المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الجوف
الكلية/القسم : كلية التربية \ قسم التربية الخاصة

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:صعوبات التعلم في ضؤ النظريات **SPC314**
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ١. برنامج التخلف العقلي ٢. وبرنامج صعوبات التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس لمسار صعوبات التعلم / والمستوى الخامس لمسار التخلف العقلي
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: أ- أن يعرف الطالب مفهوم صعوبات التعلم ومفهوم النظرية . ب- أن يعرف أهم المصطلحات التي يحتوي عليها المقرر. ج- أن يذكر الطالب العوامل التاريخية المؤثرة في نشأة صعوبات التعلم .

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

د- أن يوضح الطالب دور النظريات في مجال صعوبات التعلم . و- أن يشرح الطالب صعوبات التعلم في ضوء بعض النظريات . ز- أن يلتزم بجميع متطلبات وأنشطة المقرر التي يحددها أستاذ المقرر.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). أ. تعريف الطالب بمهارات تفسير صعوبات التعلم في ضوء نظريات النضج ونظريات علم النفس المعرفي . ب. تعريف الطالب بجهود العلماء في مجال صعوبات التعلم . ت. التعامل مع الدوريات والمواقع البحثية والتعرف على ماهو جديد في مجال صعوبات التعلم . ث. التعرف على آخر البحوث الميدانية والاكاديمية في هذا المجال.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الفصل الاول : حقل صعوبات التعلم من منظور تاريخي	١	٢
الفصل الثاني :تاريخ نشأة حقل صعوبات التعلم - العوامل التاريخية العامة المؤثرة في نشاته - صعوبات التعلم ودراسة الفروق الفردية - العوامل الاجتماعية والسياسية التي شكلت صعوبات التعلم كحقل تطبيقي	١	٢
الفصل الثالث :نظريات صعوبات التعلم - المقصود بالنظرية - مراحل تكوين النظرية - فوائد النظرية والهدف منها - دور النظريات في مجال صعوبات التعلم	١	٢

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

- انواع النظريات		
الفصل الرابع :علم النفس النمائي ونظريات النضج في مجال صعوبات التعلم - نظرية تخلف النضج - مراحل نضج النمو لدى بياجية - المضمون التطبيقي لنظريات النضج في مجال صعوبات التعلم	١	٢
الفصل الخامس : النظريات السلوكية والتدريس المباشر - التحليل السلوكي للمهمات والتدريس المباشر - مراحل التعلم - المضمون التطبيقي للنظريات السلوكية في مجال صعوبات التعلم	٢	٢
الفصل السادس :نظريات من علم النفس المعرفي - نظرية اضطراب العمليات النفسية - نظرية اضطراب العمليات المعرفية - نظريات معالجة المعلومات	٢	٢
الفصل السابع :المعرفة العليا واستراتيجيات التعلم - المعرفة العليا - اساليب التعلم - استراتيجيات التعلم - الاثراء الوسطي - محتوى منهج الاثراء الوسطي	٢	٢
الفصل الثامن :الخلاصة والاستنتاجات	١	٢
مراجعة البحوث وأوراق العمل ومناقشة الطلبة بها	١	٢

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٤٤ ساعة	مادة الدرس: المدخل الى التربية الخاصة	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يفترض بالطالب التعرف على مفهوم صعوبات التعلم ومفهوم النظرية و التعرف على بعض النظريات المستخدمة في تفسير صعوبات التعلم .

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
يقوم المقرر بتنمية مهارات استخدام النظريات في تفسير صعوبات التعلم .
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
يقوم المقرر باستخدام وتنمية الاستراتيجيات التالية :
استراتيجية التدريس باسلوب المحاضرة – استراتيجية التعلم التعاوني – استراتيجية حل المشكلات – استراتيجية التفكير الناقد .
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
يتم تقييم الطالب من خلال :
اختبار تحصيلي عدد ٢ واختبار تحصيلي نهائي – مراجعة ومناقشة التقارير والبحوث المرافقة وفق توجيهات دكتور المقرر – تقدير مشاركة الطالب في التحاور مع زملائه في التعلم التعاوني

المعارف: يفترض بالطالب اكتساب ما يلي

ان يكتسب الطالب مفاهيم المقرر وتعريفاته مثل مفهوم صعوبات التعلم ومفهوم النظرية ، ان يذكر الطلاب فوائد النظريات في مجال صعوبات التعلم ، ان يوضح الطلاب انواع الذاكرة ، وان يشرح الطلاب المضمون التطبيقي لنظرية النضج في مجال صعوبات التعلم ، وان يشرح الطلاب المضمون التطبيقي للنظريات السلوكية في مجال صعوبات التعلم، وان يشرح الطلاب المضمون التطبيقي للنظريات المعرفية في مجال صعوبات التعلم،ان يذكر الطلاب بعض اساليب التعلم وبعض استراتيجيلات التعلم .

٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
يتم تقويم المهارات لدى الطالب من خلال الاختبارات التحصيلية والملاحظة العلمية والقدرة على استخدام اللغة التعبيرية لدى الطالب

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):يتم تطوير ما يلي

١. الاحساس بمشاكل ذوي صعوبات التعلم .
٢. التفاعل مع احتياجات ذوي صعوبات التعلم .
٣. تنمية الاتجاهات لخدمة ذوي صعوبات التعلم .

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:
انتاج الوسائل الخاصة التي تعين الطلاب .
استغلال الامكانات البيئية المتوفرة لتعليم الطلاب الموهبين والمتفوقين والمبتكرين وتوجيه الاسرة اليها.

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
استراتيجية التدريس باسلوب المحاضرة – استراتيجية التعلم التعاوني – استراتيجية حل المشكلات – استراتيجية التفكير الناقد .

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
يتم تقويم المهارات لدى الطالب من خلال الاختبارات التحصيلية والملاحظة العلمية والقدرة على استخدام اللغة التعبيرية لدى الطالب

جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	شرح فصل من المقرر وعرضة داخل المحاضرة	طيلة الفصل	٥%
٢	كتابة بحث عن احدى فئات التربية الخاصة وعرضة امام الطلاب .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٣	المشاركة والحضورو التفاعل في المحاضرات	طيلة الفصل	١٠%
٤	اختبار اول	الاسبوع الخامس	١٠%
٥	اختبار ثاني	الاسبوع العاشر	١٠%
٧	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يقوم الاستاذ بتقديم ساعتين توجيهيتين لمراجعة طلبة المقرر اسبوعياً يقدم من خلالها الخبرة والمعرفة والمراجع والبحوث المتعلقة بالمقرر الدراسي والمساق، ومتطلباته.

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: صعوبات التعلم في ضؤ النظريات .

٢-المراجع الرئيسة: صعوبات التعلم في ضؤ النظريات،أ. د:عبد الغفار عبد الحكيم الدماطي

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

الكتب :خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة (المج الشامل –التدخل المبكر –التاهيل المتكامل)،زينب محمود شقير ،مكتبة النهضة المصرية – قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ،فاروق الروسان ،دار الفكر للطباعة والنشر – خدمات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية (معا على طريق الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة بالوطن العربي)،ابراهيم سعد ابو نيان ،اتحاد هيئة رعاية الفئات الخاصة والموقين بجمهورية مصر العربية – علاقة الاسلوب المعرفي ومستوى النشاط بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،الصدر لخدمات الطباعة بالقاهرة .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

١. نظرية الذكاءات المتعددة واستخداماتها في مجال صعوبات التعلم
http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&id=365
٢. النظريات المفسرة لصعوبات التعلم http://forum.stop55.com/139503.html
٣. النظرية (السلوكية ،والنمائية والطبية) وصعوبات التعلم
http://kenanaonline.com/users/moneelsakhwi/posts/91669
٤. منتدى وزارة التربية والتعليم – منتدى التربية الخاصة http://www.moeforum.net
٥. الأمانة العامة للتربية الخاصة http://ww.gsse.org

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
مراجعة المستجدات في البرامج الحاسوبية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

قاعات مريحة مزودة بالداتا شو

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات تتسع للمسجلين في المساق على ان لا يزيد عدد الطلاب في المساق عن ٣٠طالباً

٢-مصادر الحاسب الآلي:
شبكة الانترنت

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

اجراء استبانة تحقق هذا الغرض

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

جامعة الجوف
٦
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

اجراء استبانة تحقق هذا الغرض
٣-عمليات تطوير التدريس : تزويد الاساتذة الاكاديميين بدورات في مهارات التدريس وخصوصا من ليس لديهم خبرة
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):يفضل اخذ عينة من اجابات الطلاب والتأكد من تصحيح الاستاذ الجامعي
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: مراجعة المقرر والمصنفات العلمية التي تظهر بمعدل كل ٣ سنوات للمقرر الجامعي