ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر(نموذج ٦)

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الجوف	تاريخ التقرير: **الفصل الاول من العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ**
الكلية: كلية التربية – **شطر الطلاب**	القسم: قسم التربية وعلم النفس

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: أسس التوجيه والإرشاد PSY371
٢. الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.): (بكالوريوس التربية الخاصة)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: السنة الأولى – المستوى الثاني
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد):
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات كلية التربية - المدينة الجامعية

٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):

أ. الفصل الدراسي التقليدي		النسبة المئوية	
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	√	النسبة المئوية	%١٥
ج. التعليم عن بعد	√	النسبة المئوية	%٢٥
د. المراسلة		النسبة المئوية	
هـ. طرق أخرى	√	النسبة المئوية	%١٠

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

ملحوظات: لا يوجد

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي للتوجية والارشاد ومجالاته واستخداماته.

- أن يتعرف الطالب على أهمية التوجية والارشاد ومجالاته واستخداماته.

- أن يدرك الطالب الاسس التي يقوم عليها التوجية والارشاد.

- أن يعي الطالب أهمية النظرية الارشادية .

- أن يتعرف الطالب على ادوات جمع المعلومات في التوجية والارشاد.

- أن يميز الطالب مدى الاستفادة من نظريات التوجية والارشاد وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية والتربوية.

- أن يطور الطالب مهارات القدرة على حل المشكلات السلوكية.

- أن يعي الطالب أهمية دور علم النفس الارشادي فى تطوير عناصر العملية التعليمية .

٢. صف باختصار أي خطط تنفَّذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- الاطلاع على الأبحاث والدراسات المصادر والمراجع (كتب، مجلات، مواقع الكترونية) الخاصة بالموضوع وتزويد الطلبة بكل جديد.
- استخدام الانترنت في التعرف علي الاتجاهات الحديثة في علم النفس الارشادي .
- تطوير محطات معرفة خاصة بالمقرر بحيث يبنى المقرر بشكل تقني بالتعاون مع الطالب والجها ت المستهدفة.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

من خلال دراسة هذا المقرر يتضمن يتعرف الطالب علي التطور التاريخي للتوجيه والإرشاد النفسي والأسس التي يقوم عليها إضافة الى علاقة علم النفس الإرشادي بالعلوم الأخرى وما هي الأدوات المستخدمة في جمع المعلومات وما هي النظريات المستخدمة في ميدان التوجيه والإرشاد الطلابي والتعرف إلى طبيعة العملية الإرشادية والمرشد النفسي وخصائصه والتطرق إلى بعض المشكلات الطلابية التي يتعامل معها المرشد الطلابي.

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التطور التاريخي و أساسيات التوجيه والإرشاد النفسي.	الأول والثاني	٤ ساعات دراسية
مجالات التوجيه والإرشاد.	الثالث والرابع	٤ ساعات دراسية

طرق وأساليب التوجيه والإرشادوالاختبار الأول	الخامس السادس	٤ ساعات دراسية
أدوات ووسائل جمع المعلومات في الإرشاد (الاختبار، الملاحظة، الاستبانه، دراسة الحالة).	السابع والثامن	٤ ساعات دراسية
نظريات الإرشاد النفسي: (التحليل النفسي، النظرية السلوكية والتعلم، نظرية الذات).	التاسع والعاشر	٤ ساعات دراسية
العملية الإرشادية والاختبار الثاني	الحادي عشر و الثاني عشر	٤ ساعات دراسية
المقابلة في الإرشاد النفسي	الثالث عشر	٢ ساعتان
المسؤولية الإرشادية في المدرسة وخصائص المرشد الطلابي	الرابع عشر	٢ ساعتان
بعض مشكلات الطلاب وكيفية التعامل معها.	الخامس عشر	٢ ساعتان

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

	المحاضرة	الدروس الإضافية	المعمل	العملي	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	-	-	-	-	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	-	-	-	-	٣٠

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: ساعتان

٤. مخرجات التعلّم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجتْ مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتُقيّم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	**المعرفة**		
١.١	• يُعرف المصطلحات المتعلقة بالمقرر (االتوجية - الارشاد - العلاج - النظرية-...) ويستنتج عناصر المكونة لعلم النفس كعلم وكفن	أسلوب المحاضرة والنقاش مع تكثيف الأمثلة الواقعة المشاهدة	الامتحانات الفصلية
٢.١	• يحدد النظرية ويقارن بين النظريات من خلال آراء متنوعة لمجموعة من العلماء	عرض الموضوعات تقنيا من خلال البوربوينت والبلاك بورد	الواجبات والمشاركة الفاعلية والنقاش في المحاضرة
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	• يميز بين مفاهيم علم النفس في مواقف مختلفة. • يخطط لشرح نظرية من نظريات الارشاد. • يحلل العلاقات بين المفاهيم التي يتبعها الآخرون في التعلم.	• التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل - تعلم تعاوني). • المحاكاة.	• شفوياً (مناقشة التقارير البحثية). مقالياً (نقد شرحه المقدم لنظرية من نظريات التوجية والارشاد).
٢.٢	• يحدد الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية التي تنطلق منها نظريات علم النفس الارشادي. - يبتكر روابط جديدة يمكنها بيان المتغيرات التي تحدث اثناء عملية التوجية والارشاد	التعلم القائم على المشاريع	• شفوياً (مناقشة التقارير البحثية). مقالياً (نقد شرحه المقدم لنظرية من نظريات التوجية والارشاد).
٠.٣	**مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية**		
١.٣	أن يتعلم الطالب تحمل المسؤولية في العمل مع المجموعة بحيث ينكر ذاتيته في سبيل إنجاح العمل الجماعي.	أن يدلل المعلم على القدرات الكامنة لدى الطلاب لتحمل المسؤولية من خلال القصة وضرب الأمثلة.	تقييم جماعي للمجموعات المقدمة لكل عرض على حده ويأخذ ثلث الدرجة المخصصة للعروض.
٢.٣	أن تكون علاقة الطالب والأستاذ علاقة جيدة مبنية على الاحترام والتقدير	• المناقشة. • العصف الذهني. التعلم التعاوني.	تقييم الأقران التقييم الذاتي (التقارير الذاتية

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

٠.٤	**مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية**		
١.٤	• التواصل مع المتعلمين لغويًا وجسديًا وعن بعد . استخدام وسائل الاتصال التعليمي الحديث - Blackboard.		تقييم التكليفات الفردية والجماعية
٢.٤	استخدام مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الويب ذات الصلة بالمقرر	المناقشة والمحاكاة	
٠.٥	**المهارات النفس حركية**		
١.٥	لايوجد	لايوجد	لايوجد
٢.٥	لايوجد	لايوجد	لايوجد

٥ -زاوج بين المخرجات التعلُميَة للبرنامج والمخرجات التعلُميَة للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلُميَة للمقرر	المخرجات التعلُميَة للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلُميَة للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								
	١.١	٢.١		١.٢		١.٣		١.٤	
١.١	A	A							
١.٢				A	P	I			

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيَّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكليف	النسبة من التقييم النهائي
١.	التكليفات والمشاريع الفردية والجماعية الحضور والمشاركة الفعالة	٦-١٣	% ١٠
٢.	الاختبار الأول	٦	%١٥
٣.	الإختبار الثاني	١٢	%١٥
٤.	الإختبار النهائي	١٧	%٦٠

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

(حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) الدعم الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.

- الساعات المكتبية (ست ساعات أسبوعيًا).
- الساعات الارشادية : ست ساعات أسبوعيًا

جامعة الجوف
جامعة الجوف
AlJouf University
كلية التربية

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة:

مدخل للتوجيه والإرشاد النفسي، د.فارق عبد السلام وميسرة طاهر، ٢٠٠٦، ط١، جدة: دار زهران.

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

الإرشاد والتوجيه النفسي، د. حامد زهران، ٢٠٠٥، عالم الكتب.

قضايا في علم النفس الإرشادي، سامر محمد عرار، ٢٠٠٥، الرياض: مكتبة الرشد.

إيهاب الببيلاوي ، وأشرف عبدالحميد . التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي ،٢٠٠٤دار الزهراء :الرياض

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

- يوسف القاضي ، لطفي فطيم، محمود عطا حسين، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الريلض- دار المريخ.
- سهام أبو عطية (٢٠٠٦) مبادئ الإرشاد النفسي . الكويت-دار القلم.
- ممدوحة سلامة . الإرشاد النفسي منظور نمائي. القاهرة - الأنجلو المصرية ١٩٩٦م.
- محمود عطا حسين عقل . الإرشاد النفسي والتربوي . الرياض- دار الخريجي للنشر ١٩٩٦م
- عبد الحميد الهاشمي. التوجيه والإرشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية). جدة دار الشروق ١٩٨٦م.
- سيد عبد الحميد مرسي . الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة- دار النهضة العربية ١٩٨٤م
- محمد ماهر عمر . المرشد النفسي المدرسي . دار النهضة العربية ١٩٨٤م.

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

مواقع في الطب النفسي:

-قاعدة البيانات الشهيرة في علم النفس psycINFO

- مجلة البحوث والدراسات النفسية

- مؤسسة بيروس للاختبارات والمقاييس Buros Institute Of Mental Measurements

-شبكة علم النفس psych web

- برامج علم النفس psychology software

- قاعدة البيانات التربوية للبحث عن ملخصات الدراسات ERIC

- مركز التوجيه والإرشاد في الدمام

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

- الصفاء للصحة النفسية

- شبكة الحصن للعلوم الانسانية

- موقع التوجيه والإرشاد

مواقع اقسم التوجيه والإرشاد في بعض الجامعات السعودية والعربية .

مواقع عالمية:

١- الجمعية البريطانية لعلم النفس.

٢- جمعية علم النفس الأمريكية.

٣- Online Psychology Texts.

٤- Psychology Reference Section

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

لا يوجد

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناة.

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

- أجهزة كمبيوتر

- جهاز عرض البيانات (Data Show).

- جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector)

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

جامعة الجوف
جامعة الجوف
Al Jouf University
كلية التربية

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:

- استبانه تقيس مدى رضى الطالب وقناعته بأداء المدرس، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي:

- **التقييم الذاتي.**
- **استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.**
- **زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.**
- **استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.**

٣. عمليات تحسين التدريس:

- مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولا بأول، ووضع أداة لقياس التفاعل داخل قاعة الدرس.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات

٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):

يمكن استخدام واحدا أو أكثر من الأساليب الآتية :

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.