أنواع الأمراض العصابية):	الخامس	٢
اختبار الفترة الأولى اضطرابات القلق (العام – المصاحب للاكتئاب – الهلع – الرهاب الاجتماعي – الوسواس القهري -استجابة الكرب الشديد وعدم التوافق	السادس	٢
الاضطرابات الهستيرية و التحويلية (الشرود – التشنجات – فقدان الإحساس – تعدد الشخصية). الاضطرابات الجسدية (المرض النفسي ذو الألم الجسدي)	السابع	٢
- أسباب الأمراض العصابية : النظريات المفسرة للأمراض العصابية : * النظرية التكوينية الوراثية --* النظرية البيئي	الثامن	٢
الاضطرابات الذهانية العقلية الجنون والمرض العقلي .- الفصام والاضطرابات الفصامية . تعريف وتحديد الفصام	التاسع	٢
الاضطرابات الفصامية :- اضطراب التفكير اضطراب الوجدان.- اضطراب الإرادة . الضلالات. - اضطرابات السلوك- الهلاوس	العاشر	٢
٨-اتجاهات العلاج النفسي الحديث) a-العلاج الدينامكي . b-العلاج الخبراتى . c- العلاج السلوكي	الحادي عشر	٢
اختبار الفترة الثانية ٩-الاضطرابات الوجدانية اضطراب وجداني ثنائي القطب ١-اضطراب وجداني ثنائي القطب (الهوس الخفيف ٢-اضطراب وجداني ثنائي القطب (هوس دون أعراض ذهانية). ٣- اضطراب وجداني ثنائي القطب (هوس مع أعراض ذهانية) .	الثاني عشر	٢

جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

1438/5/25 22-02-2017 3/38/40577

٤-اضطراب وجداني ثنائي القطب (اكتئاب شديد مع أعراض ذهانية ٥-اضطراب وجداني ثنائي القطب (نوبة مختلطة) ٦-اضطراب وجداني ثنائي القطب (نوبة مختلطة)	الثالث عشر	٢
-انتشار الأمراض الوجدانية وأسبابها : ١-العامل الوراثي ، الشخصية و التكوين الجسمي . ٢-العوامل النفسي علاج اضطراب المزاج : ١-العلاج النفسي والاجتماعي . ٢-العلاج الدوائي (مضادات الهوس – مضادات الاكتئاب). ٣-العلاج بالجلسات الكهربائية والآثار المصاحبة له	الرابع عشر	٢
الأمراض السيكوماتية (الأمراض الجسمية النفسية المنشأ. ١-تعريف الأمراض السيكوسوماتية. ٢-بعض الإمراض السيكوسوماتية . - قرحة المعدة والإثنى عشر . - قرحة القولون العصبي . - قصور الشريان التاجي للقلب و تأثير العوامل النفس اجتماعية .	١	٢

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٠ وحدة
(وضح العدد الكلي للساعات المراد إعطاؤها داخل كل من الترتيبات التنظيمية لإعطاء المقرر التالية):

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:
(المطلوب هنا وضع الزمن المتوقع أن يقضيه الطلاب في دراستهم للمقرر، وحل واجباتهم وأداء أعمال المقرر.
ويوضع على شكل معدل الزمن الأسبوعي عبر الفصل الدراسي):
تكليف الطلاب بواجبات منزلية وإكساب الطلاب مهارات الاستذكار مما يساعد على رفع المستوي التحصيلي لديهم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

(لاحظ أنه لا يتوقع من كل مقرر أن يسهم في كل المجالات، ولكن يصمم المقرر بحيث يسهم في تطوير المهارات الممكنة، مثل المشاركة الفاعلة في المجموعة، والقدرة على حل المشكلات. وصف استراتيجيات التعليم يتطلب أكثر من تحديد الترتيبات التنظيمية المذكورة في ج٢ ويشمل ما يعمل في داخل هذه الترتيبات لتطوير التعلم المطلوب)

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
(قائمة للمواضيع والمجالات المعرفية التي ينبغي على الطلبة معرفتها وفهمها عند إكمالهم للمقرر)

- تحديد الفرق بين الصحة النفسية والمرض النفسي (السوية –اللاسوية ، معاييرها ، مناهجها)
- التعرف على خصائص الشخصية السوية – تأثير الأسرة في الصحة النفسية للفرد – دور المدرسة في الصحة النفسية – المجتمع والصحة النفسي.
- كيفية الوقاية من المرض النفسي (إجراءات الوقاية النفسية – الوقاية الاجتماعية).
- تحديد معنى العصاب – أنواع الأمراض العصابية.
- .التعرف على اضطرابات القلق.

جامعة البحوث
كلية التربية

1438/5/25 22-02-2017 3/38/40577

- التعرف على الاضطرابات الهستيرية .
- تحديد أسباب الأمراض العصابية.
- .التعرف على اتجاهات العلاج النفسي الحديث.
- تحديد أسباب الاضطرابات الوجدانية.
- التعرف على كيفية انتشار الأمراض الوجدانية وأسبابها.
- التعرف على الأمراض السيكوماتية (الأمراض الجسمية النفسية المنشأ)

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
(وضح الاستراتيجيات التي ستستخدم لتطوير معرفة وفهم الطلاب. مثال: محاضرات، دروس خاصة وواجبات دراسة مستقلة. محاضرة تعريفية للمحتوى وأهمية المقرر وعلاقته بما يعرفه الطلبة. وكل محاضرة أخرى تشمل مراجعة تصل المحتوى للموضوع بشكل عام. والدروس الخاصة يراجع فيها محتوى كل محاضرة ويوضح المواضيع التي لم تفهم. تتطلب الواجبات الفردية استخدام مراجع من المكتبة ومن مواقع الشبكة العنكبوتية لتحديد المعلومات المطلوبة لإكمال المهام).

- المحاضرات.
- الواجبات المنزلية.
- استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثري موضوعات المقرر.
- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.
- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات التي لم يتم استيعابها وفهمها بشكل جيد.
- إعداد خطة لمواجهة الصعوبات التي تواجه الطلاب في استيعاب المقرر بصورة جيدة.
- الأبحاث والدراسات التي تعمق فهم الطالب لمحتوى المقرر وتساعده على تحقيق أهدافه.
- عروض بور بوينت لجميع موضوعات المقرر ،

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
(وضح كيف سيتم تقييم اكتساب المعرفة . مثال: ١٥ دقيقة اختبار اختيار من متعدد للمحتوى بعد اكمال كل موضوع وتشكل ٢٠% من الدرجات. ويكون هناك بنود اختيار من متعدد للمعرفة في الاختبار النهائي).

- اختبار الأعمال الفصلية الأول ويخصص له (١٥) درجة.
- اختبار الأعمال الفصلية الثاني ويخصص له (١٥) درجة.
- تطبيقات التدريب الميداني .. ويخصص له (١٠) درجات
- الاختبار النهائي ويحتوي على أسئلة موضوعية ومقالية، ويخصص له (٦٠)درجة.

ب- المهارات المعرفية (الإدراكية):

١- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
(ضع قائمة بمهارات التفكير وحل المشكلات المقصود تطويرها. ويفضل البدء بعبارات مثل: "القدرة على ....."). ويجب ان تشمل القائمة كلاً من استخدام الصيغة التحليلية والتنبؤية وأدوات التفكير عندما يطلب من الطالب ذلك، والقدرة على تحديد واستخدام المناسب للمشكلات الجديدة وغير المتوقعة).

- التمييز بين. الصحة النفسية والمرض النفسي .
- التمييز بين خصائص الشخصية السويةو اللاسوية
- تحديد أسباب الأمراض العصابية .
- تفسير انتشار الأمراض الوجدانية.
- تفسير أسباب انتشار الأمراض الذهانية
- التمييز بين الأمراض العصابية والاضطرابات الوجدانية
- تحديد كيفية انتشار الاضطرابات الهستيرية..
- استيعاب مفاهيم علاج الأمراض النفسية .
- فهم الطرق المختلفة لعلاج الأمراض النفسية.

جامعة البحوث
جامعة البحوث
كلية التربية

1438/5/25 22-02-2017 3/38/40577

- تفسير حالات القلق بأنواعه المختلفة ..
- فهم الأمراض الجسمية النفسية المنشأ

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

(وضح الأساليب التي ستستخدم للتعليم وتشجيع استخدام المهارات المعرفية الإدراكية. مثال: توضيحات وامثلة تعطى في المحاضرة وتمارس تحت إشراف في حلقات التدريس والمهام المعملية. يتم تشجيع انتقال التعلم باستخدام أدوات التحليل في التطبيقات المختلفة ومن خلال المناقشة للتطبيقات المحتملة في المجالات الأخرى. مهام الواجبات تشمل مهام مفتوحة مصممة لتطبيق مهارات التنبؤ والتحليل وحل المشكلات-مثل ما الذي سيحصل إذا ..؟ كيف يمكن .؟)

- استخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات.
- استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر .
- الواجبات المنزلية التي تتضمن الانطباعات الشخصية للطالب عن موضوعات المقرر ونظرتها التقويمية لبعض موضوعاته.
- الفائدة التي يمكن أن تعود بالنفع على الطالب من جراء تدريس المقرر على المستوى الشخصي والمهني.
- العصف الذهني للأفكار .
- استخدام البور بوينت في عرض الموضوعات .
- التعلم الإستكشافي .
- التغذية الراجعة .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

(وضح طرق التقييم للمهارات المعرفية الإدراكية. مثال: أسئلة حل مشكلات وتكون ٥٠% من الدرجة في الاختبارات التي ستعطى في نهاية كل موضوع وفي الاختبار النهائي. وتطلب الواجبات الفردية والجماعية تطبيق أدوات التحليل في مهام حل المشكلات).

- أسئلة التذكر.
- أسئلة الفهم .
- أسئلة التطبيق .
- أسئلة حل المشكلات .

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

(ضع قائمة بأهداف هذا المقرر لتحسين مهارات العلاقة مع الآخرين ، والقدرة على التعلم الذاتي، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية)

- ممارسة الطلاب لمراحل تقبل القيم وتفضيلها والالتزام بها.
- المشاركة الجماعية في الأنشطة الخاصة بالمادة كهدف ينمي العلاقات الشخصية .
- تكليف الطلاب بالأنشطة الجماعية التي تقوم بإنجازها من خلال التعاون مع الزملاء.
- الزيارات الميدانية والتطبيق العملي لموضوعات المقرر .والتفاعل مع المتخصصين في المراكز الطبية المتخصصة .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

(وضح ما سيعمل في المقرر لتطوير مهارات العلاقة مع الآخرين، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية، والقدرة على التعلم المستقل. مثال: واجب جماعي ، بحيث يعتمد ٢٥% من الواجب على المساهمة الفردية لمهمة المجموعة - يقابل المدرس كل مجموعة خلال عملها في المشروع للمناقشة وتقديم النصح في الطريقة المستخدمة للمهمة. واجبان فرديان يتطلبان الاستقصاء باستخدام مصادر الشبكة العنكبوتية والمكتبة كوسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية. تمرين لعب الدور او القضايا الخلافية المتصلة بالمقرر باستخدام دراسة الحالة، مع مناقشة في حلقات الدرس للاستجابات المناسبة وما يترتب على الأفراد ذوي العلاقة)

- التعلم التعاوني.
- الأنشطة الجماعية.

جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

1438/5/25 22-02-2017 3/38/40577

- لعب الدور.
- عرض بوربوينت لبعض موضوعات من خلال النشاط الجماعي مع التوجيه والإرشاد.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :
(وضح طرق التقييم لمهارات العلاقات مع الآخرين. مثال: تقييم واجب جماعي يشمل مكون مساهمة الفرد. وتقيم القدرة على الدراسة الذاتية في الواجبات الفردية)

- تقييم بعض الأبحاث التي تسند لمجموعة من الطلاب.
- ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الدور بين الطلاب أثناء مزاولة الأنشطة والتدريب العملي المرتبط بالمقرر.

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
(وضح مساهمة المقرر لمهارات الطالب في الاتصال وتقنية المعلومات والعددية. وهنا المقصود تطوير المهارات العامة لكل الطلاب بدلا من الدراسات المتخصصة المتصلة بالمجال التي ستدرج في بند أ أو ب. مثال: مقرر في تاريخ الفلسفة يمكن أن يحتوي على استخدام المعلومات إحصائية والرياضية الأساسية واستخدام تقنية المعلومات في البحث عن المعلومات والتقارير. ومقرر في علوم الحاسب يمكن أن يشمل القدرة على تقديم تقارير كتابية لتطوير القدرة اللغوية)

- طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية.
- طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات.
- طرق توثيق المراجع العلمية .
- بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب معامل الإرتباط في الدراسات الإرتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات في في مجال علم النفس التأهيلي . .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
(وضح ما سيعمل في المقرر لتطوير مهارات الطلاب العددية ومهارات الاتصال. مثال: واجب طلاب يتطلب مستوى عال من استخدام تقنية الحاسب والمعلومات ICT ، وعندما لايكون مستوى الطلاب مناسبا يرجع الطالب لدروس تقوية خاصة. تتطلب واجبات الطلاب المقالية شكلا مناسبا ووضع للمراجع كما هو موضح في دليل الكلية).

- تكليف الطلاب بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات.
- تكليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات.
- تكليف الطلاب بدراسة لحالات مرضية بسيطة التي يتعامل معها أثناء التدريب العملي .

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
(وضح طرق التقييم لمهارات الاتصال والمهارات العددية: تتطلب أسئلة الاختبار تفسيرا معلومات احصائية بسيطة. يشمل تقييم واجبات ومشاريع الطلاب التوقعات عن الاستخدام المناسب لمهارات الاتصال والعددية .خصصت ٥% من الدرجات لمستوى استخدامICT في التقديم)

- تقييم الأبحاث والدراسات المسحية.
- تقييم أسلوب الطلاب في توثيق المعلومات.
- تقييم نماذج دراسة الحالة التي قام بها الطلاب .

جامعة الجوف
كلية التربية

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
(ضع المهارات الحركية التي سيطورها المقرر ووضح المستوى المطلوب تحصيله)
١- دواسة حالات مرضية بسيطة قي مستشفى الصحة النفسية .
٢- إعداد تقرير عن تلك الحالات .
٣- الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء تلك الدراسات ..

٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :
(وضح العمليات التي ستستخدم لتطوير المهارات الحركية كما حدد في نواتج أو مخرجات التعلم).

١- الزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية .

٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
(وضح كيف ستقيم المهارات الحركية)
١- الاضطلاع على نتائج تلك الزيارات ،ومتابعتها مع الطلاب ،وتقييم نتائجها .

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:
(اكمل الجدول لتوضيح التواريخ المحددة لكل مهمة أو واجب ونسبة الدرجة المخصصة لها للتقييم النهائي المحدد للمهمة)

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	السادس	%١٥
٢	اختبار فصلي	الثاني عشر	%١٥
٣	أنشط التدريب الميداني	على مدار الفصل	%١٠
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٦٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
(وضح الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب - مع تحديد مقدار الوقت ، الساعات المكتبية حسب الجدول- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

١- نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).
٢- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.
٣- الحوار والمناقشة والإجابة على أي إستفسار للطالبة .

جامعة الجوف
كلية التربية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
١- أحمد عكاشة :الطب النفسي المعاصر ،(ط٦)،مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ٢٠١٠م
٢- حامد زهران :الصحة النفسية،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ،٢٠١١م.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
١- المجلية المصرية للدراسات النفسية : الجمعية المصرية للدراسات النفسية .جامعة عين شمس .
٢- مجلة دراسات نفسية : رانم القاهرة ، مصر .
٣- المكتبة الرقمية لجامعة الجوف : المملكة العربية السعودية ،جامعة الجوف .

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
ERIC -1
google.com-2

٥-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- -قاعات مزودة بأجهزه للعرض Data Show –Over heed projector
- -يفضل أن يكون وقت تدريس هذا المقرر في الساعات المبكرة

1438/5/25 22-02-2017 3/38/40577

- يجب ألا يزيد عدد الطلاب في المقرر عن ٣٠ طالب لكل مقرر نظري العملي .

٢- أجهزة الكمبيوتر:

- يمكن تزويد القاعات بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد الطلاب في الشعبة لتطبيق التعلم الإلكتروني وليكن جهاز كمبيوتر خاص لكل طالب في كل قاعة

٤- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- يجب تجهيز معمل (مختبر) علم النفس وذلك من خلال توفير الأساس المناسب من مقاعد وطاولات بما يتناسب مع عدد الطلاب.
- توفير الإختبارات والمقاييس المتعلقة بمقرر علم النفس التأهيلي (مثل مقاييس الصحة النفسية والأمراض النفسية المتنوعة .)

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم(صف الاستراتيجيات. مثل الإكمال لاستبانة لتقويم المقرر بشكل خاص، ومناقشات مجموعات التركيز مع مجموعات صغيرة من الطلاب)

- -يتم تطبيق استبيانات علي الطلاب علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر
- تطبق استبانة علي الطلاب من اجل تقويم المعلم وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر
- من خلال نتائج الإختبارات التحصيلية وأساليب لتقويم الطلاب يتم الحكم علي أداء المعلم ومعرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين الطلاب.

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
(صف الاستراتيجيات الأخرى لتقويم التعليم. مثل: الملاحظات والمساعدة من الزملاء، التقييم المستقل لمدى تحقيق الطلاب للمعايير، المشورة المستقلة للواجبات والمهام، الخ)

- أقوم بالتقويم الذاتي يوميا لأدائي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي
- أقوم بتقويم أدائي بإستمرار من خلال معرفة نتائج تقويم الطلاب
- يتم تحسن الأداء من خلال تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس

٣-عمليات تحسين التعليم:(صف العمليات لتحسين التدريس. مثل: ورش العمل لطرق التدريس ، مراجعة الاستراتيجيات المقترحة)

١- إجراء ورش عمل للتدرب الميداني على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
٢- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب .
٣- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
- الاختبارات الدورية.

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- توزيع أوراق الإجابة الخاصة بالطلاب المتعلقة بالاختبارات الدورية للاستفادة من أخطائهم.
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية