المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Commission for
Academic Accreditation & Assessment

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: : جامعة الجوف	تاريخ التقرير:
الكلية: **التربية**	القسم: **تربية وعلم نفس**

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: **علم الاجتماع التربوي رمز المقرED222**
٢. الساعات المعتمدة:ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.):
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د/ سهام احمد محارب السرحاني
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر:الثالث
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد):
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:كلية التربية مبنى د مجمع الكليات سكاكا
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):

أ. الفصل الدراسي التقليدي		النسبة المئوية	
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	✓		
النسبة المئوية			
ج. التعليم عن بعد		النسبة المئوية	
د. المراسلة		النسبة المئوية	
هـ. طرق أخرى		النسبة المئوية	

ملحوظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

تشكيل و عي الطلاب بمختلف القضايا السوسيولوجية التي تتعلق بالحياة الاجتماعية للمدرسة والمؤسسات التربوية

و بمختلف جوانب علم الاجتماع التربوي يهدف إلى بناء الروح العلمية النقدية عند الطالب حيث يكون قادرا على فهم وتحليل ونقد مختلف القضايا التربوية في المجتمع وفق منهجية سوسيولوجية رفيعة المستوى

التعرف على مفاهيم ومجالات وتطور علم الاجتماع التربوي. و النظريات الأساسية في علما لاجتماع ، وعلم الاجتماع التربوي. و و تنشئة الأفراد اجتماعيا في المؤسسات الاجتماعية و الأنظمة الاجتماعية في المجتمع ، والتفاعل والضبط الاجتماعي و العمليات الاجتماعية في المجتمع واثرها في العملية التربوية.

ودراسة المدرسة كنظام اجتماعي ودورها في المجتمع

٢. صف باختصار أي خطط تنفَّذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- إعداد بحوث ميدانية تطبيقية في مجال علم الاجتماع التربوي .
- اهتمام أكثر من قبل التربويين في موضوعات علم الاجتماع التربوي
- تتبع مفردات المقرر في أحدث الإصدارات الدورية (العربية والأجنبية) .
- إضافة بعض الموضوعات إلي محتوى المقرر مثل (دور وسائل الأعلام في التنشئة الاجتماعية- - استخدام الحاسوب في الرجوع إلى بعض الموضوعات الموجودة بالمقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

علم الاجتماع التربوي يهدف إلى بناء الروح العلمية النقدية عند الطالب حيث يكون قادرا على فهم وتحليل ونقد مختلف القضايا التربوية في المجتمع وفق منهجية سوسيولوجية رفيعة المستوى

التعرف على مفاهيم ومجالات وتطور علم الاجتماع التربوي. و النظريات الأساسية في علما لاجتماع ، وعلم الاجتماع التربوي. و و تنشئة الأفراد اجتماعيا في المؤسسات الاجتماعية و الأنظمة الاجتماعية في المجتمع ، والتفاعل والضبط الاجتماعي و العمليات الاجتماعية في المجتمع واثرها في العملية التربوية.

ودراسة المدرسة كنظام اجتماعي ودورها في المجتمع

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

الوحدة الاولى: علم الاجتماع: تعريفه وأقسامه. - علاقة التربية بعلم الاجتماع.	4	٢
الوحدة الثانية: علم الاجتماع التربوي - مفهومه، تطوره، ميادينه، مجالاته. - علاقته بالعلوم الأخرى	4	٢
الوحدة الثالثة: النظريات التربوية الاجتماعية - نظريات علم الاجتماع: (الوظيفية، التأويلية، النقدية، الصراع). - علاقة النظريات الاجتماعية بالتربية.	٣	٦
الوحدة الرابعة: التنشئة الاجتماعية - تعريف التنشئة ، ونظرياتها. - مؤسسات التنشئة : الأسرة، والمدرسة ، والمجتمع.	٢	٤
الوحدة الخامسة: الأنظمة الاجتماعية - التفاعل والضبط الاجتماعي. - المراكز والأدوار الاجتماعية.	٢	٤
الوحدة السادسة: العمليات الاجتماعية - العمليات المجمعة. - العمليات المفرقة.	٣	٦
الوحدة السابعة:المدرسة تعريفالمدرسة،أسسها،تطورها. - دورهافيالمجتمع. -	٢	٤

٢. **مكونات المقرر** (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

	المحاضرة	الدروس الإضافية	المعمل	العملي	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٢٤					

الساعات المعتمدة						

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلّم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجتْ مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتُقيَم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	- التعرف على كافة الجوانب الأكاديمية والتربوية علم الاجتماع التربوي . - التعرف على بعض نظريات علم الاجتماع التربوي. - التعرف على مفهوم التنشئة الاجتماعية وبعض مؤسساتها . - التعرف على الادوار والمراكز الاجتماعية . - التعرف على العمليات الاجتماعية . التعرف على المدرسة ودورها في المجتمع	- التعلم الفردي - لعب الأدوار - التعلم التعاوني . -النمذجة . الأنشطة والمشروعات - العروض العملية	- الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكليفات الأسبوعية . - الاختبارات النهائية . - المشروعات الإنتاجية .
٢.١			
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	القدرة على الفهم والتذكر . - القدرة على التحليل . - القدرة على التطبيق . - القدرة على التركيب . - القدرة على حل المشكلات . - القدرة على التنبؤ . - القدرة على الاستقراء . - القدرة على التلخيص . - القدرة على المقارنة والتصنيف . - القدرة على التصور	التعلم الفردي . - التدريس المصغر . - التعلم التعاوني . - لعب الأدوار . - ورش العمل . - العصف الذهني . - التكليفات الأسبوعية . - التدريس الدقيق . - الزيارات الميدانية . - الأنشطة والمشروعات . - الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكليفات الأسبوعية . - الاختبارات النهائية . - المناقشات الشفوية . - الملاحظة الميدانية . - البورتوفيليو . - التقويم الذاتي . - الأنشطة البحثية . - السجلات التراكمية .
٢.٢			
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	- الانتماء للجماعة . - تكوين الصداقات . - القدرة على التعلم الذاتي .		

	– المشاركة المجتمعية . - الاعتماد على النفس . – المسئولية الشخصية والاجتماعية .		
٢.٣	- احترام ملكية الآخرين . – مساعدة الآخرين		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤			
٢.٤			
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥	– مهارات التركيز والانتباه . - مهارات التهيؤ الحركي . – مهارات استخدام اليدين في التدريس الحركي . - مهارات الأيدي المسيطرة . – الحركات الكبيرة . -التتابع المكاني . – الذاكرة قصيرة المدى .		
٢.٥			

٥ -زاوج بين المخرجات التعلُميَة للبرنامج والمخرجات التعلُميَة للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلُميَة للمقرر	المخرجات التعلُميَة للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلُميَة للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							
	١.١	٢.١		١.٢		١.٣		١.٤
١.١	A	A						
١.٢	P							

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيَّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكليف	النسبة من التقييم النهائي
١.	**البلاك بورد**		١٠%
٢.	**اختبار شهري**		٣٠%
٣.	**اختبار النهائي**		٦٠ %
٤.			
٥.			
٦.			
٧.			
٨.			

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

ساعات ارشادية ١٠ ساعات اسبوعية وساعات مكتبية ٦ ساعات اسبوعية

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة:

١- إبراهيم ناصر (١٩٩٦) علم الاجتماع التربوي، ط٢، بيروت: دار الجيل ، عمان: ومكتبة الرائد العلمية.

٢- شبل بدران وزميله (١٩٩٧) علم اجتماع التربية المعاصر، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٣- عبد الله الرشدان (١٩٩٩) علم اجتماع التربية، عمان: دار الشروق.

-

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

١- عبد السميع سيد احمد (١٩٩٣) علم الاجتماع التربوي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٢- علي وطفه (١٩٩٣) علم الاجتماع التربوي ، دمشق: منشورات جامعة دمشق.

٣- علي السيد الشخيبي (٢٠٠٢) علم اجتماع التربية المعاصر، القاهرة: دار الفكر العربي.

٤- فاديه عمر الجولاني (١٩٩٧) علم الاجتماع التربوي، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

٥- نعيم الجعنيني (٢٠٠٩) علم اجتماع التربية المعاصر، ط١ عمان: دار وائل للنشر والتوزيع كيرك ، كالفانت (١٩٨٨) :

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ). توفر أجهزة الكمبيوترلاعضاء هيئة التدريس
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعات عرض
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوي ،طرق التدريس ، تقييم عضو هيئة التدريس). - الاطلاع على احدث التطويرات في الجامعات الاخرى . -الاختبارات الدورية والنهائية . -المشروعات الإنتاجية . - الزيارات الميدانية . - التقويم الذاتي . - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي: - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية . - استبانه تقييم الخاصة بالقسم . - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار. - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ،أساليب التقويم ونظم الامتحانات).

٣. عمليات تحسين التدريس:

- الاهتمام بمحتوي إعداد المعلم في مراحل الحضانة والتعليم الابتدائي .
- التركيز على التنمية المهنية المستدامة للمعلم الخريج .
- الاهتمام بمضمون محتوي العملية التعليمية وليس الشكل .
- اشتقاق معايير محلية (عربية) لجودة التعليم بدلا من المعايير الغربية .
- ورش عمل متتابعة بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم تناقش احتياجات المقرر.
- دعوة للمناقشة مع أعضاء من أقسام أخري ذات العلاقة في حلقة نقاش وحوار .

٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):

- فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص .
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .
- المشروعات التشخيصية .
- المشروعات المسحية العلاجية .
- الاختبارات الدورية .
- الاختبارات الشفهية .

الاختبارات النهائية

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة تحليلية لنتائج التعلم .
- دراسة تتبعيه لأثر التعلم .
- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
- معدلات الطلاب .
- السجلات التراكمية للطلاب .
- استبانه القسم .

السمينارات